

探索实施“四方五共” 协同育人模式

——广安职业技术学院

助力广安市创建全国优质普惠学前教育试点市

广安职业技术学院抢抓部省共建教育改革发展试验区发展机遇，围绕学前教育深化改革规范发展的国家新要求、“将广安建设成为川东北公办学前教育高地”这一职责使命，在学前教育专业办学过程中探索实践了政行园四方联动，共建机制、共搭平台、共铸培训、共创评价、共享成效的“四方五共”协同育人模式，为地方学前教育发展持续提供优质幼儿教师，牵头成立广安学前教育中心，发挥专业优势，开展国省市三级幼师培训，制定师资队伍评价标准，合作共建幼教品牌，不断提升人才培养质量，有力支撑了广安市学前教育普惠体系的构建，助力广安市成功创建全国优质普惠学前教育资源扩容建设试点市。

共建“四方联动”培养机制，打造区域幼教品牌

按照“四方联动、合力驱动”的思路，系统设计“四方五共”协同育人模式，学院与广安市教体主管部门、中国蒙台梭利专家协会、市内多所幼儿园建立了政行园“四方联动”协同育人机制，共同成立了广安学前教育中心，充分发挥政府部门管理、行业标准规范、学院师资设备、幼儿园阵地等优势，实现资源共享。专业群在人才培养、资源建设、师资队伍等方面高质量发展，入选四川省首批省颁师范生免试认定点。专业群从高水平师资供给、学前教育教学科研等方面有力支撑广安市成功创建全国优质普惠学前教育资源扩容建设试点市，引领广安学前教育高质量发展。

共搭“政产学研用”育人平台，筑造师资发展基石

按照“教育联盟+教育中心+培训基地+远程教育服务”“四位一体”的理念，搭建集“政产学研用”于一体的协同发展平台，融入成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟，在学前教育中心的基础上，还牵头成立广安职教集团和幼儿教师培训基地，共建国省市三级幼儿教师培训基地，成功获批广安市哲学社会科学普及基地心理健康教育普及基地和四川省知识产权远程教育平台广安分站，为打造广安优质普惠学前教育资源扩

容建设试点市搭建了育人平台。

共铸三级幼师培训体系，增添幼师发展动能

积极响应“优质普惠学前教育”建设目标，通过共建国省市三级幼儿教师培训基地、打造多类型幼儿教师培训项目、开发开放共享型教学资源库，借助市学前教育中心平台，承接“国培”县级农村骨干培训学前教育骨干教师等培训项目10余项，培训800余人次，建成产教融合型工作室2个，实现经济效益50余万元；与广安市实验幼儿园、余家河幼儿园等深度合作，建成多个教师实践流动站。实现系统化、可持续的幼儿教师职前职后培训进修，有效支持广安“学前教育三年行动计划”中“幼儿园园长和教师的全员专业培训”。

共创幼师质量评价体系，护航幼教发展质量

学院按照多元协同育人的思想，以政府部门、行业、幼儿园、学校及科研院所等多元化评价主体参与的专业建设指导委员会为组织架构，以专业及课程建设、实习实训基地建设、就业质量、教师发展与教学质量、毕业生职业素养为基本评价内容，构建了多级指标不同权重的评价体系，定量分析和定性描述相结合，反映“政府部门主导、行业指导、院园合作、凸显特色”的评价方式，形成动态、系统、有效和持续的评价体系发挥专业优势，通

过“广安市普惠性幼儿园的现状与发展研究”“广安市嵌入式普惠托育体系的探索性研究”等院园合作课题，共研了凸显多元主体需求的地方幼儿教师质量评价标准，建立适合幼儿发展、科学规范的保教管理办法，解决了幼儿教师评价标准体系不完善的问题，助力广安市全域通过学前教育普及普惠省级督导评估。

共享“四方五共”协同成效，支撑区域幼教发展

学院探索形成并深入实践的“四方五共”协同育人模式培育了以“全国脱贫攻坚先进个人”杨卓玛为代表的两批优秀教师，向广安及周边区域输送普惠幼教合同制师资1000余名。与广安市第五幼儿园合作共建了“广安职业技术学院附属幼儿园”，从规范运行、文化创建、特色打造、内涵发展等方面着力，通过干部互派、师资共建、资源共享、人才共育、课题共研等措施，将教学去小学化、幼小衔接、家园共育、寓教于乐等先进保教理念植根于办园过程之中，建成了占地6700平方米、包括540个学位的幼儿园，教学设施齐全、师资队伍优良、经费保障充足、特色鲜明，有效解决适龄儿童“入园难、入园贵”的问题，为全市85%的适龄幼儿享有优质、普惠的公办学前教育作出了积极贡献。该模式改革成果获得2021年四川省基础教育教学成果奖二等奖。

(冉嘉洛 朱媛)

