

职教前沿

# 「以赛促教」锤炼良匠之师

——全国职业院校技能大赛教学能力比赛线下决赛观察

本报记者  
翟帆

的意见)的大背景下举办的。为更好贯彻落实这些最新部署,比赛方案中要求教师掌握职业教育政策法规。姜丽萍说。

姜丽萍介绍,教育部2022年9月公布了《职业教育专业简介(2022年修订)》,今年的比赛方案中要求各校落实职业教育新版专业目录和专业简介,执行相关教学标准及相关规定。同时,为推动教育数字化战略行动,今年的比赛方案中还明确,教学内容、资源、实施、评价以及教师素养等要体现技术的发展与应用。

姜丽萍提到,今年的比赛方案提高了参赛限制条件,首次要求近2年已参加过全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛,学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛,从而保障更多院校、更多专业、更多教师参与国赛。此外,今年的比赛方案还首次要求,所有参赛教师使用镜头固定的三机位,全程连续录制全体学生参加的课堂教学视频,以呈现教师真实的课堂教学情况。

## 一线教学改革新面貌集中展示

作为比赛评判组组长,在执赛过程中,姜丽萍感到本次比赛亮点纷呈,主要表现在以下几个方面。

从教学内容看,参赛的公共基础课程紧紧围绕课程标准和人才培养目标,突出学科核心素养的培养,体现学科知识与行业应用场景的融合。参赛的专业课程,内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,体现着专业升级、数字化转型和绿色化改造。而且这些课程框架构建科学合理,符合学生认知特点。姜丽萍强调。

在教学设计方面,参赛团队能够针对不同生源分类施教,合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学,给姜丽萍留下深刻印象。她举了个浙江代表队中职服装设计与工艺专业的参赛作品《国韵茶服创意设计制作》的例子,教学团队针对学生画图速度偏慢、结构制版数据不够准确等难点问题,借助极速出图、软件绘制效果图、与企业合作开发、慧眼识图AI评价软件,帮助学生纠错。此外,各教学团队挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,提高课程思政融入课堂教学的水平也是教学设计的一大亮点。

姜丽萍谈到的第三个维度是教学实施。参赛团队都能够对接企业真实生产场景,校企共建产教融合实践中心,推动学生在真实职业环境中学习与应用知识、技术和技能。在教学中创新课堂教学组织形式,及时调整教学策略,提高学生学习积极性和分析解决问题的能力。比如江西代表队的参赛作品《交流特高压站GIS试验与智能诊断》,借助找茬游戏帮助学生查漏补缺,明晰测试流程。北京代表队参赛作品《数字地形图数据采集与处理》,以校园数字测图工作流程为载体开展任务教学,解决了实训场地的难题。

亮点还有教学评价。参赛团队结合课程特点创新评价体系,运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析,个性化评价学生的学学习成果和学习成效。基于教与学行为数据和检测评价数据,可以精准掌握学情,及时作出教学调整。姜丽萍说。此外,参赛团队都能够通过教学反思,聚焦学生分析解决实际问题能力的提升。

## 摒弃为赛而赛,服务真实教学

在看到成绩的同时,我们也看到职业院校教学工作还存在一些不足,比如,中职教学倾向与专业课教学之间存在一定矛盾,导致个别专业组别的参赛率有所降低,校企合作在教学层面落地不够,导致企业兼职教师参与教学团队的人数,个别教学团队还存在为赛而赛的倾向,多次停课排练。这些问题都需要引起高度重视。曾天山指出。

服务真实教学是曾天山最为强调的一点,不能为了获奖,排演脱离真实的教学比赛作品,给学生的价值观造成误导。他提出,比赛要通过多机位同步录制、学生线上匿名评教等多种措施,让参赛团队聚焦真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求,真正服务人才培养。

曾天山指出,参赛院校要加强团队建设,以建设校级、省级、国家级教师教学创新团队为抓手,加强校外协同和校企深度合作,分专业领域打造老中青相结合、以中青年骨干教师为主的教师发展共同体。希望今后有更多的校企合作团队、校外协作团队以及资深一线教师出现在教学能力比赛的赛场上。他说。

职业教育数字化战略行动是增强职业教育适应性、推进现代职业教育体系建设改革的关键一招。曾天山说。他希望广大教师要学习职业教育信息化制度标准,掌握数字化教学资源平台制作应用,在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、MR(混合现实)、AI(人工智能)等新一代信息技术应用本领。三教改革最需要数字技术的支撑。曾天山最后强调。

时隔三年,全国职业院校技能大赛教学能力比赛线下决赛烽火重燃。11月24日,来自全国各地的278支优秀教学团队在江西现代职业技术学院同场竞技,展示课堂教学风采和综合实力。今年参赛情况如何?比赛有哪些亮点?还有哪些不足及如何改进?全国职业院校技能大赛执委会副主任、教育部职教中心副主任曾天山、全国职业院校技能大赛教学能力比赛评判组组长姜丽萍向记者介绍了有关情况。

