

●理论特稿/深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 不断提高历史思维能力

谭玉秀

党的二十大报告强调,不断提高历史思维能力,为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法。所谓历史思维能力,就是以史为鉴、知古鉴今,善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作的能力。将历史思维能力作为科学思想方法写入党的二十大报告,为运用历史思维推进党和国家各项事业提供了科学依据。党的十八大以来,习近平总书记站在推动党和国家事业发展全局高度,从历史大视野出发,在各类重要讲话中多次强调学习历史的重要性,认为历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂,历史也是一位智者,同历史对话,我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来,并强调对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂,等等。习近平总书记不断强调树立历史思维,要善于从历史中获取智慧,历史思维成为习近平总书记倡导的七大科学思维(战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维)之一,是对历史唯物主义的创造性运用和发展,具有极强的理论价值和实践指导意义。

坚持以历史唯物主义为指导。习近平总书记指出:唯物史观是我们共产党人认识把握历史的根本方法。唯物史观认为,社会存在决定社会意识,物质生产活动及生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础,是人类其他一切活动的首要前提。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,是推动社会发展的根本动力。习近平总书记指出:社会存在决定社会意识。我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策,之所以正确,就是因为它们都是以我国现时代的社会存在为基础的。他立足新时代中国特色社会主义基本国情,准确判断时代新特征,强调坚持和发展中国特色社会主义,必须不断适应经济基础发展完善上层建筑,对我国社会主要矛盾作了正确分析和把握,实现了社会主要矛盾理论的与时俱进和重大创新。他重视人民群众在历史发展中的基础性作用,用人民群众是历史创造者的原理看待人类历史、中国近现代史和中共党史,他强调:人民既是历史的创造者、也是历史的见证者,既是历史的剧中人、也是历史的剧作者。2013年12月,他在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话中指出:中华民族5000多年的文明史,中国人民近代以来170多年的斗争史,中国共产党90多年的奋斗史,中华人民共和国60多年的发展史,都是人民书写的历史。以历史唯物主义为理论指导,正确了解和认识历史,是习近平总书记历史思维的显著特征。他强调要坚持用唯物史观来认识和记述历史,把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析基础之上。历史和现实一再表明,只有坚持历史唯物主义,才能不断开辟当代中国马克思主义发展的新境界,才能不断推进中国特色社会主义事业迈上新台阶。在革命、建设和改革事业中,党运用历史唯物主义分析中

习近平总书记不断强调树立历史思维,要善于从历史中获取智慧,历史思维成为习近平总书记倡导的七大科学思维(战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维)之一,是对历史唯物主义的创造性运用和发展,具有极强的理论价值和实践指导意义。



视觉中国 供图

国社会运动及其发展规律,在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、运用规律,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。党的二十大报告强调:只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。习近平总书记强调的历史思维,不仅具有坚定的历史唯物主义立场,而且根据新时代、新形势、新变化,赋予其新内涵,开拓了历史唯物主义的新境界。

坚持实事求是的思想方法。实事求是马克思主义的根本观点,是党百年奋斗历程的基本经验,是关系党生死存亡、兴衰成败的基本思想方法、工作方法、领导方法。坚持一切从实际出发,是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。习近平总书记指出:坚持从实际出发,前提是深入实际、了解实际,只有这样才能做到实事求是。他要求全党同志一定要把实事求是贯穿到各项工作中去,经常、广泛、深入开展调查研究,努力把真实情况掌握得更多一些、把客观规律认识得更透一些。坚持实事求是,是党的一贯作风,是党始终倡导的理论取向和实践取向。我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。今天,我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进,还是要靠实事求是。认识和把握历史,坚持科学的历史思维,必须秉持实事求是的科学态度。习近平总书记强调:要坚持用唯物史观来认识历史,坚持实事求是的思想路线,分清主流和支流,坚持真理,修正错误,发扬经验,吸取教训。准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上

