

课程思政视域下培养产业经济专业人才

中南财经政法大学立足于现代产业经济专业人才培养要求，以思政教育育人指导不断深化产业经济专业的课程思政建设，引导学生将职业道德、家国情怀融入到产业经济专业知识理论学习中，从而为学生的职业发展树立了更远大的发展目标。学校课程思政指导下的产业经济专业人才培养能够为适配国家经济发展的经济类人才培养提供一些参考。

以课程思政推进宏观经济学课程教学创新

中南财经政法大学积极推进学科建设与现代产业发展的同步性，在专业学科上涵盖营销管理、经济贸易、农业经济管理、旅游管理、物流管理等工科专业课程，以此保证经济专业理论学习和实际应用教学的全面性，从而为学生经济专业理论能力和经济实务能力的掌握提供重要保障。当下依托于数字经济科研项目的进行，能够进一步推进宏

观经济学的教学创新和人才培养创新，引导产业经济学专业教师以数字经济产业发展的新态势，同时加强学生对于数字经济宏观经济学前沿理论的学习，不断提升该专业学生的数字经济实务操作能力。以工商管理学科创新引领下的产业经济课程思政教学创新，既适应了产业经济专业的人才发展需要，也实现了思政教育与产业经济专业教学的协同育人，使学生的学习和发展能够适应现实经济产业的人才发展需要，从而实现工商管理类专业综合育人的目的。

以课程思政深化产业经济专业下新商科模式的发展

中南财经政法大学当前对于产业经济专业学科的有效整合与创新融合，积极开展经济学复合型人才培养模式的创新建设，不仅实现了在产业经济专业教与学的综合指导下的新商科专业学科的创新建设，而且为经济类学生的学习与就业提供了更加广阔的发展空间。此外，根据学生的学习阶段和职业发展目标，进一步优化专业课程设置与教学内容，所建立的新商科人才培养班既能够充分践行产业经济学综合课程的理论教学要求，又能够以人才培养的应用性为导向强化学生对于交叉学科和应用专业学科的理论学习和实践能力掌握。这种以学生发展为本的学科教学改革体现了产业经济专业

课程思政的发展要求，凸显了在现代产业经济的发展要求下，对于人才的培养应当实现多学科整合和优化下的教与学的统一，不断提升学生的专业综合能力，也为学生的专业和职业创新发展提供保障。新商科下的多元融合教学能够进一步发挥课程思政对于专业教学的指导作用，以人才培养的职业精准需求和人才发展的专业特殊要求引领融合教学和实践的始终，从而确保学生专业理论和专业能力学习的精准性。

以课程思政提升学生的个人素养和职业道德素养

中南财经政法大学重视对于经济学理论型人才的培养，并以雄厚的产业经济专业科研成果为我国经济类高端人才的培养提供了重要力量。学院为学术科研型经济学专业学生制定了科学的教学

方案和人才培养规划，打通了经济学本硕博的人才培养通道，使学生能够更好地延续对于经济学理论学习和研究的热情。如今借助于产业经济专业课程思政建设，加强对于经济学专业理论型科研学生家国情怀的培养，使学生在研究宏观和微观经济学理论时重视经济发展实际问题的解决，同时也保持对于国家经济发展的信心，并将其转化为经济理论研究与应用实践的动力，以提升学生对于自身职业责任的认识。此外，产业经济专业教学应重视理论联系实际，以当前社会的经济热点为切入点，引导学生重视对于前沿经济学理论的学习与研究，鼓励学生根据自己的专业特长开展更为细致的经济学理论实践研究，这样既能提升学生的专业素养，又能将科研成果应用于现实经济问题的解决中，也能够提升学生的专业素养，培养学生的

