

随着中国铁路的飞速发展，铁路企业对人才的需求越来越高。始建于1946年的黑龙江交通职业技术学院抢抓“交通强国、铁路先行”政策机遇，在与中国铁路哈尔滨局集团有限公司（以下简称“哈尔滨铁路局”）校企合作的基础上，进一步启动提“素”工程，构建“三对接”校企合作机制，实施“三融合”人才培养模式，创新“2+1”定向培养，畅通人才培养新路径——

深化产教融合 创新“三对接”机制

近年来，黑龙江交通职业技术学院积极关注铁路发展，明确提出“立足龙江、服务交通、辐射全国”的办学定位，围绕铁路需求动态调整专业结构。2018年根据铁路改进高铁检、养、修生产组织方式和管理模式，推行综合维修生产一体化改革的实际，对现有的铁道工程技术和铁道信号自动控制、铁道供电技术3个专业进行改造，增加培养方向，开设相关课程，努力培养“工、电、供”综合型人才，以适应铁路改革需要。2020年，高铁综合维修技术专业被列入高职专业目录后，学院成为全国首批开设该专业的铁道类高职院校。

为筑牢合作平台，学院改变以往合作的单一模式，构建“三对接”局校合作机制，即建立三个层次对接的纵深型校企合作平台。一是学院设立校企合作办，由院长直管，实现学院与铁路局的对接。二是在站段设立分院，实现系部与站段合作对接。三是在车间班组设立教学点，实现专业与专家合作对接。“三对接”机制的建立使得上到战略规划、下到具体实施有效落地，构建起全方位开展校企合作新格局。

同时，学院制定了《校企合作管理办法》《专业校企合作实施细则》等管理制度，保证三个层次的校企合作稳步推进。2017年3月，在前期合作的基础上，学院与哈尔滨铁路局签订了《校企合作框架协议》，协议规定了双方共同制定人才培养方案、共建共享师资队伍、共同组织实习实训、共同开发教辅资料和培训器材、共同开展技术协同创新等事项，以及双方的权利、义务、运作机制等。2022年1月，学院补充框架协议，增加共建产业学院、探索混合所有制等内容，推动局校合作持续创新。

推进校企合作 加快“三融合”培养

为进一步巩固合作育人的长效机制，黑龙江交通职业技术学院创新“三融合”人才培养模式，加快推进校企合作育人。

一是教学内容与实际工作相融合。校企共同制定人才培养方案，专业课程按铁路运输生产岗位要求设置，课程标准融入生产一线作业标准和考核标准。学院专业建设委员会以岗位需要和职业标准为依据，进行基于工作过程的课程体系设计，要求课程教学必须以工作过程为导向，与对应的职业岗位的工作环节、环境和典型工作任务对接，融合职业岗位标准、作业标准及操作规范。学院与哈尔滨铁路局组建了14个专业校企合作委员会，每年专门召开工作会议，近5年累计修订教学内容1400多项，增加“四新”知识2000多个知识点，合作开发课程49门，教材40本，微课、课件1260多个。

二是校内培养与企业培养相融合。学院创新“2+1”定向培养模式，即前两年在校培养，第二年末铁路局招聘学生，铁路局与学生签订就业协议，第三年对预接收的学生组建定向培养班，按照准员工进行岗前培养，其中前半年按照铁路企业要求进行岗前理论培养，后半年到企业进行实践技能培养，即开展“一师带一徒”模式跟岗实习，同时进行入职考核和技能鉴定。2017年以来，累计有近6000名学生在铁路局各站段进行了师傅带徒弟方式实习，铁路局为每名学生配备一名经验丰富、业务素质高、责任心强的“师傅”，学生的职业素养和专业技能显著提高。

三是学生角色与员工角色相融合。学院将企业一线员工的素质要求融入到专业教育和学生管理中，将专业教育与通识教育、校园文化与企业文化有机结合。学院借鉴铁路站段班组管理模式，按“一正八副”配备班级干部，每个班干部管理一个寝室（班组），使学生提前适应企业文化。针对铁路半军事化管理特点，开展准军事化特色学生管理，培养学生令行禁止、纪律严明的作风。

在“三融合”人才培养模式框架下，学院与哈尔滨铁路局进一步探索学徒制培养模式。在铁道工程技术、铁道机车运用与维护、铁道车辆技术专业成功开展省级学徒制试点，铁道工程专业成功入选国家第三批现代学徒制试点，并完成验收。

