

教育一周

世界舞台教育名片

柴葳

上周,中国教育走上了更广阔的舞台,向世界递出了一张具有新时代特征的中国教育名片。

上周一,国家主席习近平同法国总统马克龙通电话时指出,中方愿同法方保持高层交往,开好中法高级别人文交流机制新一次会议,推动教育、文化、科研等合作取得新进展,促进两国人民友好往来。

两天后,习近平主席在人民大会堂同来华进行国事访问的乌拉圭总统拉卡列举行会谈后,两国元首共同见证签署共建“一带一路”合作规划及多项双边合作文件,教育位列其中。

又是两天后,中法人文交流机制中方牵头人、外交部长王毅同法方牵头人、法国外交部长科隆纳在北京共同主持召开机制第六次会议,并共同见证签署教育、文化、旅游、卫生健康等合作文件。

教育对外交流与合作相关的举动在一周内频繁出现在公众视野中,这显然不是偶然。开放、交流、合作已经成为新时代中国教育走向世界的关键词。上周发布的《坚定不移推进共建“一带一路”高质量发展走深走实的愿景与行动——共建“一带一路”未来十年发展的重点领域和方向之一》。

我们注意到,此前,教育部部长怀进鹏率团访问爱尔兰、奥地利,均向对方释放了中国坚持和扩大教育对外开放的积极信号。全方位对外交流开放格局的形成,随之带来的是中国教育的“朋友圈”更大、服务高质量发展的能力更强、国际影响力更大,这些无疑都使得教育成为中国日益走近世界舞台中央的一张亮丽名片,更将在加强同世界各国的互容、互鉴、互通中彰显教育的独特力量。

更好地推进新时代教育对外开放,基础在国内。

上周,面对国际、国内两个舞台的中国教育,在国内舞台上也释放出积极、理性的信号。两个新闻,一增一减,均牵动着教育的神经。

一是2023年全国两院院士增选结果揭晓,选举产生两院院士133人,其中超半数来自高校。新增院士中,年龄最小的两位仅45岁,均来自高校。

二是上周召开的2024年全国硕士研究生招生考试报名工作视频会议上传递出信息,2024年全国硕士研究生招生考试报名人数为438万。据统计,这一数字比上一年全国硕士研究生招生考试报名人数减少36万,是自2015年以来考研报名人数连续增长后的首度下降。

对两院院士增选的关注,源自对教育、科技、人才的高度关注。党的二十大第一次把教育、科技、人才合为一个部分进行论述,并作出“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的战略部署。因掺杂了弃考人数和实际参考人数差等因素,考研报名人数降低更多是考研热的一种“表面降温”,其背后是一个群体面对就业、深造及深造后预期时更为理性的选择。隆冬的脚步逼近,在气温骤降的时节,教育的热度依然高涨。

(作者系本报记者)

夯实教育强国基点,基础教育在行动

——第三届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十五次学术年会观察

见习记者 郑翹 本报记者 程旭

人生百年,立于幼学。基础教育是个体成长的拔节孕穗期,更是建设教育强国的基点。

11月25日至26日,第三届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十五次学术年会在重庆召开,论坛聚焦深化育人关键环节与重点领域改革,展示中国基础教育改革发展前沿进展、学术成果与实践探索,助力基础教育高质量发展。

深化教育教学方式变革

党的二十大报告强调,“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。2023年5月,教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,全力推动“基础教育课程教学改革形成新气象”。

“要优化教学方式,深化教育教学改革,提升课堂效率和育人质量。”教育部基础教育司司长田祖荫说。这也是与会专家学者关注的重点问题。

课堂教学是高质量实施国家课程的“最后一公里”,学习方式变革是高质量实施国家课程的核心。新的课程标准对培养学生核心素养提出了新的要求,而在实践中,由注重“怎么设计教”到注重“怎么设计学”并不简单。

“以学生的问题为起点、学科的问题为基础、教师的问题为引导,一起建构聚焦课堂的核心问题。”上海市宝山区问题化学学习研究所学术领衔人王天蓉回顾了问题化学学习20年发展历程,表示课堂核心问题的底层逻辑不是一厢情愿地预设学科问题,而是以学生的问题为起点的共同学习问题,只有这样才能让孩子觉得是在解

决自己的问题。

“课堂仍然是课程实施的关键,要充分考虑从教学目标到学习目标的转化,通过设计有意思、有意义、有可能的学习任务,激发学生的内动力,支持差异化的学习过程生成深度的体验,并用一致性的评估贯穿始终。”北京十一学校校长田俊表示,要想沉淀学生素养,应该更强调让学生在真实的情境中发生,把学习的过程还给学生。