江苏建筑职业技术学院

美育浸润 构建“大美育”教育模式

党的十八大以来，我国高度重视美育工作的发展，作出了一系列重大决策部署。“传承创新中华优秀传统文化”“弘扬中华美育精神”“学科融通”“五育融合”等重要论述，为美育工作指明了发展方向，提供了根本遵循。当前，学校美育工作发展迅速，改革探索热情高涨，进入新阶段。

江苏建筑职业技术学院基于职业教育特点和自身特色，以全域美育理念为导向，用全方位美育浸润行动赋能，形成以创新中华优秀传统文化为核心、设置短时课程为抓手、打造新型课堂为载体的“大美育”教育模式，取得了良好的效果。

1.大课程浸润助推：立足文化自信，创新开发“五美”核心课程

江苏建筑职业技术学院以“大美育”视角，围绕文化自信，以中华优秀传统文化为引领，整合多学科的广域课程，基于学生成长所需，开发“艺术之美”“人文之美”“科技之美”“自然之美”“社会之美”五大主题课程模块，开展跨学科教育教学，推进学科融通。例如，梳理中华优秀传统文化中的礼仪之美、道德之美、服饰之美、建筑之美、非遗之美，形成“人文之美”主题课程；发掘专业课中的力学之美、光学之美、材料之美、计算之美，形成“科技之美”主题课程；理论与实践结合激发学生的求知欲和探索欲，开设手制陶器、古建彩绘、扎染体验、香包制作等实践课程，纳入“艺术之美”主题课程。

美育课程体系更完善，各学科的美育元素更清晰，美育更易融入学生常规学习、实践活动与校园文化建设。依照学生主体理解选择学科融合后的美育方向，培养学生的“大美育”观，引导学生在艺术、人文、科技、自然、社会领域发现美、认识美、传递美，进而提高对美的鉴赏能力，提升审美情趣。

2.大课业浸润助推：聚焦能力培养，个性化设置短学时课程和“双轨制”教学

围绕学生审美能力提升和美育涵

养养成，聚焦学生理论素养与实践能力的培养，着眼学生未来所需，灵活设置开放性、探究性、辩论性、实用性课程。打破授课时段和学时限制，开设全时段、短学时课程，延伸美育的时间跨度和知识广度。突破固定学时限制，灵活设置短学时高质量课程，采用小班化、“课不动学生动”的同课多批次教学。比如热门的“手机创意拍摄”课程，既实用又有趣，学时只有常规课程的四分之一，一学期覆盖人数却是标准学时课程的两倍。

充分考虑实用性和实效性，重点推出一批培养可迁移能力的课程。如“人文之美”系列中的“中华传统礼仪”课程，让学生通过对传统礼仪的理论学习和实践演练，领会“礼仪之邦”的内涵，了解日常礼仪并学会应用。这些知识将对学生未来生活和工作产生积极影响。系统策划“厚生讲堂”美育专栏，实现思想碰撞；开展“从游、丹青、青春、立业、问学、非遗、雅乐、明礼”等主题月活动，充分挖掘美育资源，加强“五育”融合。同时，将部分课程设为必修，优化理论与实践课程比例，丰富考核方式，提高学分，增加美育课程在学生评优考核中的比重，提高美育课程地位，助力增强教学实效。让学生自觉重视美育课程、自发喜爱美育课程、自主领悟美育内涵。

3.大课堂浸润助力：重视平台建设，特色打造课内课外多样化美育课堂

江苏建筑职业技术学院先后建

成大学生文化素质中心、中国礼射文化展览馆、古籍阅览室、思政教育基地等一批以思政为先、传统为基、通专并举的沉浸式多功能场馆，以“人文+科技”“互动+教学”“展厅+课堂”满足展示、体验、实践、教学、思辨等美育教学实践需求。在这些主题契合的文化场馆和特定展区开设特色课堂，进行沉浸式、强体验式教学，突破了传统教室布局，发挥平台资源优势，开辟流动教室，进行主题讨论，开展思辨教学。配合中华经典高校联读、厚生讲堂等品牌文化载体，完成“理论→实践”“课内→课外”“专业→全面”的多维度美育浸润。突破校际边界，加强交流频率，通过社团交流、线上读书会、云课堂、微研究等，增强美育带动效应。多样化美育平台拓宽了教学场域，实现了知行合一，增强了美育工作的系统性、整体性、协同性、实效性。

“五育”是一个整体而非割裂的概念，需要不断交融才能相和，进而并举、推进。“大美育”概念不仅指艺术领域的审美，更是一种整体的、全域的、内外兼顾的大审美观，需要持续深化推广。江苏建筑职业技术学院全场景构建“大美育”教育模式，在该模式下开展美育浸润行动，有效提升了学生的审美情趣和能力涵养，收到了良好的美育成效。

(陈昕)