创新思维，从而为未来从事经济学理论研究打下基础。

以课程思政丰富产业经济专业学生的社会实践内涵

目前对于经济学专业人才的培养，重要目标之一是引导学生开展更高质量的就业。这不仅关乎学生的职业发展和个人专业价值的实现，而且是高校教育教育育人价值的体现。因此，中南财经政法大学积极开展产业经济专业校企合作，与部分企业建立长期专业实践和人才培养计划，充分落实教育培养和学生专业实践目标，不仅突出经济学专业的应用特性，而且能够以专业课程思政为导向，推动学生在具体的专业实践中明确自身职业的社会责任，不断提升学生的专业素养。企业能够为产业经济专业的社会实践提供重要场所和专业应用指导，使学生获得对于经济学应用和实务操作的深刻认知。同时，企业能够根据行业发展特色，对产业经济专业学生提出更加具体的职业要求。学生在社会实践中进一步明确经济学理论与应用之间的差异，重视个人综合能力的培养，在产业经济专业社会实践中提升产业经济专业理论水平和实践能力。（刘际平）

教育高质量发展的广东探索

深圳市光明区玉律学校

将德育融入“校园四季” 琢“璞玉”变“美玉”



深圳市光明区玉律学校教师张静慧与少先队员分享四季故事

“我将不忘初心、牢记使命，力争做一名优秀的少先队员。”为迎接新一批队员加入少先队，深圳市光明区玉律学校举行“校园四季”缤纷夏长系列活动之大小领巾薪火相传。五年级的少先队员将胸前的小红领巾摘下，为一年级新队员佩戴整齐，帮助他们完成了第一个标准的队礼，并在教师和家长的共同见证下，佩戴上鲜艳的大红领巾。一年级新队员在五年级哥哥姐姐的带领下，许下庄重的入队宣言。这只是玉律学校“校园四季”学生综合实践活动的一个生动剪影。作为一所走过百年历程的老校，玉律学校有着丰厚的文化底蕴。2014年9月，玉律学校正式加入华东师范大学“新基础教育”研究共生体，成为全国“新基础教育”试验校。近年来，在玉律学校校长王婷的领导下，深圳市张静慧中小学名师工作室带领学校德育、班主任团队，在“新基础教育”理念的指导下，打造“校园四季”学生综合实践活动课程，构建班主任“生活四季”研修课程体系，将德育工作融入四季流转，使学校形成独特的“美玉”德育文化。以“校园四季”等为代表的学校校本研修成果，不但助推学校德育高质量发展，还在全国多所学校生根开花。

“校园四季”德育实践提升师生综合素养

在一个春天里，种在学校操场围墙边的炮仗花全枯萎了。张静慧名师工作室成员调查发现，炮仗花赖以爬藤生长的竹子被学生们抽去当玩具了。成员经过进一步询问，得知学生不知道竹子是炮仗花的生命线，原来学生不是不爱花，而是不懂得如何爱花。工作室的班主任以此为契机，引导学生分成小队，分别去调查炮仗花不开的原因，班级也请来学校的木工叔叔分享花的知识，制作校花好朋友卡片，分享护花知识，开展小队活动和主题班会队课……活动从班级扩大到年级再到校级，各个班级纷纷开展“我与春天做朋友”系列活动。玉律学校“校园四季”活动的实施扎根班级日常，由班级自主策划，年级各自负责，学部共同合作。各个年级在节点活动框架的引领下，策划一整年的年级活动。年级与德育部门合作开展研讨活动、推动六个年级联动梯次发展，确保项目目标整体性和生长性。实施活动的过程中，张静慧名师工作室引导各年级强化学科教学课内外的沟通与整合以及学科间

的合作与融通，将对自然四季文化精髓的探究与社会科学生活相结合。让学生在探索四季的更替与人的发展关系中，让教师在指导学生主动挑战的过程中，共同提升综合素养和综合能力。

玉律学校完善保障机制，成立以校长为组长的“校园四季”领导小组，制定相关制度，让“校园四季”综合融通到各个学科、各项活动中去，并完成考核考评制度。学校通过设立“小美玉四季活动”专项经费、专家团队跟踪指导、校内德育团队不断学习先进理念等，形成扎根日常的研讨机制，让四季“生长”起来。



深圳市光明区玉律学校的少先队员们正在陶艺创作中展现四季韵味

在玉律学校，师生四季发展实现“双边共时”。班主任的成长与学生的成长都是围绕“四季”综合活动的自然与教育关系重建，从而使得班主任的培训与班级建设实践活动的开展呈现“双边共时性”，实现学校“校园四季”生活重建的师生统一。“校园四季”校本研修构建推动了班主任的长程发展，依照学校教育的“学年”节律，经过第一学期秋天的努力、冬天的“藏蕴”，到第二学期的春生夏长，班主任教师在四季流转中一步步成长。

