

改革新探

南京理工大学泰州科技学院:

“一把手”带头让思政教育“火”起来

本报记者 缪志聪 通讯员 许子健 刘银华

“梁家河蕴含了什么大学问?”“科技强国,大学何为?”“文化自信何以更为更基础、更广泛、更深厚的自信?”本学期,南京理工大学泰州科技学院“校领导思政课”陆续开讲,学院领导班子成员分别围绕“学习梁家河‘大学问’,做担当民族复兴大任的时代新人”“建设科技强国——实现高水平科技自立自强”“增强文化自信,培育时代新人——深入学习贯彻习近平文化思想”等专题,走进课堂传道、授业、解惑,为学生们带来一堂生动的思政课。

学院院长杨国来表示,“校领导思政课”是学院深化思政课改革创新、推进“时代新人铸魂工程”的品牌活动之一,至今已连续举办3年。学院以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引,整合校内外思政资源,深化拓展“线上+线下”宣讲课堂,着力构建“大思政”育人格局。每节“校领导思政课”设置3个专题,通过平实生动、富有哲理的案例,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,让学生感悟爱国之道、为人之道、处世之道,扣好大学生活的“第一粒扣子”。

在优才班,学院党委书记刘逵迤围绕“识读大学、心系国家事、肩扛国家责”等内容授课,引领学



▲在“东线第一帆”纪念公园,南理工泰科院师生共同回顾渡江战役历史。 孙康康 摄

生们深刻认识“为什么世界正经历百年未有之大变局”“如何理解中国特色社会主义进入新时代”。在商学院,刘逵迤从“使命是什么、力量在哪里、未来向何处”等角度出发,引导学生们深刻理解中国式现代化的科学内涵,勉励大家秉持“明体达用”的校训精神,将青春之“小我”融入时代之“大我”,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

“党的二十大报告首次将教

育、科技、人才一体部署,为今后一段时期的教育事业提供了根本遵循。”刘逵迤说,学院把思政课建设列为“一把手”工程,组建党的二十大精神宣讲团,精心打造“校领导思政课”,一体化推进校领导讲思政课、联系思政课教师、参加集体备课制度,增强了教科研和党建工作的黏合度,推动了党建与思政教育“一融双高”。

“一把手”带头上台讲台带“火”了思政课,学院师生通过

▼在情景思政课《英雄宣言》中,南理工泰科院学子再现“特级战斗英雄”杨根思的故事。

孙康康 摄



“行走的思政课”,把思政小课堂融入社会大课堂。本学期以来,全院师生同上2023江苏省高校“开学第一课”,组织参加“道德的力量”新时代江苏省道德模范与身边好人事迹巡讲,打造“小水滴”志愿者新名片,将写生课搬到溱潼古镇打造“写生路上的思政课”,将“科学家精神”融入大中小学科普及宣传……各类思政教育活动如火如荼。

“爱上这座城,先看遍这座城!”泰州科技学院城建学院院长

董晓进介绍,风景写生是艺术类专业的基础课,为响应泰州市委、市政府青年人才“留泰”行动号召,学院组织学生先后到兴化千垛、高港雕花楼、姜堰溱潼古镇等地写生,在提高学生构图绘图、写生造型等专业能力的同时,让他们充分感受泰州这座文化古城的魅力,提升对泰州的认同感、归属感、使命感。

学院从顶层设计、教学内容结构、教学手段、评教方式等方面全方位立体式推进教学改革,依托泰州丰富的红色文化、传统文化、社会主义先进文化和各类产业文化资源,由学院领导带队,将红色文化、美丽乡村、乡村振兴、改革先锋人物、科学家精神等各类资源融入思政教育,全力建设“红色课堂”“田野课堂”“匠心课堂”等情景沉浸式思政课堂。

“让学生深度参与,是上好思政课的关键。我们把课堂还给学生,教师是主导、导演,学生是主体、主演,使思政课堂真正入耳、入脑、入心,让思政课真正活起来。”刘逵迤介绍,截至目前,学院先后打造推出了16堂情景沉浸式校本思政课程,让党的创新理论成果“带着热气”进课堂,把大道理讲到学生心坎上,推动学习宣传贯彻党的二十大精神往深里走、往实里走。

教研视界

英语阅读如何落实课程思政理念

黄贻宁 廖秋玲

近年来,课程思政已成为大学英语专业教育的核心理念与重要抓手。各学校自觉探索,坚持显性教育与隐性教育相统一、知识传授与价值引领相统一,发挥课程育人作用,落实立德树人根本任务。

