

今观察

怎样守护未成年人个人网络安全

——推进《未成年人网络保护条例》落地落实观察之二

本报记者 梁丹

近年来,随着互联网深度介入未成年人的学习、生活和娱乐,未成年人个人信息网络保护问题的重要性日渐凸显。近期,国务院出台了《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》),以专章形式对未成年人个人信息网络保护提出了具体要求。

当前,未成年人个人信息网络保护的整体情况如何?推动相关要求落实见效还怎么做?本报记者对此进行了采访。

未成年人个人信息网络保护意识仍待加强

未成年人个人信息,包含了未成年人姓名、身份证件号码、生物识别信息、住址、行踪信息等,属于高敏感信息。

“孩子上网时,您是否会留意孩子的信息保护问题?”

近日,面对记者的问题,不少家长对什么是未成年人个人信息网络保护、如何进行保护等显得有些迷茫。北京某小学一名班主任对记者表示,相较于网络沉迷、网络欺凌等话题,家长对孩子的个人网络安全如知晓度、感知度更低,“涉及个人信息网络保护相关主题的安全教育也更少”。

对此,华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌表示,一方面,相较于国外,我国在未成年人个人信息领域的社会讨论和立法实

践开展得相对较晚;另一方面,为了享受方便快捷的网络服务,当前,用户普遍接受让渡一定的权利,对隐私信息披露的敏感度相对较低。

在这一现象的另一面,记者关注到,近年来,随着互联网应用广度和深度的不断拓展,未成年人个人隐私信息安全隐患日益严峻。

在一项针对青少年网络安全和隐私保护现状的调研中,北京师范大学新闻传播学院党委书记、未成年人网络素养研究中心主任方增泉和团队发现,中学生拥有负面隐私经历的占比达到了13%。

“在网络隐私负面事件层出不穷的大数据时代,未成年人作为弱势群体更可能受到隐私威胁。”方增泉表示,相较于成年人,未成年人缺乏足够的自我保护意识和能力,一旦个人信息暴露,更容易受到身心伤害。

加快推动相关细则要求有效落地

2021年11月1日起,《中华人民共和国个人信息保护法》正式施行,标志着我国进入个人信息保护的强监管时代。这部法律明确提出,个人信息处理者处理不满十四周岁未成年人个人信息的,应当制定专门的个人信息处理规则。

在方增泉看来,在实践中,“谁有权在网上发布未成年人个人信息”“未成年人在个人信息网络保护中,谁负主要责任”“如果信息不准确,未成年

人如何主张更改”“如果发生了未成年人信息泄露事件,后续应如何处理”等具体问题还缺少政策规范。

在此背景下,方增泉认为,《条例》的一大亮点正是针对未成年人个人信息网络保护设立了专章,对身份信息动态验证机制、私密信息提示等各项内容进行了细致规定,与法律形成了合力。

综观各国实践,北京交通大学法学院副院长郑飞表示,未成年人个人信息保护主要有立法、行业自律和技术手段3种保护手段。他认为,目前,我国的立法保护手段有了显著进步,但还应当进一步建立起全方位的未成年人个人信息保护体系,从立法、行业自律、技术保护多角度进行完善,为未成年人提供更健康、安全的网络环境。

“《条例》的出台是一次引导多方加快完善未成年人个人信息保护体系的重要行动。”腾讯相关负责人对记者表示,近年来,腾讯在微信、QQ等产品上,不断通过完善产品功能设计保障未成年人隐私安全,加强监护人对未成年人网络使用的监管,下一步,将严格落实《条例》要求,完善未成年人个人信息网络保护。

未成年人个人信息网络保护实践标准仍需探索

仔细研读《条例》后,方增泉认为,推动未成年人个人信息网络保护相关要求落实见效,还需要多方进一

步完善举措。他表示,当前,未成年人身份信息的核验仍是难点,由于个人信息存在交错收集,同一账号的信息归属既可能是成年人也可能是未成年人,企业在筛选、核验、处理这些个人信息时难度较大,需进一步提高技术识别。

围绕未成年人个人信息网络保护的重要参与方,方增泉还建议,除了引导互联网平台将未成年人私密信息保护纳入重点建设工程外,还要注重引导和鼓励家长、平台等共同守护未成年人个人信息安全,进一步优化未成年人的网络使用环境,建设风清气正的网络空间。

