

办好农村小规模学校的国际经验

谭春芳

随着城市化进程的加快,农村人口的减少,农村学校的规模逐渐缩小。但是,农村小规模学校能为适龄儿童提供就近入学的机会,有利于教育的普及,且可使农村社会更有活力。一些国家谨慎采取撤并小规模学校的措施,并制定了针对农村和偏远地区小规模学校的倾斜性政策,助力农村小规模学校更好地发挥其独特的社会功能。

学校间加强合作共享资源

学校间的合作可以缓解小规模学校资源匮乏、师资短缺等问题。英国、挪威、葡萄牙、西班牙等国通过成立学校群加强学校间的合作,学校间共享教师、资源,促进员工的沟通。在英国,距离较近、办学宗旨相似的几所小规模学校可以在自愿基础上成立学校群,各学校保持自己的特色,校长之间取得联系、互相信任,不存在竞争关系。校长们共同商讨学校发展计划,使各校课程领域更宽广、课程设置更平衡,并实施一些新的教学策略。各校教师共同探讨教学经验,成功的经验可以由视察员介绍到其他学校群。学校群内各校共享专业教学资源,共同举办活动,既给学生提供了结交更多朋友的机会,又降低了学校的办学成本。美国的一些州则借助网络技术加强学校间的合作,比如开发网络系统作为偏远地区学校的合作平台,教师可以通过平台共享教育资源、交流经验、学习新的技能,管理人员可以分享管理经验,成员可以通过网络交流或定期面对面交流的方式深入探讨教学问题,学生则可以利用共享资源进行学习。

学校和社区全面合作实现双赢

学校是农村社区的中心,是社区生命力的保障,社区为学校发展提供良好的环境,学校和社区的合作能使双方受益。学校和农村社区的合作包括学校与政府、社区组织、产业部门、教育机构、家长等的协作。一方面,农村社区为学校提供丰富的课程资源、方便的实践基地,为学校发展提供支持。比如,在澳大利亚,社区居民通过参与学校管理和决策、募捐、游说、提供教育资源等方式支持小规模学校的发展。土著社区成立了儿童场地,组织开展内容丰富的学习活动,这些活动大多以户外实践的形式进行,由经验丰富的土著居民向孩子传授土著知识、生活经验,如

寻找可食用的灌木、用传统方法治病、在干涸地区寻找水源等。社区还根据当地产业需求,为学生提供职业课程,该举措提高了学校课程的吸引力,有助于减少劳动力外流。另一方面,农村学校为社区提供多方面的服务。比如,无论是工作日还是非工作日,在不影响教学的前提下,美国农村学校的场馆、教学设备、健身器材等都向社区开放,同时,学校为居民提供技能培训或文化知识课程。澳大利亚农村学校的校长可以直接参与社区管理,教师积极参加社区活动,学校定期向家长提供有关孩子抚养和教育的指导,在健康、福祉方面和社区密切联系。

保障教师队伍的质量和稳定性

高质量且稳定的教师队伍是学校运行的基本保障,但小规模学校一般都面临师资短缺、教师质量相对较差、流失率高的问题。因此,各国往往设立专门的项目,招募、培养、培训教师,并推出激励性政策。美国、澳大利亚和加拿大实施了针对农村和偏远地区的教师培养项目。美国有40多个州实施“家乡教师”项目,在师资短缺社区,学生从高中阶段就开始接受教师教育,大学期间还需回家乡进行为期一年的实习。项目为学生提供经济、学业等方面的支持,如发放一定条件下免偿还的贷款、减免学习费用、为学生提供学业辅导等,而学生要做的事情就是毕业后回家乡任教。这种培养模式缓解了农村师资短缺、流失率高的问题。为了方便学生接受教师职前教育,一些项目还采用线上形式。澳大利亚也实施了一些项目,鼓励职前教师去农村和偏远地区小规模学校任教,项目会帮助职前教师提高自我发展能力,以适应这些学校的工作,或让他们实地了解这些学校教师的生活,考虑自己能否适应农村生活。加拿大在偏远地区设立教师项目,提供了一个替代传统校园教师培训的方案,解决居民无法进入大学校园的问题。该项目向社区居民提供高等教育服务,包括教育课程和课堂实践,大多数毕业生从事教师或教学管理工作。