的重大事件、重要会议、重要人物。要实事求是看待党史上的一些重大问题,既不能因为成就而回避失误和曲折,也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。这有助于深刻揭示中国共产党在我国的领导地位和核心作用形成的历史必然性,中国人民走上社会主义道路的历史必然性,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史必然性,充分展现党在革命、建设和改革事业中领导人民所取得的辉煌成就,以及党在长期奋斗中积累的宝贵经验、形成的光荣传统和优良作风。习近平总书记强调:我们必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,一切从实际出发,着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题,不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,作出符合中国实际和时代要求的正确回答,得出符合客观规律的科学认识,形成与时俱进的理论成果,更好指导中国实践。这深刻体现了习近平总书记对实事求是这一马克思主义灵魂的继承和发展。只有坚持实事求是的科学态度,才能形成正确的历史思维,避免片面思维和主观色彩,从而全面、客观地展现、分析、评价历史。

坚持汲取历史经验和智慧。习近平总书记指出:重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族五千多年文明史的一个优良传统。要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要,对开创未来也十分必要,因为历史是最好的教科书。他多次强调领导干部要加强历史学习、养成历史思维能力并将其贯穿到具体工作中,他强调,历史总是向前发展的,我们总结和吸取历史教训,目的是以史为鉴、更好前进,要求要把党的历史经验作为正确判断形势、科学预见未来、把握历史主动的重要思想武器,更好观察时代、把握时代、引领时代。要把党的历史经验作为想问题、作决策、办事情的重要遵循,善于从历史经验中增强赢得主动、赢得优势、赢得未来的定力、魄力、能力。习近平总书记善于从历史中汲取治国理政的经验和智慧,善于研判历史大势,他提出了洞察时代大势,把握历史主动的重大命题,为新时代提高历史思维能力,坚定历史自信,实现中华民族伟大复兴的宏伟目标提供了科学指导。他强调,要围绕实现中华民族伟大复兴做好党史工作,整合历史研究资源和力量,提高研究水平和创新能力,更好总结历史经验、揭示历史规律、把握历史趋势。习近平总书记善于立足时代大势看待和分析问题,他强调:新时代坚持和发展中国特色社会主义,更加需要系统研究中国历史和文化,更加需要深刻把握人类发展历史规律,在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来。历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展大势,抓住历史变革时机,奋发有为,锐意进取,人类社会就能更好前进。他运用历史思维,深刻回答了面对复杂变化的世界,人类社会向何处去等时代之问,向世界展现了中国领导人以史为鉴、继往开来的智慧与风范,强调只有顺应历史潮流,积极应变,主动求变,才能与时代同行。

这是运用历史思维,遵循历史发展规律指导实践的生动体现。注重借鉴历史经验和汲取历史教训推进治国理政,在历史演进的规律中把握社会发展趋势和方向,是习近平总书记历史思维的重要特质。

坚决反对历史虚无主义。习近平总书记强调:历史就是历史,历史不能任意选择,一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。中国共产党人不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者。提升历史思维能力必须坚决反对任何形式的历史虚无主义。历史虚无主义表现为否定中国革命史、党史、社会主义建设和改革开放史乃至中华民族历史上重大事件、重要人物,用孤立、片面的观点裁剪、丑化、歪曲甚至篡改历史,割裂历史事件的完整性、客观性及历史进程的内在联系,实质是否定中国共产党执政的合法性,否定中国特色社会主义。历史虚无主义本质上是一种错误的历史观,反对历史虚无主义,必须坚持历史唯物主义,树立大历史观。习近平总书记强调,要树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律。大历史观继承和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义,科学把握历史的主流和本质,重视历史发展的客观性、长时段性、总体性、连续性,强调要把历史、现实和未来贯通起来,强调要用历史映照现实、远观未来,从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功。树立大历史观,必须把握好新时代与中国共产党百年奋斗史、世界社会主义发展史、中华文明发展史和人类文明史之间的关系,把党史、新中国史、改革开放史、世界社会主义发展史、人类文明史进程中,以宏大的开放视野、广阔的空间背景、放眼世界的大格局,从全局性、整体性视角加以考察,才能得出科学的结论。习近平总书记善于运用大历史观解读重大历史事件,比如他强调,要坚持大历史观,把五四运动放到中华民族五千多年文明史、中国人民近代以来一百七十多年斗争史、中国共产党九十多年奋斗史中来认识和把握。要从历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑相结合的高度,从五四运动以来中国的政治史、思想史、文化史、社会史等各领域开展研究,总结历史规律,揭示历史趋势。这是运用大历史观反对历史虚无主义的典范,为我们树立正确历史观,更好运用历史思维抵制割裂历史进程、违背历史事实、歪曲历史人物的历史虚无主义,提供了重要理论依据和思想武器。