提供人才支撑 “四方”彰显实效

随着铁道类专业“2+1”定向培养模式在全国推广，黑龙江交通职业技术学院从四个方面促进高质量发展，彰显局校合作成效。

一是办学实力显著增强。学院形成了出口畅、入口旺的良性循环，办学规模不断扩大，在校生规模由2011年的6577人增加至目前的17486人，成为黑龙江省规模较大的高职院校之一。2017年和2021年两轮入选黑龙江省“双高”立项建设单位。

二是促进企业发展。学院发挥人才优势，与哈尔滨铁路局共建应用技术协同创新中心，开展科技成果转化与技术转移，为铁路发展建设服务。同时，职工入职培训前移，缓解企业用工压力，缩短企业用工成本，帮助企业提升职工素质。

三是促进区域经济发展。学院每年为黑龙江省培养1000多名高质量的铁路建设人才，有效解决黑龙江省铁路路网新线建设和旧网升级的人才需求，为“龙江丝路带”建设和跨境运输体系建设提供人才支撑。

四是提高人才培养质量。局校合作模式有效提高人才培养质量，铁道专业毕业生因素质高、能力强受到各铁路局认可，单位纷纷优先到学院接收毕业生，铁道类专业在大二签约率达到70%，大三初次就业率达到85%以上。此外，学院实施的“2+1”定向培养模式中，学生在校就完成入职前的岗位培训，毕业即定岗，取消见习期，既提升了毕业生入职首年收入，又加快了岗位晋升速度，为学生快速发展奠定良好基础。高质量的培养，促进优秀毕业生不断涌现，部分毕业生毕业3至5年即成为业务骨干。

面对未来，黑龙江交通职业技术学院将以昂扬奋发的姿态，不断优化“三对接”“三融合”校企合作、人才培养机制，促进校企进一步深度合作，不断提高人才培养质量，就业率和就业质量保持“双高”水平，推动局校合作模式进入合作共赢新阶段。

(尚福久 张永生 鄂英华 孙成田)

湖南省永州市宁远县实验中学

注重内涵发展 致力打造湘南名校

教育是国之大计、党之大计。湖南省永州市宁远县实验中学牢记立德树人初心，坚守为党育人、为国育才使命，以促进學生全面发展为目标，努力推动学校内涵式发展，用优质的教育服务不断满足宁远人民对高质量教育的需求。

振兴中华”九一八事变纪念日主题教育，使师生们铭记历史，砥砺前行。

弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。依托本地传统文化，组织开展九嶷山研学，让学生在研学中学文化、知礼仪、树敬畏。以“《德孝耀中华》——舜德文化进校园”和《悬壶济世，惠泽一方——一代名医施今墨》讲座活动等为发端，将中医文化和德孝文化引入校园。创新“实中讲坛”栏目，“天地间第一流人物”——范仲淹“诸葛亮《诫子书》中的智慧”“走近《山海经》”等主题讲座以及“中华优秀传统文化进校园”活动，让学生们亲身感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。

守正创新 全过程提质增效

全面贯彻落实“双减”政策，深化课堂改革，做好减法更做好加法，通过“四名工程”“青蓝工程”等，提升教学质量，增强育人实效。

深化课改激发活力。持续优化“双主六环节”教学模式，不断强化学生学习主体地位。狠抓教学常规，引导教师不断加强教案、作业设计改进，注重学生整体素质与个性特长发展常态化。开展推门听课活动，推门听、闭门谈，让教师们集中在集中评议中不断成长。开展“国家中小学智慧教育平台”示范校创建，推动信息技术应用能力提升。仅2023年，学校就组织示范课、公开课423节，教师互相听课人均达36.78节，组织每位老师至少探讨2个教学热点、难点问题，其中单独的校本微课题系列研究19项，教师论文、教学设计、教学案例等获省、市、县奖146篇。

优化课后提效力。开设太极拳、

瑶族长鼓舞、剪纸、舞蹈等100多个社团，减轻学生课业负担，丰富学生校园生活。舞蹈节目《八女投江》在湖南省青少年艺术大赛中荣获省级金奖；建设班级图书角，开展“书香少年”评比等活动，让学生“悦读”越热情。举办“智‘绘’数学，‘数’我精彩”主题的数学手抄报比赛，让学生在“绘”中学习，在“画”中动脑，在“数”中审美，用数学的眼光认识世界，感受数学之美。

强化“工程”增内力。以“四有”好老师、“四个引路人”为标准，开展名教师、名班主任、名校长及名师工作室的“四名工程”建设，全力打造“三个团队”建设。出台《名师工作室建设暨名师培养实施方案》《新入职教师培训方案》等，推进教师专业化发展，努力打造专家型团队。定期组织班主任培训、师德师风教育专题培训，开展教师现场写作比赛、教师读书分享会，促进教师成长，努力打造管理型团队。召开教师节座谈会等，弘扬尊师重教的美德，激发教职工爱岗敬业、为人师表的美好情怀，努力打造师范型团队。