多举措提升校长的领导力

校长对小规模学校的发展至关重要。校长通过影响教师的动机和能力,改变学校氛围和环境,与社区密切联系,在提高学生成绩方面发挥着关键作用。各

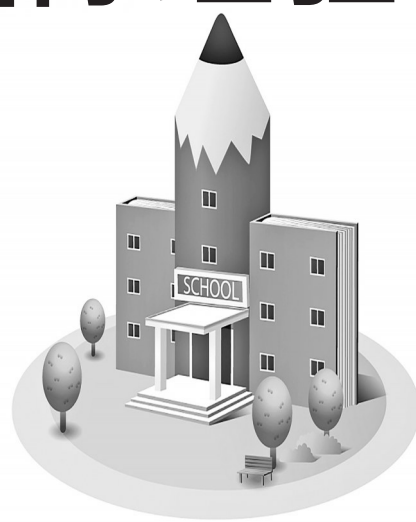
国都通过多种途径提升农村小规模学校校长的领导力。新西兰小规模学校的校长拥有一个完整的支持网络,既可向教育部门顾问或地区校长协会寻求正式的支持,还可向导师或区域内其他校长寻求日常管理方面的帮助。在英国苏格兰,新校长往往接受培训,教育部门为新校长开发了一套入职培训包,新校长还可以与其他校长、教育部门的工作人员见面交流,这对新校长的成长非常有益。英格兰则开发了小规模学校校长联系交流、相互支持的论坛,为校长们提供提出问题、探讨问题的机会。澳大利亚政府采取多种措施,充实农村小规模学校校长队伍,提升校长的领导力,比如开发在线项目,让有经验的校长或退休校长为新校长提供指导,同时实施激励性政策,吸引有经验的校长任教。新西兰则实施“揽子计划”,包括提供免费住房、提高工资、配备车辆、为去农村任职的校长保留原有职位等。

设计灵活的教学形式和课程内容

农村小规模学校资源不足、师资短缺,课程开设不全,为了保障教育质量,各国都在积极探索应对策略。首先是采取便利、灵活的教学手段和组织形式,利用信息技术弥补差距。比如,美国威斯康星州的农村虚拟学院提供几百门课程供学生选择,还组织活动,包括实地考察、旅行、打造在线俱乐部、举办研讨会等。同时,家庭指导教师会为学生制定学习计划,帮助学生自主学习。澳大利亚通过虚拟学校开展面向农村学生的教学,学生可以通过网络与其他学生交流,以消除在家学习产生的孤独感。其次是完善兼具统一性和灵活性的课程设置。澳大利亚要求地方社区参与农村和偏远地区学校的课程开发,课程要满足地方社区和经济全球化的需求,要与国家的学校教育目标相一致,要融入当地环境,一些项目要嵌入与当地产业相关的职业课程,以此提升学生的毕业率和就业率。英国的学校群通过调整课程内容和学习计划,灵活实施教学,为学生提供在线学习包,以满足不同学校有更高学习目标学生的需要。