学习研究习近平总书记的历史思维,不断提升历史思维能力,对于加深理解习近平总书记治国理政新理念新思想新战略,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,坚定四个自信,反对历史虚无主义,推进国家治理体系和治理能力现代化,增强工作的预见性、主动性、科学性和创造性,全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重要而深远的意义。

(作者系东北师范大学世界文明史研究中心教授、博士生导师,教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

●思想前沿

## 提升我国生态文明国际话语权

侯彦杰 刘旭升

新时代的中国在推进美丽中国建设的同时,积极参与、贡献和引领全球环境治理,为世界提供了破解生态难题、实现绿色发展的生态文明道路。但与生态文明建设取得的经验和成就相比,我国的生态文明理念在国际生态环境问题的话语生产和话语传播中所具有的价值贡献力、议程控制力和政治影响力存在明显不足,生态文明国际话语权亟待提升。习近平生态文明思想的正式提出,为提升我国生态文明国际话语权提供了顶层设计和根本保障。中国在共谋全球生态文明建设中的积极举措,赢得了越来越多国家的尊重和认可,为增强我国生态文明国际话语权提供了重要机遇。

增强生态文明国际话语的主体合力。中国的生态文明话语体系是对西方主导的绿色话语霸权的挑战,必然受到西方社会的诋毁。话语体系的转换体现的是不同的个人、团体、阶级和群体之间的社会地位和权力关系的交流、比较、调整和竞争,也是他们所握有的权力、资源、能力和社会影响的权衡过程。在国际话语权仍然处于西强东弱的局面下,打破西方的话语垄断,需要调动各个话语主体的共同力量,发挥各级党政机关、高校、民间智库和人民群众在内的各方面优势,明确各话语主体的地位和作用,合力解决生态文明话语谁来谈的问题。首先,要发挥各级党政机关生态文明国际话语权的主导作用。中国作为真正参与全球生态问题国际话语权博弈时间不久的大国,面对生态文明国际话语权竞争能力处于弱势的局面,必须发挥政府的顶层设计和资源集聚优势,制定生态文明国际话语权战略,打破西方在生态环境问题上的话语霸权,实现中国生态文明国际话语权的弯道超车。其次,发挥高校和民间智库等在内的学术研究机构对生态文明国际话语权的学理支撑作用。成功的国际话语往往是政府和学术界良好互动的结果。学术研究机构可以对我国生态文明国际话语权的提升进行深入阐释,努力实现中国学术话语的国际语言转换,通过国际学术期刊、国际学术组织、建立海外中国生态文明研究中心等扩大话语影响力。再次,发挥媒体对生态文明国际话语的大众传播力影响力。统筹各级各类媒体和平台,形成资源集约、结构合理、差异发展、协同高效的国际话语全媒体传播体系,推动生态文明话语的大众传播。