重庆谢家湾学校的课程生态总体构建令与会嘉宾印象深刻。“我们从学习者视角整合一切有积极影响的元素,试图破除教师中心、教材中心,回归孩子的立场。”该校党委书记刘希娅说。

运用新技术赋能教育发展

技术的变革,历来都是推动教育改革发展的重要力量。人工智能赋予新机遇,新质生产力催生新动能,科技新变量催生发展新增量。研究大数据、人工智能技术对基础教育的影响,充分利用新技术推进教学模式创新,能够提高教学效率,为教师“教”和学生“学”提供更多选择和便利。

赋能基础教育的高质量发展,加快推进教育数字化,既是教育现代化的基本内涵和显著特征,又是实现教育现代化的战略支撑和引擎。“要通过实施教育数字化战略行动,充分利用信息技术手段,打破时空区域条件的限制,促进优质资源向欠发达地区输送实现共享,以数字化赋能教育管理和评价改革。”田祖荫说。

从理论到实践,从学校到区域,基础育人一直在思考和探索新技术

带来的新挑战、新机遇。

“数学教学法的第一个指向就是技术赋能的深度学习,要培养学生的素质能力,使他们能够有效运用数字工具和资源进行深度学习。”北京师范大学教育学部教授黄荣怀表示,过去把技术当作工具来看是一个误区,应当以数字化、网络化、智能化的技术和手段来变革教育的过程。

传统学校如何实现数字化转型?天津市第十九中学校长卢冬梅特别谈到数据挖掘和行为分析。通过校园卡生成的学生行为轨迹发现学生爱去的地方,并把这个地方改造成属于学生的公共空间;针对学生寒暑假过后运动能力降低的问题,分析体质健康检测数据,并为学生们开出假期居家运动“处方”……“校园里的每一天、每一块土地上都在不断产生着数据,希望我们每个人都能够有效地把它应用起来。”卢冬梅说。

“创新数据驱动多元智能教育评价新机制,创新数字化时代教育评价体系,支撑基于数据库数据的过程性纵向评价与德智体美劳全要素横向评价,推动向以评促建、以评促用的评价导向转变。”湖北省武汉市副市长孟晖表示。

探索建立家校社共育机制

“家长朋友们了解了青少年近视的成因,还有什么想问的问题吗?”社区医生走进幼儿园的课堂,给家长们带来一场精彩的儿童视力健康课。这是在论坛现场,重庆市巴蜀幼儿园展示的一场“1+N家庭教育新课堂”。

一直以来,巴蜀幼儿园致力于贯通校(园)家社三方,以幼儿园为主导,推动家长的深度参与、社会资源的不断融入,建立校(园)家社教育共同体。这样的实践引起了与会嘉宾的热烈掌声。

近年来,家校社协同育人机制成为了全社会关注、热议的教育话题。推进“五育”并举,促进学生全面成长成才,学校、家庭和社会都是教育教学改革中不可或缺的一环。

如何实现家校社协同育人,助推青少年全面发展?对于此问题,中国教育学会美育研究分会理事长袁为民从美育的角度指出:“增强学生的审美意识、审美能力,需要在家校社3个方面的协同育人中进行,家校社协同育人的内在联系与外在张力,既影响对美育内涵的理解,也影响美育育人价值的发挥。”

基础教育是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合,共同担负教育学生健康成长的责任。但是在家校社的合作中,依旧存在着亟须解决的问题。

重庆两江新区康美街道党工委副书记王燕认为,目前在校家社共育过程中还存在着五大困境。一是信任困境,“双减”政策出台以后,家长们依旧存在分数更重要的观念,学校的应试教育部分也给家长带来了焦虑;二是沟通困境,有的家校沟通流于表面,内容也较片面;三是合作困境,各方对自己的职责边界不是很清楚,导致学校教育复杂化、家庭教育片面化、社会教育边缘化;四是组织困境,家校社之间的组织形态尚不完全规范;五是研究困境,对家校社共育理论层面的研究较多,但对操作层面的研究不多。

“针对这些问题,我认为我们应该完善家校社协同的组织形式,保证沟通顺畅;健全激励机制,线上线下同频共振,宣传鼓励好的做法;搭建多元平台,举办家庭教育、社会教育系列课程活动等。”王燕建议。

本报重庆11月26日电

全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛举办

本报讯(记者 翟帆)2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛日前举办。经过网络初评,来自全国职业院校的278支优秀教师团队进入决赛。