采取倾斜性的拨款政策

农村小规模学校生均成本高,如果采用全国统一的拨款模式,将无法得到充足的资金,因此,各国普遍对农村小规模学



校采取了倾斜性的拨款政策。美国设立小规模农村学校成就项目,给予符合条件的学区每年最多6万美元的拨款,2022年政府拨款约9642万美元,这些经费可以用于改善地方教育机构的基建项目、支持有效教学、服务英语学习者和移民学生的语言教学、提供学生支持等。为了使拨款更加公平,英国的国家拨款公式根据学校和学生的需要和特点拨款,向农村和偏远地区的学校一次性拨付一笔款项(2021-2022年为11.78万英镑),再根据学校所在地区的人口密度进行资助,确保生均经费逐年增加。加拿大阿尔伯塔省规定,农村小规模学校为不足155名学生的学校,阿尔伯塔省的教育资助模式包括15项主要拨款,如农村小规模学校、原住民、难民等,而农村小规模学校是拨款最主要的去向之一。2023-2024年,不足35名学生的学校将获得2.65万加元的一次性拨款,另有基础教学资金,学生为35-155人的学校,每增加20人就划一个档次,总共6档,一次性拨款从4.82万到107.06万加元不等,这些学校没有基础教学资金,一次性拨款的额度会根据前三年的注册学生数量进行调整。

综观世界各国经验,增拨专项经费、提升校长领导力、打造优质教师队伍、利用信息技术赋能教学等,是小规模学校发展的基础政策工具。小规模学校的存在保障了农村和偏远地区学生受教育的权利。在教育数字化转型的大背景下,世界各国应当探索更多工具包,帮助农村小规模学校焕发更多育人活力。

(作者系聊城大学教育科学学院教授,本文系国家社科基金教育学一般项目“农村小规模学校发展政策国际比较研究”[BDA200077]成果)

当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式。如何因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,是人类共同面临的重大课题。

当下,世界各国和国际组织都在大力推动教育数字化转型。法国教育部发布《2023-2027年教育数字化战略》报告,立足现有挑战,从完善数字教育生态系统、提升数字能力素养、发展数字教育共同体、转型升级信息系统等方面描绘了法国教育数字化的未来蓝图。报告指出,教育数字化发展存在参与者协调不够、学生数字素养发展不足、教师数字工具使用不精、数字资源分配不均、数字服务效能不佳等挑战。为此,报告提出四大战略愿景,拟定十六项关键行动。

开发共享的公共政策生态系统

数字教育生态系统的构建,需要国家和地方的参与者定期协商,目标一致、协调行动,形成以培训、设备和资源为基础,教师、学生和家三方共同参与的数字教育矩阵。各方分担责任、密切合作,具体采取三项行动。

一是加强国家和地方的教育治理。加强政策交流,确保地区行动与国家战略指导方针保持一致。

二是共享监测和评估指标。各方共同制定指标,定期将可靠的信息上传至网络平台,确保利益相关方能够共享。部分指标应与法国国民教育和青年部评估、预测和绩效司合作开发,以便进行国际比较。

三是制定中学生的数字设备标准。地方教育项目要为学生配备个人数字设备。法国将制定和完善符合教学目的、适合教学用途的学生个人设备标准。

发展培养数字技能的数字教育

学校的使命是培养学生的技能、独立性和批判性思维。为此,法国将开展两项关键行动。

一是确保学生在校期间获得数字技能。法国将根据数字技能参考框架,设定适合各年龄段学生的培训方式。小学阶段减少屏幕接触,加强数学基础知识教学,使学生理解简单算法技术,培养基本数字技能;初中阶段重点引导学生了解数字工具的功能和用法,掌握初步编程技能;普通高中和技术高中要着力提升学生数字和计算机科学方面的专业能力,吸引更多女孩投身该领域;职业高中要设置网络安全、数据处理等课程,重新设计培训流程,投资数字技术平台,加强校企合作。

二是让学生成为数字时代有担当、明是非的公民。法国将引导学生负责任地使用社交网络,加强媒介素养教育,目标是到2027年,100%的初中生和多数高中生都能够接受媒介素养教育培训。

构建可持续和包容的数字教育社区

教师接受数字培训,才能丰富知识、增长技能、推动实践转型。数字教育必须为所有人提供平等的机会,促进全纳教育发展。为此,法国具体采取七项关键行动。

一是发展数字公域,即由共同体生产和管理的共享数字资源。法国国民教育和青年部通过各种公开网络平台提供了丰富的资源。比如,开发一个全国性的共享平台,让教师和全国的同行合作,促进数字资源的生产和共享。