郑飞则指出,随着近年来互联网平台自律意识和他律行动的不断加强,当前,在未成年人个人信息网络保护中,最难落实的并非要求网络服务提供者落实相关义务,而是如何严格按照个人信息保护原则制定出切实可行的实践操作准则。

他进一步解释,从个人信息保护法到《条例》,未成年人个人信息处理的合法、正当、必要、诚信、公开、目的限制、最小授权、监护人同意等原则,已经被确定成为法定原则,也是实践中未成年人个人信息收集、处理等行为首要遵守的准则,“但是,如何正确理解和实施这些原则,是当前理论界与实务界共同面对的最大难题”。

对此,郑飞建议:“可以考虑直接对违反个人信息保护原则的行为施以罚则,从而增强原则性规范的实践效力。”

张广军任华中科技大学党委书记

本报讯(记者 焦新)日前,中央批准:张广军同志任华中科技大学党委书记(副部长级);李元元同志不再担任华中科技大学党委书记职务。11月29日,华中科技大学召开教师干部会议。中央组织部副部长彭金辉同志到会宣布中央决定并讲话,教育部党组成员、副部长吴岩同志,湖北省委常委、组织部部长张文兵同志出席会议并讲话。华中科技大学校长尤政同志主持会议。

中央组织部、教育部、湖北省有关部门负责同志;华中科技大学领导班子成员;近年退出领导班子的老同志,教授代表,部门和院系主要负责同志,师生代表等参加会议。

张广军,1965年3月出生,研究生,工学博士,中共党员,第十四届全国政协委员,教授,中国工程院院士。曾任北京航空航天大学副校长,东南大学校长(副部长级)、党委副书记,科学技术部副部长、党组成员。

2022年度行业类媒体社会责任报告评议结果公布

中国教育报获评“优秀”等级

本报讯(记者 欧媚)近日,中国行业协会公布2022年度行业类媒体社会责任报告评议结果,中国教育报获评“优秀”等级。

今年6月,40家行业类媒体向社会发布2022年度社会责任报告,中国行业协会组织新闻道德委员会委员对40家报告单位发布的社会责任报告评议打分。委员会认为,2022年,行业类媒体自觉承担起“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务,严格落实意识形态工作责任制,进一步推进媒体融合发展,高质量完成多次重大主题宣传报道,不断加强融媒体采编平台建设,不断提升新闻宣传和舆论引导水平,在进一步提高媒体的传播力、引导力、影响力、公信力,积极履行媒体的社会责任方面取得较好业绩。

中国教育报社会责任报告(2022年度)显示,2022年中国教育报紧紧围绕党的二十大精神这条主

线,加强策划,统筹报、网、端、微,把握好会前、会中和会后不同阶段,形成报道规模和声势,取得良好效果。同时,聚焦教育中心工作,做好“双减”一周年、课后服务、劳动教育等重大和典型报道,专业化服务教育战线广大师生,回应群众教育关切,助推教育改革发展。

2022年,中国教育报以重大报道、重点融媒体产品、重要智库服务为抓手,全力推进媒体深度融合,全年移动端总流量超过45.2亿,比2021年增长6.2亿;10万+推送近2万篇次,比2021年增加1.2万篇次;中国教育报微信用户数达610万,中国教育报好老师用户数达367万,传播力、影响力再上新台阶。

中国教育报创刊于1983年,是由教育部主管的国内唯一的国家级教育日报。经过40年发展,已成为以报纸为龙头和支点,报网端微有机结合的全网、全渠道、全平台、全天候中国教育报,综合覆盖用户超一亿。

不断健全共同参与的青少年法治教育格局

(上接第一版)北京市将一如既往与最高检、教育部、司法部等共同建设好、用好该基地,使其在青少年法治教育中发挥更大作用,为建设法治中国作出更大贡献。

其间,与会领导参观了新时代青少年学生法治教育展馆和基地场馆,共同为最高人民检察院未成年人法治教育实践基地揭牌。

中央网信办、最高人民法院、最高人民检察院、教育部、司法部、生态环境部、应急管理部、国家税务总局、全国妇联,北京市及市教育系统有关负责人参加开班仪式。仪式上,北京外国语大学负责人介绍了基地建设情况。