融合发展 全链条“五育”并举

学校全面开展素质教育，推进融合育人。

把课堂设在田野。崇尚劳动，尊重劳动，热爱劳动，劳动教育的“种子”嘹亮吹响在校园。开好国家规定的综合实践活动课程，在其他学科教育中有效渗透劳动观念、劳动态度、劳动美德、劳动技术，引导学生树立正确的劳动观。根据学生年龄特点和爱好程度，开展“心灵手巧”手工课、“烹饪美食制作”、“茶艺”、“组装机器人”等富有趣味性的特色劳动

课。投资10余万元建设学农基地，让学生在劳动中分享汗水带来的收获，体会农业劳作的艰辛，引导学生崇尚劳动，尊重劳动。同时，依托学校自身优势，整合周围的渔场、果园作为学农基地，不断拓宽学生的劳动视野，丰富学生的劳动知识，增强学生的劳动本领。

把健康放在首位。坚持以体育人，体教融合，组织阳光体育活动，开齐开足体育课，配备配强体育教师，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣，增强体质。举办田径运动会、篮球排球运动会和广播体操比赛等多姿多彩的体育活动。体育竞赛丰硕，学校荣获宁远县第一届体育节团体总分第二名；2023年，学生顾博聪获永州市第三届中国中学生运动会男子100米金牌。

把色彩绘满校园。坚持以美育人，以美化人。丰富课程内容，打通学科边界，向开好美育课努力。在多学科中融合美育特质，形成具有学校特色的美育课程体系，使学生们时时处处发现美、感受美、创造美、欣赏美。组织全校师生开展“不忘初心、牢记使命”书画比赛，通过素描、蜡笔画、漫画、水彩、硬笔书法、毛笔画等多种载体，表达爱党爱国情怀，提升新时代文化自信。举办“雷锋精神在我心”书画展、“清风杯”廉政书画展、“美丽校园”师生书画摄影展等各种展览展示，培养学生高尚的品德情操。近三年来，在市、县师生艺术节书画、摄影类展演活动中获奖人数达168人次，美育课程体系的书法作品《毛泽东诗词一首（楷书）》在永州市第七届中小学生艺术展演活动中获得艺术作品中学组一等奖。

征途虽远，行则将至。在新的赶考路上，宁远县实验中学正踔厉奋发、勇毅前行。

(陈年成 朱胜辉 姜力强)

浙江师范大学附属丁蕙实验小学

创新育人方式 探索未来学习新样态

浙江师范大学附属丁蕙实验小学着眼于育人方式的改革创新，以学校“三生”理念——生命、生态、生长为核心，聚焦儿童生命体，满足儿童生命需要，创建“三生学堂”，将其打造成融通未来的良好“生态环境”，培养儿童适应终身发展和发展的素养，使其能够应对未来世界的挑战，让生命健康全面地生长。本文系浙江省教育科学规划2023年度规划课题“‘蕙学+’：指向未来课堂的学习新样态研究”（项目编号：2023SC047）和杭州师范大学2023年浙江省教育厅一般科研项目（高校专业学位研究生培养模式改革专项）立项课题“变革育人方式：未来学校视域下的学习场建构与实践研究”（项目编号：Y202353617）阶段性成果。

场景重构——变“有限空间”为“学习生态”

学校以儿童为中心，整合文化、课程、空间、资源和技术，重构虚实融合的学习空间，创设灵活开放的学习生态。

融通校园内外，建造“五馆N站”。构建重视人机互动、情境体验——包含科技博览馆、自然生态馆、初心学院、生命体验馆、情意生长馆等实体场馆；打造智能化虚拟网络场，以网络化、信息化、智能化设施构建虚拟情境，增强学生体验感和互动感，发展多维学习场的开放性、共享性和便利性；营造育人文化场，关注学生生命体的有效生长，形成超越空间、超越边界且具有生命活力的学习新生态。

学校现已投入使用包括木工坊、红十字会急救基地、灾害体验馆、3D创客工作室等多个特色多功能教室，将学校打造成为虚实结合、内外联通、处处可学、时时能学、人人乐学的浸润式学习乐园。以学校为主阵地，利用周边多个相关场馆社区资源为补充，与校内教育资源相得益彰，深化建设价值导向的未来学习中心。如初心学院以实景与虚拟结合的“沉浸式”党史馆，促进学生在“红色教育”项目中厚植爱国主义情怀和生命底色，让每个空间都能互动对话，赋予独特的学习价值、文化价值与育人价值。