专业课程具有知识性和教育性双重特点,知识性育人,教育性育人。但在实际教学中,存在课程思政脱离学科教学,或过于强调育知而忽略了育人的倾向。大学英语专业教育要依据人才培养规律,开展课程思政,促进课堂变革,使育知和育人互动互促、协同发展。具体到英语学科的阅读教学,需要解决三个问题:一是语言知识与思政元素难以融合的问题;二是活动设计中个体学习与群体学习难以协同的问题;三是学生在学习生活中易知行难的问题。

阅读是学习和掌握知识的主渠道。英语专业具有阅读育人的天然优势:英语语言承载思维与文化,阅读材料是“文以载道”的思政载体,学习者通过感知、吸收、内化、迁移等不断加深对语篇主题意义的理解,从而认识到语篇深层的意义和价值。英语阅读教学中,教师可以传授语言知识和文化知识,也可以利用阅读课程中的德育元素,把课程思政融入专业课程教学之中,促进学生的能力、意志、情

感和性格的发展。

为解决外语教学实践中存在的课程思政教育目标缺位、专业与思政“两张皮”等问题,求解阅读课程“怎样培养人”的问题,我们建构了阅读育人“任务—活动—产出”项目化学习模型,力图通过阅读教学培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人。

英语项目化学习阅读育人模型是一种综合性、活动性的教育实践形态,包含“任务、活动、产出”三个要素,不仅代表教学过程三个阶段,也代表德性培育的三个维度。从教学过程看,阶段一以任务为支点,引导学生认识阅读任务、启动项目化学习;阶段二以活动为杠杆,引导学生合作探究和解决问题,在表达观点中提升思想境界;阶段三以产出为导向,引领学生读写结合,在问题情境中迁移创新。从德性培育看,任务环节以学导教,教师为学生主导任务、导目标、导情感、导方法;活动环节聚焦问题,生成思政阶段包括个体表达、言语产出、独立评论、展示习作等。

以活动为杠杆,推动群体学习。学习不仅存在于个体头脑中,也超越个体存在于群体之间,群体学习与个体学习是彼此适应和相互作用的关系。英语阅读项目化学习活动是在个体学习基础上进行的群

以任务为支点,启动项目学习。

项目化学习需要以任务为支点,围绕任务进行项目设计和实施。《现代大学英语》第三册共16个单元,每个单元有2篇话题相同的课文,如第二单元A篇 How Reading Changed My Life (阅读如何改变我的人生)和B篇 How Books Helped Shape My Life (书籍如何形塑我的人生)是阅读与人生的主题。教师根据学习内容,设置了两项学习任务:一是拓展性阅读,读后集体讨论阅读与城市、民族和国家的关系;二是探究性阅读,研读单元语篇后写一篇“阅读造就了你”(You are what you read)作文。导学课上,教师先对学生进行分组,按项目启动、群体学习、生成思想三个阶段设置任务。项目启动阶段要求各小组明确学习任务、进行分组分工,使每个成员对学习目标、工作内容和应承担的责任达成共识;群体学习阶段包括文献查阅、小组交流、班级活动等;生成思想阶段包括个体表达、言语产出、独立评论、展示习作等。

以活动为杠杆,推动群体学习。学习不仅存在于个体头脑中,也超越个体存在于群体之间,群体学习与个体学习是彼此适应和相互作用的关系。英语阅读项目化学习活动是在个体学习基础上进行的群

体学习,主要以活动课形式,让学生在组内互相沟通交流,在班上分享个体对阅读的情感体验。例如,针对阅读与城市、民族和国家的关系,学生群体讨论后认为:一个文明的城市是学习型城市,体现在市政推动阅读、市民自觉阅读,市民读书会营造催人上进的组织、简单宁静的生活和自觉创新的文化;阅读与民族文化密切相关,一个民族共同的阅读生活可以创造共同的语言和密码,形成文化认同和情感共鸣,建成共同的精神家园;阅读可以强国,在于它能够凝聚国家民心、振奋民族精神、提高公民素质、淳化社会风气、建构核心价值;公民阅读能力的高低直接影响到国家的未来。这样的活动课使学生深刻认识到阅读的人文功能,有利于引导学生树立阅读强国信念,增强阅读意识,构建阅读生活。

以产出为导向,促进知行合一。知是行之始,行是知之成。读写是获得直接知识、检验间接知识的实践活动。读写结合有利于知行合一,读写割裂则导致知行分离。“写我所读”的产出导向活动,既是促进知行一致的外化实践,也是阅读育人的教学方式。比如,“阅读造就了你”任务情境把阅读与“你”连接起来,使学生由旁观者转化为当事人,让学生在个人阅读与群体阅读、他思与我思、课本生活与社会