二是创建资源账户,推动数字服务便捷化。法国政府将提供补贴,供教师团队注册账号、购买数字资源或教育工具。该行动将于2024年开始试点实施。

三是数字技术服务全纳教育。法国明确表示,将提升数字服务、教育资源的覆盖面,推广特定的工具和资源,确保有特殊教育需求的学生从中受益。为此,法国国民教育和青年部将明确数字教育技术原则,制定《通用无障碍指南》,改编数字教学教材。

四是建设教师队伍,培训数字教学方法。法国国民教育和青年部将为教师提供持续的、个性化的培训和支持,方便教师利用数字技术备课。未来,所有教师都需要通过官方平台的数字能力水平认证。

五是在数字教育中支持教师发展。该行动计划着眼于帮助教师选择和利用工具以及相关资源,鼓励教师相互交流,推进研究和教学创新,同时传播好的经验。此外,法国国家远程教学中心正在完善远程教育数字解决方案。

六是组织数字教育服务。法国提供丰富、一致、可持续的数字教育服务,至2025年,所有服务都须符合技术原则。2026年9月开始,所有学生都将获得统一认证,可通过资源访问管理器获得丰富的数字教育资源。

七是促进数据为学校服务。合理利用教育数据,能够改善教师工作,助力个性化教学、推动教学实验、创造研究机会。法国启动教育数据中心项目,以支持教育数据收集和流通、教育生态系统开发。

为信息系统的用户制定新规

信息系统服务教育各方面的工作,必须具有极高的灵活性、稳健性、可用性和安全性。因此,法国强调,要通过数字化转型来提高行政效率,加强部门合作。

一是加快信息系统的数字化转型。具体内容包括:持续提升信息系统的安全性,完善信息系统活动规划,监测人力资源预算,简化信息系统,提高服务质量,确保国家和地方的信息系统相互贯通、工作目标一致,支持信息共享和协作。

二是扩大合作,提高效率。法国2022年推出的“数字工作环境”项目旨在提供一个全国性的、可协作的、可通信的多功能数字公域,以协调中央行政机构和学术区域行动。未来,法国将完成学区的消息传递和共享性试点。

三是重视工作灵活性,提升服务质量。为实现各部门的协同,所有管理者都将于2027年完成培训。法国政府鼓励采取用户体验设计产品,吸纳不同观点,满足用户需求。同时,鼓励组建工作组,促进管理人员更好地参与项目工作,为部分学生、家长和教师创建用户社区。

四是培养生态责任感。法国政府致力于在2024年减少10%的能源消耗,到2050年实现碳中和,这些目标的实现需要数字教育服务供应商从整体上减少教育领域的碳排放,促进数字服务生态转型。为此,法国国民教育和青年部将精简数据中心,延长设备寿命,提倡视频会议,设计数字服务生态的参考框架,提高人员的节约意识,并普及可持续性条款。

通过四大战略愿景和十六项关键行动,法国明确了教育数字化的发展方向,以便帮助学生更好地应对未来数字世界。

(作者单位系上海师范大学国际与比较教育研究院)

法国提出四大愿景推动教育数字化转型

赵星 林娜

为学生应对未来数字世界做好培训、设备、资源等方面的准备



本版图片均由视觉中国提供

日本高等教育人才培养新趋向

万丽莉

日本政府在今年召开的第五次教育未来创造会议上提出了未来高等教育人才培养的新方向,旨在解决当前日本面临的创新创业后备力量不足、数字化转型战略推进缓慢、具有全球胜任力的高级专业人才需求量大等问题。新的人才培养方案有望为日本政府提出的“超智能社会”构想提供有力的人才支撑。

加大创新创业人才培养力度

日本政府近两年连续发布了《综合创新战略2022》、《培育初创企业5年计划》等计划和报告,要求加大各教育阶段学生创新创业精神的培养力度。日本文部科学省在今年增加了创新创业精神培养的相关投资。