“班主任校园四季校本研修”不仅帮助班主任提升专业能力，活动文化的浸润也让班主任获得职业幸福感。在四季研修的过程中，玉律学校班主任团队的精神文化与班主任个体的职业信念不断增强，内生动力不断得到激发。

班主任“生活四季”研修建构成长新节律

班级发展潜能；以“蓄力冬藏年会”为平台，引导班主任提升班级重建品质，梳理检验阶段成长情况，积淀班级建设研究的成果；以“美玉春生班主任节”活动为节点，实现班级个性创生；以“缤纷夏长成长说”为总结，班主任们提炼班级成长新样态，结合学年总结，开展相关活动，梳理一整学年成长节律中积淀的经验，反思不足，形成班级建设案例，思考新学年发展目标，同时形成最终的班主任年度评价。

有别于点状的“单次型”班主任培训，玉律学校班主任校本培训的“生活四季”，是在班主任日常的班级建设、班级生活中应成长需要而生的。班主任在每一轮的“四季生长”中，都能找到自己的新生长点，并开展实践探索。在班主任校本培训中，骨干班主任的突破需求被激发，成长明显，能够形成一定的区域辐射影响；相对缺乏经验的年轻班主任也能在这个新节律中，顺势前行，快速找到适合的学习路径、方法以及成长目标。

“校园四季”综合实践活动滋养“小美玉”成长

在这个过程中收获成长，这才是师生们喜爱的活动。玉律学校着眼于学生活动的育人价值，反复思考“活动是否符合学生成长需要，是否体现教育综合融通，是否突出师生共生发展，是否设计长程育人系列”。学校将往年的活动进行梳理，保留学生喜欢的活动，挖掘“校园四季”综合实践活动的育人价值，开发出来的“四季系列”活动。“校园四季”综合实践活动关注学生每学年的横向生活，以四季流转为主题开展系列活动，串联起一条丰富多元的成长线。

每年“缤纷夏长”，玉律学校都会举行“蒲公英的梦想”毕业典礼。这不仅是毕业班学生们的成长仪式，也是学生们在玉律学校学习生活的总结。毕业班

的师生们从准备活动开始，就策划寻找“毕业的意义”。在2023年的毕业典礼中，玉律学校小学部四个毕业班都呈现出不一样的精彩。如六年级（1）班在过去三年里，一直开展财商学院活动，他们把班级活动从班级推广到年级再到校级，甚至开展到了校外，与社区基金会合作爱心活动，与企业合作进行融资……

学校学生德育活动的主题，应该以师生校园日常生活为源泉，成为激发创造、刺激成长的种子。玉律学校“校园四季”系列活动的设计与构建，始终是从“人”的需求出发，尊重师生主体、关注师生兴趣、着眼师生成长需要，让教师和学生成为活动的主人，成为活动的设计者与收获者，让每一名学生收获主动发展的快乐，让每一位教师体会自我超越的幸福。（刘丹妮 许彦）

“叮铃铃……”放学铃声响起，四川省宜宾市筠连县胜利街小学的学生却没有着急回家，他们或拿上篮球，或摆起画笔，在社团活动中大放异彩。同一时间，在40公里外的筠连县高坝镇中心校，球鞋与地板摩擦的声音不断，女篮队员们在训练场上挥汗如雨。

在家门口“上好学”，是许多家长和孩子心中的梦想。近年来，宜宾市筠连县教育和体育部门围绕立德树人根本任务，落实素质教育核心要义，“五育”并举助力7万余名学生全面发展。

把稳德育之“舵” 提升品德修养

爱国主义教育“引航向”，依托大雪山红军墓、革命烈士陵园以及筠连县党史馆、南丝绸之路文化博物馆等“四馆”抓好红色教育，邀请老革命军人、老干部到校讲述革命故事，培养学生爱国主义情怀。家校社协同发力“组航队”，教体、妇联、卫健等部门携手，开展家长夜校、家长座谈等活动，积极营造家校社三位一体协同育人格局，提升育人水平。健康教育“护航行”，搭建“1+1+4+N”四级心理健康教育网络体系，实现县域心理健康教育全覆盖，服务学生健康成长，引导学生树立正确人生目标。