完善中国生态文明国际话语的内容体系。提升新时代生态文明国际话语的最直接依托,在于话语内容的有效供给和话语质量提升。首先,夯实理念性生态文明国际话语的核心。理念性话语是生态文明国际话语的核心所在,围绕建设什么样的生态文明、为什么要建设生态文明和怎样建设生态文明等,讲清楚生态文明对于世界怎么了、我们怎么办、价值贡献力和实践推动力,谋求话语共识。以生态文明为核心范畴,对可持续发展、环境正义等一系列国际绿色理论既有概念阐释中国理解,通过中国提出的人类命运共同体、地球生命共同体等理念建立融通中外的话语体系,同时发挥中华优秀传统文化优势,对天人合一等生态智慧进行时代解读。其次,创新制度性生态文明国际话语。制度性国际话语权体现一个国家在国际机制中的影响力和决策力。利用全球既有的环境治理机制,在融入中增加以中国为代表的发展中国家的制度性话语权,做好存量文章,并适时创制新的国际组织和机构,增强在制度源头上的话语权,做好增量文章。再次,提供事务性生态文明国际话语。事务性生态文明国际话语权来自于解决实际问题产生的影响力和公信力。目前国际社会面临着各种区域性生态问题和全球性生态问题,中国在这些问题的解决中发挥着不可替代的独特作用,可以通过议题设置和规则制定,进行话语竞争和话语同化,抢占话语道义制高点,摆脱西方话语纠缠,扩大生态文明国际话语影响力。最后,建设传播性生态文明国际话语。传播性生态文明国际话语权是服务于前三种话语形态的有力手段。既要让传播渠道畅通,理念传播得更远,规则解释得更清楚,解决问题的能力展示得更生动,还要注重传播内容选择符合国际社会的需要,求同存异,增强话语的感染力、说服力。

建构多层次生态文明国际话语传播平台。传播是话语维持功能的前提,话语的传播力是国际话语权的最终体现。首先,充分利用各类国际组织提升中国生态文明国际话语的影响力、公信力和感染力。国际组织是国际话语竞争的重要领域,目前中国在相关绿色组织中发挥着日益重要的作用,可以通过议题设置和规则制定,提供制度性话语和事务性话语,带动理念性话语传播。其次,建设融媒体国际话语平台,讲好中国生态文明故事。长期以来,我国对外传播一直以传统主流媒体为主,随着信息技术正形成全新的传播环境和舆论生态,新媒体平台正在成为影响舆论和大众视线的重要力量。传统媒体和新兴媒体不是取代关系,而是迭代关系;不是谁主谁次,而是此长彼长;不是谁强谁弱,而是优势互补。最后,利用各类社会组织传播生态文明话语,尤其是把一带一路拓为生态文明话语传播之路。作为世界第二大经济体,中国是众多经济合作组织的重要成员,共建一带一路倡议,更是为共建国家经济发展带来了强大动力,要让越来越多的国家在绿色发展的生动实践中理解中国的生态文明话语。

(作者单位系东北林业大学马克思主义学院、本文系教育部人文社科规划基金项目[22YJA710007]成果)

●问题探究

## 改革创新推进思政教育“一体化”

许瑞芳 张宜萱

5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,坚持改革创新,推进大中小学思政教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。推进大中小学思政教育一体化,是统筹育人过程、回归立德树人本位的应有之义,是适应教育高质量发展,实现教育现代化、建设教育强国的必然要求。大中小学思政教育一体化建设要立足于高质量发展。大中小学思政教育一体化是在党在长期实践中得出的宝贵经验,是对思政教育的教育思想、教育观念、教育内容和教育体系的全面革新,在提升教育质量和人才培养质量上发挥着重要作用。一方面,大中小学思政教育一体化是推进思政教育高质量发展的内在诉求。时代背景和形势变化呼唤大中小学思政教育一体化的出场。现代化的本质是人的现代化。面对两个大局,人的思维方式与现实需求不断发生着变化,需要高质量的思想教育引导人在不同年龄阶段作出正确的价值判断和价值选择。大中小学思政教育一体化旨在以促进人的全面发展为核心,坚持在每一学段用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保教育对象成长为在社会主义现代化建设中大堪大用、能担重任的栋梁之材。另一方面,大中小学思政教育一体化是推进思政教育高质量发展的内生动力。精准化和精细化是思政教育发展的必然趋势。思政教育贯穿于中国式现代化的始终,而这种思政教育必定不是相放的、笼统的、割裂的,而是深度整合、分段部署、精准衔接的。