总体来看,日本政府提出的具体措施包括:一是强化高等专门学校的创业教育,完善高等专门学校数字化、半导体等领域创业实践课程的设置。将高中和高等专门学校科学、技术、工程、数学(STEM)领域能力较强的学生,纳入早期创新创业人才培养计划。二是提出全球创新创业校园构想,激励日本大学加快研发步伐,与国内外大学开展共同研究,实施创业工程。与海外顶级创投企业家建立联系,加强与海外创

业生态系统的合作。日本政府提出到2026年末,每所研究型大学开办50家初创企业,累计支持4000家初创企业实现商业化目标。三是实行交叉任职制度,研究人员受企业和大学、高等专门学校双向雇用,强化产学研合作,使研究与创新创业更有效结合。政府鼓励大学聘用经验和成果丰富的实践型教师开展创业教育,以有效激励学生创业。

扩大数字化领域人才培养规模

近年来,日本政府在力推数字化转型。不过,由于相关技术人才短缺,日本社会数字化转型进展缓慢。为应对数字化转型背景下产业结构调整带来的数字化高级人才需求激增问题,日本政府要求大学专业设置向数字化领域整合和扩充,扩大数字化人才培养规模。

日本文部科学省将于2024年推出新的大学专业设置标准,放宽学校用地面积、办学经费、专职教师人数等专业设置标准,促进大学专业设置积极转向数字化领域。日本政府将为每所大学的结构调整和数字化转型提供初期投资,用于数字教育项目开发、教师研修、更新设备等,并持续提供运营支持。为保证大学人才培养与企业人才需

求高度匹配,日本政府鼓励大学、高等专门学校和企业开展合作,实施订单式人才培养,参照企业所需人才要求完善学科和课程设置。此外,为促进地方大学服务于地方发展成长,及时准确把握地方对数字化等成长领域的人才需求,日本政府针对地方国立大学的专业设置实施特别措施,鼓励地方大学与中小企业积极开展产学研合作,实施“现场解决型”现场研究项目,让学生在课堂实践中提高运用新技术的能力,以便更好地服务于地方振兴。

同时,为提高所有专业学生的数字素养,日本文部科学省鼓励学生将数字科学等课程作为基础必修课,可采用线上线下相结合的学习方式。

培养高级专业人才

在高级专业人才培养方面,日本通过设置大学基金,实施了一系列项目。为进一步应对经济全球化趋势,日本新设了几个高级专业人才培养项目:一是卓越研究生院项目。该项目旨在积极改善博士生的待遇和科研环境,注重协调博士生等高层次人才间的供需关系。具体内容包括:面向博士生推出工作型研究实习制度,加大公司和政府机关对博士生的招聘力度;

广泛利用大学和其他科研机构,推动学校、政府和企业合力培育优秀的博士生。二是肿瘤医学领域人才培养项目。2023年日本政府开始实施“新生代癌症专家培养计划”,支持研究所在肿瘤医疗人才培养试点项目,以应对癌症医疗新需求。三是人文社会科学网络化研究生院建设项目。该项目旨在打破日本人文社会科学领域研究生院规模小且分散的局限,鼓励研究生院之间开展合作,形成超越物理距离的教育研究指导体制。四是制定新的国际教育战略,提出了到2033年外国留学生增加至40万人的目标,力争外国留学生毕业后留日工作比例达到60%。为保证外国人才安心在日本工作,日本政府将积极改善教育环境,加大外国人才子女教育支持力度,提高日语教育机构和地方国际教育机构的教育质量。

日本政府提出,注重对人才、科技创新、创业、数字产业的投资,期望通过高等教育改革促进创新型人才、技能型人才、数字化人才、绿色产业人才和全球化人才培养,为产业发展提供人才支撑。但上述人才培养举措能在多大程度上发挥作用,还有待时间检验。

(作者单位系四川师范大学日韩研究院)