截至目前，筠连县已建成心理辅导室33个，配备心理健康教育专兼职教师217人，心理健康班委干部300余人。

筑好智育之“舱” 夯实发展根基

多管齐下提质量，推进课堂改革，杜绝“灌输式”“填鸭式”教学，借力“双减”打造智慧课堂，锤炼教师教学技能；因材施教，培养学生爱好特长，开展科技创新、机器人大赛、读书征文等赛事活动，激发学生创新思维；引内外联，分级择优培优，提升整体教学质量。交流轮岗强师资，深入实施名师、名校长、名校“三名建设”五年培育计划和“1+X”名师助力工程，以全员常态化岗位大练兵暨“教学大比武”为抓手，补短板、强弱项，打基础、固根基。结合实践保续航，利用假期托管、课后延时服务，填补学生假期家庭教育乏力短板，全面提升教育教学质量。

据统计，近年来筠连县内优秀生源稳步增长，各级各类学校均衡发展、百花齐放，越来越多的群众享受到更加公平、更加优质的教育。

划好体育之“桨” 锻造强健体魄

强化基础锻炼，上好每一节体育课，将每天锻炼一小时列入教学计划，持续开展大课间体育活动。科学设计训练，在“两操”与体育课外增设每日课外活动，同步组织学生建立篮球队、足球队、啦啦操队，定期开展能力训练。拓展活动特色，开展体育艺术、花样跳绳、夏令营等体育赛事活动；结合校园实际，合理创建学校特色体育项目，搭建“人人有机会、人人能出彩”的县、校、班三级联动展示平台，展示学生特长与风采，培养学生体育爱好，增强身体素质。

国际飞碟双向射击青年组团体决赛冠军王丹曾是筠连高坝镇中心校女篮的一员。十余年来，该校为各级各类学校培养输送了上百名体育特长生，很多山里的孩子通过学校这个摇篮走出了大山。

建好美育之“窗” 陶冶高尚情操

建强教师队伍，开足并上好规定课程，确保美育师资“实起来”、课程教学“真起来”、教师学生“动起来”。加强设施配置，建立各类美育社团，开设陶艺、蜡染等民间艺术班和专长提升班，依托本土文化研发精品课程，培育一批美育特色学校、基地学校。打造美育环境，依托筠连县“一台双翼”特色课后服务体系，完善校园文化，与书香校园创建相结合，丰富美育展演活动，通过举办艺术节、合唱比赛、优秀作品展等活动，把校园打造成学生展示美、创造美的舞台。

2023年，筠连县成功创建了宜宾市首所“省级书法特色学校”——云胜小学，为筠连艺术教育搭建了一个更高、更广阔的平台。

扬起劳动教育之“帆” 培养顽强品质

全员参与养习惯，依托《劳动实践指导手册》上好劳动教育课程，系统加强劳动技能教育；注重日常生活技能训练包括家务清洁与卫生、内务整理与收纳等，培养学生劳动习惯的养成。研学实践长技能，依托巡司“八一”茶山县域劳动实践基地、党史馆、南丝绸之路文化博物馆等为教育媒介，开展劳动教育实践活动。选树标兵强引领，加强劳动教育基地建设，将撤并后的闲置村小打造成劳动实践基地，定期开展劳动标兵、劳动之星等评选，引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的正确观念。

目前，筠连县已建成县域劳动实践基地1个、校园劳动教育实践基地25个，县域内各幼儿园更是开展了种植、观察、采摘、烹饪“一条龙”的劳动实践活动。放眼整个筠连县，筠连中学的苗文化、双腾小学的茶文化、高坪中心校的苗族大喇叭……“五育”并举在校园内生根发芽，融合民俗传承，走进课堂、走进文化场馆、去往田间地头，融入学生成长的每一个过程，全面助力新一代少年儿童定锚稳舵扬帆奋楫起航。（胡丽华 朱亚梅）

四川省宜宾市筠连县

坚持“五育”并举 助力学生扬帆起航