提质增效 深耕赛道 拓宽视野

——山东工商学院用好“三个课堂”赋能思政育人

山东工商学院党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦思政课程主课堂提质增效，深耕课程思政专课堂精品赛道，善用社会大课堂资源拓宽视野，不断提升育人质量，全力写好学校思想政治教育这篇文章，探索出一条“多点突破”赋能思政育人的新路子。

聚焦思政课程主课堂 提质增效

抓牢工作“主导权”。成立党委书记、院长担任组长的思政课建设领导小组，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、学院积极推进”的工作格局。党委书记带头参加思政课程集体备课、带头听思政课。加强督导检查，把思政课程建设作为党建工作考核、党组书记抓基层党建述职评议考核的重要内容，统筹总体谋划、强化督促落实。

建强教师队伍“主力军”。通过“调整一批、转岗一批、引进一批、聘任一批”等方式强化教师队伍。实施青年马克思主义者培养工程。成立思政教学五步教学法教学改革创新团队、胶东红色文化教学改革创新团队、名师工作室教学团队。获批“全省高校思想政治理论课教学名师工作室”立项建设项目。2名教师入选新华社思政名师团队。参加山东省“逐梦新时代——寻找青年‘政治佳’”活动，分别获得“十佳思政教师”荣誉称号和优秀奖。

优化课程体系“主渠道”。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等10余门思政课，构建“思政必修课+选择性必修课+选修课”立体化、多样态的思政课程体系。在山东省思政课教学设计大赛中获特等奖3项。

打造高水平“金课”。精心打造“基于体验的思政课五步教学法”，除了运用小组研讨、情景展示、课题研究、课堂辩论等教学形式，还把中国故事搬进思政课堂，通过讲好中国故事，见

人、见事、见理，“润物细无声”地以小见大，回答好学生“时代之问”，引导学生扣好人生第一粒扣子。

深耕课程思政专课堂 精品赛道

推进课程思政集成化。从教学目标、教学内容、教学方法等方面，充分挖掘各专业课程蕴含的思政元素，建设课程思政案例库，以研究项目带动课程建设，带动课程思政教学改革向纵深发展、带动课程思政与一批精品示范课程建设、持续营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。

创新“思政+”教育新模式。与新华网联合成立课程思政教学研究中心。组建课程思政示范课程群，构建集教学应用、师资培训、示范交流、共享共用于一体的课程思政教研实训平台。参与打造的“超级教案平台”入选中西部高校新入职教师国培示范项目培训班(山西)常规培训项目，并在福建农林大学、辽宁科技大学等30余所高校推广，举办线上经验分享会20余场。

打造课程思政示范课程。创新专业课教师与思政课教师联合建课机制，实施思政教师与专业课教师“1+1结对子”工程，组织“课程思政教学工作坊”等研修活动。启动“一院系一课程”课程思政示范课建设，设立专业课程思政建设专项资金。获批山东省高等教育课程思政教学示范中心。在新华社思政平台上线课程思政案例课15门，面向全国宣传展播。

建立课程思政评价体系。以传播正向价值为引领，形成独特的课程思政“双轮驱动”教研模式；按照“坐标

化、数据化、可视化”工作思路，建立课程思政评价体系；围绕理想信念、家国情怀、文化素养、德法兼修，使命担当“五大维度、十五个指标”，构建课程思政育人效果的评价体系。

善用社会大课堂资源 拓宽视野

搭建榜样模范引领平台。每年邀请“时代楷模”“道德模范”“大国工匠”和杰出校友等来校给学生作专题报告20余场次，讲述自身参与和见证国家社会发生巨变的历程，使学生在“行走的课堂”中立体感知国家发展的伟大成就、劳动人民的伟大创造。

搭建红色资源助学平台。发挥学校“红色金融教育基地”作用，积极开展红色金融课程思政研究与实践。每年依托胶东红色文化陈列馆、杨子荣纪念馆等红色资源开展现场教学，组织各类社会实践团队100余支，引导学生走进乡土“试验田”，利用志愿服务、国情研修、政策宣讲、社会调研等多种渠道，把论文写在祖国大地上，在实践中受教育、长才干、作贡献。

搭建行业实践研学平台。依托学校第二课堂实践基地的平台载体作用，加强与重点企业、重点企业的战略合作。在省内外300多家企业建立实习基地，学生到企业参与调研、科学研究、实习实训，将“有字之书”和“无字之书”结合起来，激发奋斗热情。

搭建社会实践促学平台。学校积极开展“返家乡”、“三下乡”、“西部计划”、乡村振兴、电商助农等活动，组织各类社会实践团队100余支，引导学生走进乡土“试验田”，利用志愿服务、国情研修、政策宣讲、社会调研等多种渠道，把论文写在祖国大地上，在实践中受教育、长才干、作贡献。

(李海兆)