## 校省国三级比赛有序开展有机衔接

14年来,这项备受关注的学校、市省和国家联动赛事,已成为广大职业院校教师更新教育理念、提升教学能力、运用数字技术资源、提高教育教学质量的重要平台。曾天山说。

据曾天山介绍,今年举办校级、省级的职业院校共有5714所,覆盖全国职业院校67.8%,参赛队总数60033支,参赛教师共206318人。其中,中职学校4325所,占全部职业院校的63.0%,参赛队总数35073支,参赛教师115462人;高职院校1389所(含高职本科),占全部职业院校的89.2%,参赛队总数24960支,参赛教师90856人。

37个省(自治区、直辖市)、计划单列市和新疆生产建设兵团组织了2023年的省级教师教学能力比赛,参赛队总数18068支,参赛教师68345人。其中中职参赛队8445支,参赛教师31809人,高职专科参赛队9332支,参赛教师35433人,高职本科参赛队291支,参赛教师1103人。

全国784所院校或单位派出908支教学团队、3582名教师参加今年的国赛,其中中职参赛队504支,高职参赛队404支。参赛教学团队中有4人团队858支、3人团队50支。比赛支持跨校组队和校企合作的方式组建教学团队,参赛团队中有121支为跨校组队或校企合作团队。

今年国赛的参赛人员中,31至35岁的教师最多,有1058人,平均年龄37岁,年龄6至10年的教师最多,有1015人,平均年龄11.8年;本科学历教师最多,有1857人;中级职称人数最多,有1641人;教学一线教师仍为主力军,有2674人;具备高级专业技术职务的人员有326人,取得高级职业技能等级证书的人员1475人。

## 国家教学标准落实情况的一次检验

今年的比赛是在深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党的二十大精神,贯彻落实党中央、国务院关于深化现代职业教育体系建设改革

Q 研者视界

# 弘扬教育家精神 推进职教教师队伍建设

刘建同 刘宝民



2023年全国教书育人楷模、河北工业职业技术大学教授刘少坤在职业教育讲台追梦圆梦,强专业、带队伍、育人才,为培养大国工匠蓄力奠基。近5年,刘少坤带领团队共取得省级以上技能大赛一等奖40项、国家级赛项一等奖3项、二等奖10项、三等奖20项,共培养获奖学生1000余人。图为刘少坤(中)为学生讲解实训设备。资料图片

在第39个教师节来临之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,强调要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。信中,习近平总书记对教育家精神进行了全面深刻的阐述。学习领会总书记的重要指示,以大力弘扬教育家精神推进职业教育教师队伍建设,对于培养大批服务支撑教育强国建设的高素质工匠之师、落实立德树人根本任务、促进职业教育高质量发展、助力强国建设具有极为重要的意义。

高素质良匠之师,要具备心有大我、至诚报国的理想信念。心中有信仰,脚下才有力量。教师是人类灵魂的工程师,肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,必须坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,深刻认识建设教育强国在全面建成社会主义现代化强国、实现高水平科技自立自强、促进全体人民共同富裕、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中的基础性、战略性支撑作用。习近平总书记把具有心有大我、至诚报国的理想信念,放在了教育家精神内涵的首位,为广大教师坚定理想信念、担当强国建设新使命指明了方向。职业院校教师要将心有大我、至诚报国的理想信念,融入自己丰富的职业教育实践中,以实际行动践行自己的教育理想。

高素质良匠之师,要具备乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。爱是教育的灵魂。教师的人格力量是影响教育效果的重要因素,高尚的师德师风建设一流师资队伍的第一要求,对教育质量的提升影响更广泛、更持久、更深远。习近平总书记指出,教育是一门仁而爱人的事业。职业院校的教师要始终保持对职业教育的炽热情感,自觉把对党和国家的挚爱、对学生的关爱融为一体,充分理解和尊重学生,善于发现学生的优点和长处,用智慧破解学生成长难题,用爱心铺就学生成才之路,成为党和人民满意、学生真心喜爱的好老师。调研显示,职业院校的学生大多来自农村和城市低收入家庭,其中部分学生存

在自卑心理。一个具备仁爱之心的教师要在关爱学生的同时,设定合理的规范和期望,帮助学生认识到他们自身的潜力和不足,尊重学生、关爱学生,做学生课业学习的指导者、健康成长的引路人。

高素质良匠之师,要具备勤学笃行、求是创新的躬耕态度。勤学笃行、求是创新,是成为经师的核心要素。勤学不仅是累积知识,还是对教学内容和方法的不断创新;笃行则强调将理论知识应用到实际教学中,包括课堂管理和与学生的有效互动。求是创新更是提升教育质量和适应时代发展的关键。求是体现在对知识和事实的严谨态度,强调批判性思维的培养;而创新则要求教师具有开放和创新的思维,培养能适应未来社会发展的高素质技术技能人才。职业教育是与产业发展、科技进步、社会繁荣紧密关联的教育类型,职业教育的应用性、跨界性、融合性对职业院校教师提出了更高的要求。躬身钻研业务,善作良匠之师