大中小学思政教育一体化是对思政教育的精准化和精细化发展。最终目的是解决不同学段思政教育实效性的问题,实现教育内容的精准供给,促进思政教育高质量发展内涵式发展。

大中小学思政教育一体化建设要立足于协同发展。大中小学思政教育一体化是贯彻系统观念,以改革创新为动力,实现思政教育协同发展的新样态。一是注重不同学段之间的协同。大中小学思政教育一体化旨在打破基础教育和高等教育之间的区隔,构建完整的思政教育逻辑体系,同时考虑到职业教育、继续教育等不同层级的教学目标,为不同年龄段的学生提供积极正向的价值指引。二是注重与课程思政的协同。课程思政是在各门课程原有的知识体系和逻辑结构中挖掘思政教育资源,大中小学思政教育一体化与课程思政同向同行、协同配合,以实现学校思政教育的全员、全程、全方位。三是注重与党团队一体化的协同。入队、入团、入党是青少年追求政治进步的人生三部曲,通过阶梯式的成长体系建设,能够分阶段培养青少年的政治素养,提升政治认同,引导其树立坚定的理想信念。四是注重与家庭、社会的协同。建设教育强国是全党全社会的共同责任,学校、家庭、社会的协同配合是构建大思政工作格局、实现大中小学思政教育一体化的重要保障。大中小学思政教育一体化深度整合了一切积极因素,挖掘了各类教育要素的育人价值,实现了理论教育与实践教育的相互补充,明确了不同主

体的育人职责,不断拓展着思政教育的新时空。

大中小学思政教育一体化建设要立足于可持续发展。大中小学思政教育一体化是对人才观、成才观、教育观的再反思。一是强调教育对象的可持续发展。人的道德认知发展是阶段性与连续性的统一。大中小学思政教育一体化科学遵循了教育对象道德认知发展的规律,关注到了人成长成才的可持续性,是促进人的全面发展的重要举措。二是强调教育内容的可持续发展。当前学校教育根据学生身心发展阶段划分学段、安排教育内容,每一学段有不同的教育侧重点,但在时间和逻辑上是不间断的过程。从小学的故事链到中学的逻辑链,再到大学的问题链,是对同一理论内容基于认知理解的不同梯度进行的进阶式解读,辅之以灵活的教育方法,使得每一学段的教育内容实现了螺旋式递进,从而确保了学生对理论的透彻理解,实现了教育内容的可持续发展。三是强调教育环境的可持续发展。通过教育部门引导协调,各地构建起省市协同、校地共建的大中小学思政教育一体化共同体,增加了各方教育主体的沟通契机,形成了思政教育可持续发展的城乡、区域、学校间的思政教育水平差异问题,有利于形成健康的教育环境和教育生态。

大中小学思政教育一体化建设要立足于数字化发展。加快数字化转型是赋能教育强国建设,实现教育高质量发展,推进思

想教育现代化的重要牵引。一是开展分众化信息采集,了解学生思政教育现状。以需求为导向,大中小学思政教育一体化要与大数据算法的数据采集、性格画像、趋势预测等功能相结合,对不同学段学生进行分众化的分析和评估,精准把握思政教育全程,及时掌握学生的学习需求变化与思想变化趋势,灵活调整教育方式方法,避免教学内容的简单重复。二是开辟智能化育人渠道,打造全方位沉浸式教学空间。借助智能化设备,根据不同学段教育目标搭建不同教育场景和教育空间,使思政教育过程更加生动,惠及不同学段学生;同时,适应科学技术发展态势,以诸如科学精神、新时代北斗精神等融入助力不同学段的大思政课,培养中小学生对探索性、创新性思维品质和高校学生创新能力与创新精神,拓展现代视野与国际视野,使学生进一步明确自己在中国式现代化中的使命担当。三是搭建一体化智慧平台,提供常态化机制化保障。通过推动教学资源建设常态化机制化,搭建大中小学思政教育一体化智慧平台,将党政领导、科学家、先进模范等纳入思政教师队伍,打破不同学段、不同学校、不同地域思政教育的时空壁垒,扩大优质教育资源的覆盖面,实现教育资源的深度整合与共享,以解决大中小学思政教育一体化建设中的疑难杂症和实际问题。

(作者单位系华东师范大学马克思主义学院、本文系国家自然科学基金思政教育研究中心项目[21VSZ115]成果)