生活之间构筑起主体间性关系,形成跨主体性的共识共情。以产出为导向的阅读育人融特殊的认知活动与真实的实践活动为一体,能够促进学生建构“认知图式”并产生与之匹配的行为模式,进入语言、思维、情感和灵魂的多重境界,进而实现知行合一的课程思政目标。

外语是了解外部世界的窗口,外语课程不可避免置学生于西方文明的影响之下,影响学生文化、精神和道德的发展。为此,我们需要领会党的教育方针、尊重教育规律,把英语作为中西文化交流的桥梁,以课程思政理念引导开展英语阅读教学,使课堂成为实践育人的场所,在学科实践中推进课程思政建设。运用项目化学习策略可以改造原有的教学活动。项目化学习有助于转变实践教学方式,解决阅读教学与课程思政“两张皮”的问题。项目化学习还能为学生学科实践提供创造动力,有助于促进学生综合素养的发展,解决阅读教学“怎样培养人”的问题。

(作者黄贻宁系福建理工大学人文学院副教授,廖秋玲系福建师范大学外国语学院副教授;本文为福建省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“英语专业阅读教学课程思政研究”[FJJKBK21-074]阶段性成果)

思政论坛

运用革命文物加强青年思政教育的三个原则

王昆

青年是中国共产党伟大事业薪火相传的接班人,中国特色社会主义事业的建设者,而革命文物作为党百年光辉历程的重要标志,集中体现了党的优良传统、革命精神和理想信念。在新时代,全方位发挥革命文物对青年的思政教育功能,对引领好、塑造好、培养好时代新人具有重要意义。

坚持历史性与现实性相贯通原则

把握光荣历史,方能照亮前行之路。革命文物是特定历史时期的产物,随着时代的发展教育功能,其价值不仅没有褪色,反而被赋予了新的内涵。在利用革命文物加强青年思政教育的过程中,必须切合革命文物“本真、本史、本信”的特质,坚持历史性与现实性相贯通原则,确保引领青年的航向始终与正确的政治方向一致。

首先,革命文物“本真”维度是马克思主义唯物史观的必然要求。革命文物源于革命实践,是真实历史产生的实物遗存,无论是高校,还是革命博物馆、纪念馆,在获取革命文物资源时必须辨明真伪、溯清本源,

防止虚假制造的实物混入革命文物体系之中。同时,各博物馆、纪念馆复原革命文物必须以史为据,不能在文物陈列缺失的情况下,主观塑造“革命文物”,要坚决杜绝历史虚无主义滋长蔓延。其次,革命文物“本史”维度是历史性与现实性的连接点。一件件革命文物背后是一段段感人的革命历史,蕴含着厚重的革命往事与革命精神。将革命文物作为党史研究的史料来源,挖掘革命故事,可以拓展当下党史研究的广度与深度,亦可为青年思政教育提供丰富养料。再其次,革命文物“本信”维度是思政教育目标指向明确,就是让广大青年产生对马克思主义的坚定信仰,以马克思主义的世界观、方法论来指导具体实践。革命文物感召青年须立足当下,夯实青年红色信念根基,加强青年红色基因培育,让青年坚定不移地听党话、跟党走,更加主动地投身于中国特色社会主义的伟大实践。

坚持整体性与局部性相统一原则

革命文物在中国共产党带领人

民群众谋求解放、追求幸福的道路上不断丰富,全国各地局部的革命文物脉络一同构建起中国革命文物的完整体系。运用革命文物加强青年思政教育,必须坚持整体性与局部性相统一原则,以保护革命文物为底线红线,将守正创新精神作为革命文物工作之要。

第一,各级文物部门要贯彻执行国家文物局印发的《革命文物保护利用片区工作规划编制要求》《关于加强革命文物工作的通知》《革命文物主题陈列展览导则(试行)》等系列文件要求,结合各地实际开展革命文物工作,健全革命文物保护传承体系,守住红色文化教育的资源根基,以局部之力推动全国革命文物事业高质量发展。第二,每一件革命文物都是单独的个体,所发挥的思政教育作用有限。各校史馆和革命博物馆、纪念馆要面向广大青年精心策划主题展览,把握革命文物精神意蕴、核心价值和价值观念的内在联系,不断优化陈列组合形式,加强顶层设计,重点凸显以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,使展览能够反映出中国革命、建设、