决赛分为课堂教学展示和综合素质展示两个环节。课堂教学展示环节采用“校内场所、学生参与、线上抽号、实时录制、限时上传、全程监控”方式进行。11月21日,进入决赛的教学团队在统一时间登录大赛官网平台,在规定时间内完成两段课堂教学视频录制并限时上传。综合素质展示环节采用现场展

示的方式,11月24日,278支教学团队齐聚江西现代职业技术学院,向评判专家现场介绍教学实施报告并进行答辩。

据全国职业院校技能大赛执委会副主任、教育部职业教育发展中心副主任曾天山介绍,今年有784所院校或单位派出908个教学团队、3582名教师参赛。今年参赛的4人团队达到858支,有121支参赛团队为跨校或校企合作组队。参赛教师平均年龄37岁,平均教龄11.8年,其中31至35岁年龄段教师最多,占比29%;教龄6至10年的教师最多,占比28.3%。

全员育人·家校社协同共育实践与思考全国研讨会举行

本报讯(记者 时晓玲 焦以璇)“在知识学习和成绩评价之外,家校社协同应更加关注中小学生健全的人格、素养、心理的养成,这也是充分发挥三主体协同育人的最佳领域。”近日,全员育人·家校社协同共育实践与思考全国研讨会在浙江省平湖市举行,中国人民大学公共管理学院党委书记、副院长孙柏瑛为现场300多名参会者带来了一场精彩的主题报告。本次研讨会由中国教育报、嘉兴市教育局、平湖市政府联合

主办,平湖市教育局承办。会上,平湖市教育局党委书记、局长徐立介绍了平湖家校社共育“平和润心”育人体系,通过办好家庭学校、举办家庭教育大讲堂、试点家庭教育共同体等举措,助力学生德智体美劳全面发展。

研讨会还设置了全国家校社协同共育典型案例分享与专家点评环节,来自海南、山东、湖北、四川等省份8个地区、学校的负责人介绍了家校社协同育人的地方探索。

在沉浸式劳动中提升育人价值

(上接第一版)

西南大学党委书记李旭锋表示,学校除了课内评价、结果评价、教师评定等传统评价方式外,还把课外评价、过程评价、学生自评、班级互评等都纳入劳动教育评价体系。根据学生劳动素养综合评价,还会在每学年推荐产生“劳动教育实践奖”,在潜移默化中强化了学生劳动观念。

以分类发展为标线,提升劳动教育品牌力

早在2021年,西南大学乡村振兴战略研究院就发起了“乡村振兴田间行”主题实践活动,包含乡村振兴志愿者计划、实习生计划、访问学者计划3个系列。不同学科专业背景的学子通过该计划投身劳动教育实践,在调研走访、团队建设、助农农中实现从“象牙塔”到“泥巴墙”的实践转化。

“让学生因地制宜地选择和践行适合自己的劳动‘理想’。”西南大学校长张卫国向记者介绍,学校从日常劳动、生产劳动、服务性劳动和

创造性劳动出发,将劳动育人理念与“三支一扶”“西部计划”“青年红色筑梦之旅”等充分贯通融合,赋予劳动教育更丰富的载体。

据不完全统计,西南大学近3年参与到各类实践活动中的学生人数超过总数的60%。学校以“四新”专业建设为引领,分类拓展劳动教育实践基地,从2020年起,每年组织500余名学生到农科实践基地开展实习暨劳动教育实践行动。

与此同时,西南大学充分集聚校内外教育资源,广开劳动教育“源头活水”。与重庆巴渝农耕文化陈列馆共建教学科研实践基地,联合开展巴渝农耕“开耕节”劳动教育等活动等。文科类专业探索通过“农耕文化”浸润文科学子,农科类专业通过“田间劳作”助推专业成长,理工类专业通过“劳动场域”锻造实践能力,结合中秋节、校园美食文化节等,邀请全校师生免费品尝学生亲手研发、烹制的各类特色食品……学生在创造性劳动的价值感悟中不断厚植专业情怀。



筛查视力护双眸

近日,在湖北省襄阳市保康县城关镇土门小学,眼科医生为学生做视力筛查。该校邀请眼科医生入校,帮助学生及时发现视力问题并采取预防和治疗措施,提高学生爱眼意识。杨韬 刘国清 摄

(上接第一版)

在三家店小学,前来紧急安置避险的居民中有不满周岁的婴儿,有年过九旬的老人,还有十几名不同年龄段的学生。学校开放阅览室,打开校史馆,建立活动区,让不同年龄段的孩子围坐在一起唱歌、绘画、做手工,缓解他们的焦虑情绪。

倾心服务救灾“驻扎地”