宜宾学院法学与公共管理学部

以“三个平台” 扎实推进资助育人

资助育人是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措，是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。长期以来，宜宾学院法学与公共管理学部党总支不断创新资助育人模式，以馨遇资助育人工作室建设为抓手，着力搭建“三个平台”，积极开展丰富多样的育人活动，奋力开创资助育人工作新格局。

搭建资助育人导向平台，引导学生爱党爱国

一是秉持“四个”坚持，育人育心。工作室成立以来，始终以“坚持问题导向、坚持学生为本、坚持精准施策、坚持协同联动”为建设理念，整合育人资源和力量，根据学生需求加强对受助学生的适时教育，系统构建全员育人的长效机制。通过开展“资助政策解读”报告会、育人示范项目、知识竞赛等一系列资助育人主题活动，以诚信、感恩和励志教育为核心，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。

二是打造“五育”品牌，筑梦铸人。工作室以问题为导向制定资助育人品牌计划，创设了同燃律政里、筑梦公考、萤火行动、政道·读书分享会、四六级训练营活动、“跑团计划”“青苗陪护”志愿活动、“诚信一条街”微创业等“五育”学生工作品牌，以全面提升受助学生综合能力为关键，突出特色引导，落实“五育”并举导向，为大学生提供筑梦平台。

三是坚持“六心”引领，助学助人。工作室秉承“六心”资助育人工作理念，扎实做好“初心”与“红心”、“匠心”与“精心”、“暖心”与“爱心”的资助育人服务工作，结合受助学生发展需求制定学业和发展等方面的帮扶计划，通过多元化的资助内容与多样化的资助形式，以社会主义核心价值观为引领，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

搭建资助育人激励平台，激励学生奋发图强

一是以物质激励为基础，让资助

育人“活”起来。借鉴省内外高校家庭经济困难学生认定、资助的先进经验，学校资助管理部门精准构建了家庭经济困难学生四级认定资助工作机制，基于此，工作室采用实地走访、大数据分析和谈心谈话等方式对家庭经济困难学生进行精准筛查和动态管理，为家庭经济困难学生精准画像。通过在全国表彰大会、专题讲座、朋辈辅导员交流会、人际交往讲座、发放爱心大礼包等活动，在资助过程中建立“健康驿站”，将心理帮扶融入“解困”体系助力家庭经济困难学生立志成才，不断增强学生的幸福感、使命感、获得感、安全感。

二是以心理帮扶为核心，让资助育人“美”起来。工作室定期为家庭经济困难学生做心理排查和心理疏导，同时开展心理咨询、“朋辈辅导员”交流会、人际交往讲座、发放爱心大礼包等活动，在资助过程中建立“健康驿站”，将心理帮扶融入“解困”体系助力家庭经济困难学生立志成才，不断增强学生的幸福感、使命感、获得感、安全感。

三是以精神激励为关键，让资助育人“强”起来。工作室高度重视对受助学生进行精神激励，建立了“工作室成员一辅导员一学业导师一思政课教师一社团干部”的五维导师制。通过组织表彰大会、专题讲座、座谈会、签订承诺书、励志报告等活动，分享优秀大学生、校优大学生、国奖国励助励历程和感人事迹，激励受助学子汲取榜样力量，自强不息，奋发进取。

搭建资助育人发展平台，保障学生健康成长

一是实施关爱成才计划，扎实提

升学生综合素质。工作室以全面促进家庭经济困难学生成长成才为目标，创新性地提出了助力家庭经济困难学生综合能力提升的三项计划，包括走访计划、技能提升计划和就业促进计划。通过主题工作坊、朋辈互助、辅导员沙龙、技能培训、学科竞赛、科学研究、社会实践、学业辅导等培训形式帮助学生提高综合能力与素质。

二是实施就业促进计划，切实帮助学生就业创业。工作室实施了“一人一档”“一生一策”的就业技能培训、简历制作培训和模拟面试培训，创设了“筑梦公考”免费学习计划、“萤光行动”大学生职业生涯规划等有针对性的就业帮扶活动，对有创业意愿的受助学生开展“创青春”“挑战杯”“SYB创业培训”“互联网+”“大学生双创训练计划”等项目指导，联系相关政府部门整合资源，开拓就业指导渠道。

三是实施资助研究计划，务实推进育人工作创新。工作室以学生需求为导向，将资助育人与科研育人紧密结合，以学生成才为目标，培养解决“最后一公里”问题的能力。依托“党建+”资助育人模式将实际问题转化为理论成果，目前工作室已有“诚信一条街”微创业、“同燃律政里”、“宜心为你”辅导员沙龙等学生作品牌，立项四川省省级思政课题2项、校级思政项目多项，发表思政类论文多篇，多次受邀到其他高校进行工作交流。

(王馨 刘国琴 何小媚 侯丽)