据悉,全国青少年学生法治教育实践示范基地是教育部与司法部共建的现代化法治实践教育场所,占地共5000平方米,包含习近平法治思想馆、宪法仪式体验馆、“八二宪法”体验馆、中外法治文化馆等15个现代化特色教育场馆,依托标准化的实践课程、数字化的资源体系和智能化的服务网络开展法治教育和法治实践。最高人民检察院未成年人法治教育实践基地依托全国青少年学生法治教育实践示范基地建设,是基地的重要场馆之一,是教育部与最高人民检察院贯彻中央决策部署,落实未成年人保护法、预防未成年人犯罪法的重要举措,也是深化检教合作的重要成果。

坚守“茶心” 逐梦茶乡

(上接第一版)

近5年来,团队成员先后获得国家自然科学基金国际合作项目1项、国家自然科学基金面上项目3项、国家自然科学基金青年项目5项、中国博士后基金面上项目2项;申请发明专利17项,授权10项。

作为团队带头人,宋传奎以第一作者或通讯作者在主流期刊发表学术论文40余篇,授权国家发明专利10余项,研发的产品已在多个茶区示范,获中国茶叶学会科学技术一等奖。

在振兴产业中服务社会

“我希望能把藏区茶产业的发展提供全方位科技服务,为边境农牧民增收致富贡献安农茶人力量!”站在西藏山南市隆子县扎日乡和错那县勒布沟茶区,团队成员姜浩感叹,“还记得第一次到这里,高原反应差点就把我‘劝退’,很庆幸自己坚持下来了。”现在,他已经和学校科技援疆工作组组成人员一起,连续3年奔赴西藏,主要工作是指导当地茶农茶树种植、茶园管理、病虫害防治,改造老

(上接第一版)

“秋季校园招聘月”期间,还将深入开展访企拓岗行动,深化“就业育人”主题教育,统筹推进职业规划大赛。推动各高校领导班子、二级院系精准有效开展访企拓岗,指导各地加强统筹协调,组织所在区域高校对接优质企业和用人单位,开展集中走访,深化校地、校企合作。实施第三期供需对接就业育人项目,组织开展“永远跟党走,到祖国最需要的地方建功立业”高校毕业生先进典型宣讲活

灵动多彩的活动让孩子活力满满

——北京市海淀区民族小学课间10分钟见闻

本报记者 余闻

多彩课间 活力校园

丁零零……11月29日上午,随着清脆的下课铃响起,北京市海淀区民族小学孩子们像小百灵鸟一样飞出教室,踢足球、打乒乓球、打篮球、跳皮筋、跑步……玩得亦乐乎,校园顿时成了一片欢乐的海洋。课间10分钟,孩子们在活动中放松心情,让校园生活更加灵动多彩。

“学校始终重视学生身心健康,一直鼓励和倡导孩子们走出教室,利用课间10分钟好好休息、活动。”在海淀区民族小学党总支书记、校长丁凤

良看来,课间活动是学生在校学习的重要内容,也是学生不同学科教学之间切换的重要调节休息时间。学校不仅要给予充分保证,还要积极引导,确保课间活动的有趣、有效、有序。

在海淀区民族小学,课间活动做到了内容丰富、形式多样、主题多元。记者漫步在课间的校园,时不时透过教室窗户向里看:有的孩子在喝水,放松一下;有的孩子在玩一些室内益智类游戏,如翻花绳、象棋道、五子棋、魔方等;有的孩子在楼道中与小伙伴攀谈;还有的孩子喜欢走出教学楼,到校园里参与一些运动与游戏。

海淀区民族小学少先队大队辅导员王婷婷介绍,在少先队员代表们的提议下,学校少先队大队推出了红领巾微社团。孩子们可以根据自己的兴趣爱好成立微社团,自己做团长,组织开展活动,目前学校微社团达到了87个。

课间,六年级学生李元艾带着自己发起成立的漫画微社团开展活动,大家用画笔记录校园的美景。“我们校园可美了!前操场、网球场、大操场、四合院等,都是我们课间爱去的地方。我最爱的还是银杏林,在那儿玩银杏叶、写生。”李元艾高兴地说。

尊重孩子兴趣和天性,课间活动

本报北京11月29日电

精准“落子”下活“一盘棋”

公布。“用比赛的杠杆撬动教师参与的积极性、主动性,竞赛结果也要量化考核并纳入教师评价和职称评定中。”马旭说。

在齐齐哈尔市第三中学教学楼三楼的小会议室里,记者看到该校“推门课质量考核学校评价”“推门课质量考核同行评价”等教师能力素质提升工作的分类资料册,也都有着详细的记录。校长国秀龙介绍,学校为每名教师建立了个人档案,加强学分管理,确保每名教师每年校本培训不少于24学分,学分要作为教师继续教育学分的组成部分,支持每名教师制定自主研修、自主发展年度规划,以学习型个人建设推动教师专业成长。