课程成群——变“固定课程”为“个性成长”

关注学生成长需求，连接学校文化内涵，学校在有限的空间里进行资

源的开发与整合，构建以“尊重个性、激发潜能、多元发展”为总目标的“生长+”课程体系。

在课程的横向内容结构方面，追求全面性和均衡性，“生长+”课程涵盖品德、人文、智能、身心、审美五大领域，形成“蕙·心、蕙·生、蕙·爱、蕙·创、蕙·艺”五大课程群。五大课程群分别指向五个维度素养的培养，落实“培养健康优雅的蕙美少年”的目标。在课程的纵向内容结构方面，五大领域下建立基础性国家课程、自选性活动课程、主题化综合课程和个性化项目课程四大课程层次。四大课程层次有必修、有自选，形式灵活多样，有利于学生的全面发展和自由发展。

如自选性活动课程“快乐星期五”安排在每周五60分钟的社团大课。主要指向满足全体学生课外拓展的需求，并依托五馆N站，采用选学走班的形式，让学生自由行走。而个性化课程群的主要呈现方式为“缤纷特长时间”与课后乐园时间，安排在每天16:00—16:40和每周五12:30—13:00。指向满足有特长的学生个性化的培养，配备专任导师，让学生的个性得到充分展示。

范式变革——变“闭合教学”为“动态学习”

将相对固定化、封闭型的课程，逐渐转变为动态化、本土化、开放型的学习，强调课程整合与个性化，让课程内容、学习方式、教育模式由统一教材、集体备课、类似教法转变为选择性、差异化、混合式的个性化成长，适应学生多样化学习需求与差异。深化建构“蕙学+”——指向未

来课堂的学习新样态。高质量提升国家课程的实施质量，改革课堂生态，提升教师专业素养及课堂品质，优化学习样态。坚持学生立场，秉持学为中心，从学习内容、学习方式、学习支持、学习评价四个维度突破创新。如学校重大教学改革“项目式学习视域下的单元整合教学”，融合学科教学，聚焦点学科核心素养。把教学进度调整为学期课程纲要，加强纵向学段有机衔接和横向学科有效配合，站在素养高度，打破教材原有的单元章节，按照大概念的逻辑，将原本不同课时、单元的内容组织在一起，形成一个新的单元，甚至突破学科站到更大领域重组，实现系统课程的育人价值。

在大单元教学的整体框架下，实施以“三单”为核心的创新融合学习范式，推行基于“情境合作单”的社交式学习、基于“项目实施单”的项目式学习和基于“私人订制操作单”的个性化学习。

评价创新——变“统一模型”为“多元评价”

以学习方式转变为重点，建构素养导向下的学教评一致。发展表现性评价，关注学生真正的进步，充分考虑儿童兴趣驱动和个性需求，构建多元化的评价机制，实现更精准、个性化的学习诊断。关注儿童的共通能力，使其在体验中成长，主动探究、学会学习，培养他们面向未来的能力。

过程性评价走进备课过程，走进课堂资源，走进学习反馈；依托学校场馆资源，开展项目化游园学习；开展情境项目式学评，如学科长作业、

游园、校园微体验等；家校联动，推广家庭实践活动，创建家庭评价情境，丰富学生评价的综合性。通过“课程”“活动”“评价”三维共育，全面培养新时代的“蕙美少年”。构建“五蕙”主题节日群——“蕙玩节”“蕙学节”“蕙健节”“蕙艺节”“蕙芳节”。以表现性评价为主的每月学科节，融通学科素养，通过自评、他评获得过程性评价，感受阶段性成果的喜悦。引导学生发现学科核心素养，以动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用，让学生展示自身的学科素养，促进学生全面发展，实现“五育”融合。

学校教育成果丰硕、办学实效突出，成为教育优质均衡发展的杭州上城样本。先后获得了全国骨干教师培训科研单位、全国智慧校园示范校、全国青少年校园足球特色学校、浙江省现代化学学校、浙江省示范性教师发展学校、浙江省健康促进学校（金牌）、浙江省首批清廉学校建设示范校、浙江省书法教育研究会实验基地学校等百余项荣誉。2022年1月浙江省政府部门专题调研民生保障工作时走访学校，对学校践行“三生教育”理念、构建多样化课程体系表示肯定。

浙江师范大学附属丁蕙实验小学始终坚持以美育人、以文化育人，探索未来视域下发展儿童未来素养的育人方式变革，既是对未来育人方式呈现样态的探索，也是对“双减”等政策的有效回应。学校将不断推动学习空间、育人方式与评价机制的深度革新，让学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(沈建华 徐桑桑 郑小丰)