改革历程的整体面貌。第三,“全员、全过程、全方位”是思政教育的要求。构建革命文物育人体系不仅要长远规划,发挥持续性效力,还要适时抓住建党、国庆、建军等重要节日,在全国瞩目的良好氛围中,加强革命文物宣传,扩大革命文物的影响力、吸引力、感召力,发挥革命文物引领青年的实效。

坚持理论性与实践性相结合原则

革命文物应用于青年思政教育既是理论问题,又是实践问题,两者双向互动从而共生共长,构成了革命文物发挥思政教育功能的总体逻辑。从理论范畴看,革命文物蕴含的民族观、历史观、文化观、价值观是思政教育的源泉,为坚定青年文化自信、增强青年主动意识、激发青年奋斗观念提供了实物载体。从实践范畴看,寻找革命文物与青年思政教育深度融合的契合点,仍是多方联动长期探索的重点。

其一,革命文物融入青年思政教育延伸出诸多研究议题,需要从不同视角、不同学科、不同理路加强阐释,为指导实践提供理论支

撑。反过来,理论研究必须聚焦两者相融实践过程中不断出现的新问题。构建革命文物育人体系,要从以新的思路去探讨对策,再次深化理论研究。其二,高校在思政课程与课程思政改革过程中,运用革命文物资源进行教学活动时,要充分发挥学生的主体性作用,让学生成为革命文物资源的获取者、革命文物背后故事的讲述者、革命文物精神意蕴的感受者,在潜移默化中发挥红色文化培根铸魂的作用。其三,要主动引导青年学子走进革命博物馆、纪念馆,参观革命遗址遗迹,拉近青年与革命文物之间的距离。革命文物主题展陈要适当运用数字化、网络化技术手段,提升青年学子参观时的互动感、体验感、沉浸感,让青年切身感知中国共产党发展的历程,引发青年强烈的情感记忆,增强青年的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

(作者系杨凌职业技术学院;本文为杨凌职业技术学院2022年内基金课题“‘三全育人’视角下革命文物的精神意蕴厚植大学生家国情怀研究”[项目批准号:SK22-38]阶段性成果)



1.《〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉编写说明和教学建议》

作者系本教材编写组
文章载于《思想理论教育导刊》
2023年第10期

推荐理由:中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》目前已出版。如何用好教材,帮助广大青年学生全面深入准确学习领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、科学体系和精髓要义,更好地认识中国特色社会主义新时代、认识新时代党的理论创新、认识在党的创新理论指导下党和国家事业发展,已成为全国高校思政课教师关注的焦点。近日,本教材编写组撰文,详细说明了教材编写的总体情况、教材中的重点难点问题、教材使用的建议,这对高校组织开展相关教研工作及教师开展课堂教学具有权威指导意义。



扫二维码
阅读文章

2.《思想政治教育智能化发展的理想图景和矛盾消解》

作者系张驰,作者单位系华东理工大学马克思主义学院
文章载于《思想理论教育》2023年第10期

推荐理由:当前,思想政治教育的智能化发展已成趋势,这既是数字技术驱动的产物,也是思想政治教育自身主动求变的结果。在此过程中,数字技术推动着思想政治教育体系的全方位变革,集中体现在教材体系、学科体系和教学体系的结构优化与功能性再造。但这种变革并非一帆风顺。由于数字技术与思想政治教育主体的交互作用受诸多要素影响,技术理想与现实可供的客观矛盾、数字赋能与技术焦虑的主观矛盾、数据主义与人文主义的核心矛盾等接踵而至,制约着思想政治教育智能化发展的理想图景及现实矛盾的理性分析基础上,提出从筑基、赋能和融合等层面解决矛盾的实践策略。



扫二维码
阅读文章

3.《党的十八大以来高校思想政治理论课政策政策的创新与发展》

作者系蒙慧,作者单位系兰州大学马克思主义学院
文章载于《思想理论教育》2023年第11期

推荐理由:党的十八大以来,高校思想政治理论课获得高度关注,课程政策在教学中的地位日益凸显,并成为提高思政课教学水平的重要因素。作者将研究视角聚焦于高校思政课课程政策,分析党的十八大以来思政课文本政策和行动政策方面的发展与创新以及内蕴的思维范式等,从政策层面解释思政课课程质量得以提升的原因,对于高校思政课教师系统性回顾和理解思政课课程政策,并以此为依据改革思政课教学具有借鉴意义。



扫二维码
阅读文章

(本报记者 刘亦凡 整理)