齐齐哈尔市教育局副局长樊国刚介绍,该市构建教师专业发展“三级五阶考核达标认证体系”,在各级竞赛中获奖的教师,可以优先评优、选模、晋职,很多教师、副校长成为提升计划的受益者。在不久前举办的省级竞赛中,该机关幼儿园的刘孝获得了学前特等奖,入选省级“精英培养计划”,得到了去北京师范大学研修的机会。“我是2013年参加工作的,今年参赛让我获得了荣誉,实现了岗位晋升,由一名普通教师成长为教导主任。”刘孝说。

构建覆盖教育教学全链条的教师素质提升机制

黑龙江用“随机抽取”解决了赛

课上的形式主义,用评价机制引导教师能力素质提升计划高质量实施,建立了涵盖全体人员、覆盖教育教学全链条的素质提升机制。

本着根活,满盘皆活。黑龙江实施的能力素质大赛涵盖校长、教师、班主任、教研员各类群体,涉及各个群体应该具备的能力素质各方面。除了赛课,黑龙江还设计了教师作业设计能力大赛、命题能力大赛、说课大赛、课件制作大赛等一系列涉及教师专业素质的比赛,通过全链条的大赛,全面提升教师教育教学各领域的能力素质。

在大庆市第二十三中学校长吴国忠的办公桌上,摆放着提高领导力方面的6本书,每一本里都写着许多批注和心得。“这些书我看了很多遍,以前管理学校大多靠经验,经过系统培训,对教育前沿理论以及先进经验做法有了更加深入的了解。通过参赛,我学习到了很多先进的办学理念和管理经验,对学校管理问题也有了更多解决思路。”

为了提高班主任管理班级、服务班级、服务学生的能力,黑龙江围绕教育部规定的班主任基本功展示的“育人故事、带班育人方略、主题班会”3个方面,每年进行两个专题的比赛,主题班会采取现场比赛的方式进行,每名班主任提前两个小时抽取题目,之后进行无生授课,用这种方式倒逼班主任提升基本功和育人能力。

(上接第一版)如何解决这一问题?黑龙江在“四级赛课”的设计上作了具体规定:一是学校和县区两级参赛教师不能由教研组、学年组、学校指定,采取电脑随机抽取的办法,抽到谁谁参赛;二是教师不能重复参赛,第一年被抽到参赛的教师,第二年不允许参赛,确保每名教师必须参赛、每个人都有参赛的机会;三是赛课内容不能重复,凡是已经被抽取到的参赛内容,下一次比赛都要剔除,避免一个内容多名教师讲。赛课的精品课要实现资源共享,把参赛的优秀课例上传到省、市、县教育资源平台,供更多教师学习借鉴。

牡丹江市立新实验小学特级教师李伶俐有着30年班主任经验,今年参加了省级竞赛。“没想到都这个年纪了,还能像考生进考场一样去参赛,看着那些充满活力的年轻面孔,自己也感觉热血沸腾。”虽然最后没有取得名次,但这次经历让李伶俐收获良多。

教师评完高级职称后不愿意承担更多的教学任务,不愿意参加培训,不愿意参加各种教学竞赛,怎么办?黑龙江要求全省基础教育“所有学段、所有学校、所有学科、所有校长教师”全员参与,把是否全员参与作为对地市、县区、学校教师能力素质提升计划实施考评的重要方面。目前,全省已经进行了两轮次大练兵、大比武,全省教师参与率达到95%以上,参加省级竞赛的达到1.5万多人,达到了中小学教师“人人参与、人人提高”的目的。

为进一步拉动各地有经验的高级教师、优秀教师参与竞赛,黑龙江赛后对各类竞赛排名情况在全省、全市

动,打造一批“互联网+就业指导”精品公益直播课,开展面向重点群体毕业生的招聘会,助力困难群体毕业生就业。

据悉,教育部、人力资源社会保障部将召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,对2024届高校毕业生就业工作和“秋季校园招聘月”进行部署,推动各地各高校创新工作举措,拓宽就业渠道、优化就业服务,全力推进2024届高校毕业生就业工作。