是职业教育教师的应有之责。良匠之师是传统工匠与师者角色的融合与发展,是新时代对职业教育教师提出的新要求。职业教育教师要把准时代定位,努力传承好中华优秀传统文化中的工匠精神,紧跟科技进步和产业变革的步伐,切实履行好培养大批高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的历史使命。

习近平总书记始终关心教师队伍建设和发展,他先后作出了一系列重要指示批示,从“四有好老师、四个引路人”到“四个相统一和塑造学生的‘大先生’再到弘扬教育家精神,为教师队伍建设和发展赋予了新时期的内涵与精神。广大职业院校教师要把弘扬教育家精神转化为从教的价值观,着眼建设世界一流的现代职业教育,自信自强、踔厉奋发,争做高素质良匠之师,努力为建设教育强国作出新的更大贡献。

(作者刘建同系中国职业技术教育学会副会长兼秘书长,刘宝民系中国职业技术教育学会副秘书长)

# 做学生“技能报国”的引路人

傅朝晖

习近平总书记在第39个教师节到来之际,致信全国优秀教师代表,深刻阐述了教育家精神的内涵,强调要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育家精神是教师群体的精神内核,是教师心中的灯塔,引领着前进的方向。在高中教育阶段,职业院校教师约占教师总数的1/3,承担着超过1/3的高中阶段学生的教育教学;在高等教育阶段,职业院校教师约占教师总数的1/3,承担着超过1/2的高等教育阶段学生的教育教学。职业院校教师要弘扬教育家精神,做学生技能报国的引路人,让每一名职业院校的学生都有人生出彩的机会。

## 展现职业教育类型特征

教育家精神的六个方面是教师集体人格和精神风貌的反映,展现了教师的政治观、职业观、育人观、事业观,体现了教师的教育情怀和宏大格局。心有大我、至诚报国的理想信念,展现了教师的政治观,是心系教育强国建设和民族复兴重任的政治责任与担当;言为士则、行为世范的道德情操,展现了教师的职业观,是担当教育强国建设使命的根本遵循。目前,我国教育强国指数居全球第23位,但是高技术人才占就业人员比例这一指标只排在全球第106

位。距离2035年实现教育强国目标还有12年的时间,提升技能人才和高技能人才数量占比,职业教育担负重要历史使命。

启智润心、因材施教的育人智慧,展现了教师的育人观,事关人才培养质量;勤学笃行、求是创新的躬耕态度,展现了教师的事业观,是终身学习理念指导下对教师职业成长的要求。职业院校教师应以立德树人为初心,以培养德技并修的高素质技术技能人才为使命,在春风化雨的熏陶中,启迪学生智慧,滋润学生心灵。职业院校教师不仅要教会学生基本的认知技能,还要让学生掌握分析和批判性思维,以及解决问题的高级认知技能;不仅要让学生通过交往、活动和学校教育获得社会情感技能,还要通过中国特色学徒制培养方式,让学生获得从事某种职业的综合职业素养和行动能力。同时,职业院校教师还要掌握面对不同学习者的教育能力,培养学生可持续发展、终身发展的潜能。

产教融合、校企合作是职业院校教师成长的必由之路。熟悉行业企业情况,具有相应的专业技能,以及行业企业工作经历或实践经验,是职业院校“双师型”教师的基本要求。在科教融汇的新要求下,职业院校教师还应以研发为动力,将研究成果反哺教学,将数字技术引入教学,实现教育教学的数字化转型升级。同时以创新为引擎,做既会理论教学,又会指导实践,还能引导学生成长,符合职业教育特点的“教练员”教师。

## 以近当代职教名家为榜样

在教育中国近代史中,涌现了一大批怀揣教育理想的教育家。创办北京大学和南洋公学的盛宣怀被誉为“中国高等教育之父”,而创办中华职业教育社和中华职业学校的黄炎培被誉为“中国职业教育之父”。黄炎培先生提出的“使无业者有业,使有业者乐业”的宗旨,指引一代又一代职业教育人前进的方向;他提出的“手脑并用、做学合一”的教学原则至今适用于职业教育教学。

在教育中国现代史中,涌现了一大批怀揣教育理想的教育家。创办北京大学和南洋公学的盛宣怀被誉为“中国高等教育之父”,而创办中华职业教育社和中华职业学校的黄炎培被誉为“中国职业教育之父”。黄炎培先生提出的“使无业者有业,使有业者乐业”的宗旨,指引一代又一代职业教育人前进的方向;他提出的“手脑并用、做学合一”的教学原则至今适用于职业教育教学。

宁夏职业技术学院研究员许斌是一位实干家,长期扎根牛羊养殖生产一线,具有丰富的生产一线经历,用科研解决生产中的问题,推动产业发展、教育资源建设和产教融合校企“双元育人”。

职业院校教师要以身作则为榜样,成为他们的“私淑弟子”,要以当代职教名家为楷模,学习他们的事迹,弘扬教育家精神。

(作者系国家教育行政学院职业教育研究中心研究员)