妙峰山镇位于门头沟区深山区的交接地带,是抢通进山道路的最前线。洪灾发生后,武警北京市总队机动第一支队、葛洲坝集团、陶然亭街道、海淀青年突击队、海淀消防支队、北京朝阳医院、永定镇民兵、门头沟区医院、中国移动等各方抢险救灾和重建支援人员共400余人陆续奔赴妙峰山镇。地理位置比较便利且空间较大的妙峰山民族学校成为各方救援人员、救援车辆的驻扎地。

那段时间,妙峰山民族学校的教室里住满了抢险人员,操场上随时准备接收转运各种救灾物资。镇政府工作人员和学校干部教师都加入了抢险志愿者的队伍。

由于天气炎热,搬运物资时,马焕的衣服经常被汗水浸透,刚做完手术的创口隐隐作痛,她就用一只手搬东西、干活。创口两次感染,马焕匆忙下山换药后再次返岗。前来支援的医护人员

避险“安全岛”育人“活教材”

看到马焕的情况,都劝她下山休息几天,但马焕仍然放不下这个“大家”。

有了这样的“主角”,妙峰山民族学校的干部教师们没人喊累,全力做好救援人员的食宿、物资等保障工作,组织村民有序领取各类救灾物资。

洪灾发生前夕,门头沟区教育系统主动靠前、提前备汛,储备应急保障物资,迅速组织各学校主动向属地镇街、社区(村)报到。据统计,灾情期间,门头沟区教育系统发挥学校平急两用作用,广大党员干部教师全力以赴开展群众安置、物资转运、抢险救灾等各项工作,累计安置群众和抢险救灾人员7331人。

点亮学子“理想之灯”

抗洪救灾中的感人故事,化作了最有说服力的现实“教材”。

11月10日,经历了洪灾的孩子们,用他们亲手制作的黏土作品,感谢他们心中最可爱的人。

教学楼一层的教室里,五(1)班学生在班主任带领下举行主题班会,主题是“我身边的抗洪救灾故事”。

习近平总书记也加入进来,认真倾听。

一名女生拿起自己的作品:“我

觉得解放军叔叔是最可爱的人。他们早出晚归,满身泥水,第二天还没天亮就出去了,特别辛苦。”

手举白衣天使的黏土作品,一名男生讲述了自己在安置点看到的场景:“有一天,一位奶奶突发心脏病,几位医生赶紧取来仪器给奶奶做检查,还询问奶奶之前的身体状况,第一时间给奶奶治病。我要好好学习,长大后做一名医生,帮助更多的人摆脱病痛。”

看着这些懂事的孩子,习近平总书记目光里充满温暖:

“这次灾害,孩子们亲身经历,对一生都有重大影响。你们通过自己身边遇到的事,遇到的解放军、志愿者、村干部等等,就会看到,危难之际,我们党的各级组织和党员干部,都会为人民冲在第一线。”

为了让孩子们学会感恩、立下志向,做社会主义事业的建设者和接班人,灾后,妙峰山民族学校第一时间开展了两轮“平安”行动,关注洪灾中每一名学生的心理状况和家庭受损情况。妙峰山民族学校在门头沟区教委指导下,以“沉浸式心理班会”的形式精心准备了开学第一课。班会上,部分学生、家长分享了自己的切

身体会。

妙峰山民族学校八(1)班学生王佳一说,这种形式新颖的开学第一课让自己印象深刻。她说:“洪水无情,我们得到了各方的救援和帮助,我们要倍加珍惜这次如期开学的机会,更加努力学习。”

门头沟区教育系统由教研部门牵头,搭建统筹安排、筛查预警、精准干预、心理疏导、家校社协同“五位一体”的心理实训平台,组建以心理健康教师、班主任为主体的心理健康突击队,通过团队辅导、面对面咨询等方式,做好学生和家长的心理疏导工作。

像妙峰山民族学校一样,门头沟各学校把弘扬抗洪救灾精神作为培养学生家国情怀和责任担当的教育教学资源,深入挖掘抗洪救灾中的先进事迹和感人故事,将弘扬抗洪救灾精神融入德智体美劳“五育”并举的“大思政课”中。

“在这次抗洪救灾过程中,我们看到了中国特色社会主义的制度优势,看到了一方有难八方支援的组织优势,看到了团结一心共渡难关的思想优势。习近平总书记对师生们的每一句嘱托,都鼓舞着我们,指引着我们以更饱满的精神努力推动山区教育高质量发展。”门头沟区委教育工委副书记、区教委主任曹彦彦说。

(部分内容据新华社报道)