

# 校家社协同育人是一种教育新生态

张志勇

生态一词源于古希腊文字。简单地说,生态是指一切生物的生存状态,以及生物之间、生物与环境之间环环相扣的关系。我们现在倡导的学校家庭社会协同育人也是在构建一种教育新生态。

讲到生态,人们往往会联想到自然、绿色、多样、和谐、自由等。那我们今天的教育是不是一种和谐的样态呢?教育的各个系统、各个要素之间的相互协同、相互关系是否理想呢?我们应该追求什么样的育人新生态、新格局?我们今天推进校家社协同育人的根本目标和根本任务是什么?这些都是值得教育系统深思的问题。我认为,一个好的教育生态至少应该具备以下几个方面特征。

一是教育理念一致。苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为,只有学校和家庭志同道合,抱着一致的信念、一致的行动,儿童才能获得全面和谐的发展。今天我们的教育能否回归初心和使命,学校家庭社会能否在这个问题上达成共识,这是一个非常具有挑战性的问题。学校教育的根本目的是育人第一还是升学第一?回答这个问题是非常考验教育者良知的。作为教育工作者,我们需要

反思,如果我们将应试和升学作为最重要的育人任务,那在这种情况下,如何真正落实立德树人的根本任务?所以教育思想凝聚共识,教育理念达成一致,这是校家社协同育人的前提。

二是校家社功能互补。学校家庭社会的教育功能是否多样协同,也是考验教育生态的一个重大问题。学校教育的主要功能是学科教育,家庭教育的主要功能是生活教育,社会教育的主要功能是实践教育,三者应有各自不同的明确定位。但是,当前家庭教育出现了学校化倾向,家庭教育成为学校教育的附属和应试教育的工具,这是当下教育生态中存在的一个比较严重的问题。社会教育也不应成为学校教育的外化,学生的校外教育生活不应被学科补习班、培训班占据。所以,今天要重建校家社协同育人关系,这种协同首先是各安其位、各扬其长,形成教育功能协同,不然就不是在协同育人,而是在协同危害孩子的健康成长。

三是教育环境同构。如何建立协同育人的大环境?学校家庭社会需要共同努力创造适合孩子成长的教育环境。比如学校的课程和活动在在校家社协同育人中的功能和价值都应是正向

的,始终是以保证孩子的健康成长为目标。北京史家胡同小学开展的校家社服务学习活动值得赞赏。学校发现,不少家长下班回家后都喜欢埋头玩手机、看电视,严重挤压了亲子陪伴的时间,影响健康的亲子关系。于是学校发起一个倡议,呼吁父母放下手机,陪伴孩子一起读书、做游戏、运动或劳动。这项活动取得了很好的效果,这就是教育环境的同构。

四是注重和谐发展。校家社需要真正支持孩子德智体美劳全面发展,要认识到五育并举是要让孩子在这五个方面都得到良好的社会性发展和成熟,这种内在的、和谐的、全面的教育生活,是孩子健康成长的必然要求和内在规律,这个结构一旦遭到破坏,不但危及学生全面的、健康的、有个性的发展,而且会影响学生的学科学习效率和成绩,进而影响学生的学业成绩。习近平总书记在全国教育大会上之所以提出,要构建德智体美劳全面培养的教育体系,一个重要原因是我们在育人实践中出现了弱化德育、远离美育和体育、不做劳动教育的情况。这样的教育现状是不可能保障人的全面发展的,不要以为把大量时间和精力放在考试升学上,孩

子是获益最大的,其实这是一种错误的认识。国内外大量研究都证明,五育的每个方面都有整体育人的功能。比如体育不仅具备强身健体的本体功能,同时也是人格教育、意志品格教育的重要课程,还可以有效提高人的大脑的认知效率。很多教育实践也证明,培养学生的艺术或体育兴趣,不但不会影响他们的学业成绩,反而会促进学生的学业发展。

五是尊重规律因材施教。要构建和谐的教育生态,一方面要从学生的内心需要和自身兴趣出发,另一方面无论是学校教育、家庭教育还是社会教育都必须尊重规律、敬畏科学。遗憾的是,现在不少地方在教育教学中不尊重科学规律,比如进行科学教育时不让学生动手做实验,这就是违背科学教育的规律。一位资深的化学老师曾经和我讲,为什么现在很多学生不喜欢化学,因为课堂上老师讲知识多、学生做题多,而让学生动手实验、动口讨论、动脑思考的机会太少。在家庭教育和教育中同样如此,只有尊重规律、因材施教、依靠科学的教育才能真正产生好的育人效果,才能真正促进孩子的全面健康发展。

(作者系北京师范大学教授、国家高教智库教育国情调查中心主任)

上海市杨浦区目前有97所中小学校和89所幼儿园、超过10万名青少年学生。为给下一代营造良好的成长环境,杨浦区高度重视家庭教育工作,区域目前已有1个全国家庭教育创新实践基地、1个上海市家庭教育指导名师工作室及43所上海市家庭教育示范校等。区域通过系统谋划、增强合力、实践探索、加强指导、专业支撑等协同育人行动,有效推进家庭教育工作,提升家庭教育指导与服务的科学化水平。

## 系统谋划,增强育人合力

杨浦区注重整体设计,强化制度保障和机制创新,不断推进协同育人工作的规范化、科学化、常规化。各学校积极贯彻落实相关政策,将家庭教育工作纳入学校发展规划,积极开展家长委员会建设和家长学校规范化创建。目前,全区中小学(幼儿园)已100%成立家长委员会,并形成一日校长督察制等家委会创新机制,在全市推广经验。全区所有学校完成了家长学校规范化建设,相关经验在媒体进行了专题报道。

区教育局、区文明办、区妇联等各部门各展优势、密切配合,切实增强育人合力,紧紧抓住对家长进行主动的教育价值引领这一核心点,联动创设系列家庭教育主题活动,引导学生家庭探索生命之真善美,提升与更新家长的教育理念。近年来,传承孝亲美德的家风故事会、快乐成长的亲子劳动体验季、弘扬文明新风的家庭文化节、育儿见幸福的家庭教育宣传周等主题鲜明、寓教于乐的“区域+学校”特色活动,取得了良好的社会反响,形成了“联动学校、引导家长、赋能家庭、影响社会”的良好效应。

## 加强指导,推动家长教育

在寻求教育和谐共振新途径的过程中,杨浦区充分发挥各方优势,积极推进学校在协同育人中担负主体责任,引导和指导家长在家庭教育中形成良好的理念,为孩子成长创造良好的环境。

一是促进学校与街道社区需求的无缝对接,开展“同心圆”杨浦区家庭教育家校社联动项目,覆盖幼儿园、小学、初中、高中全学段。

二是发挥学校课程建设优势,整体规划家庭教育指导课程的标准与内容,形成线上线下双线融合的家庭教育指导课程。

三是探索多元化家庭教育指导模式,形成符合各自社区功能定位和文化特点的家庭教育指导特色。2023年,“同心圆”项目被评为上海市家校社协同育人十佳模式。

另外,杨浦区在遵循学生成长规律和教育规律的基础上,大力推动家长教育,注重专业指导。区域指导各校以家长学校为抓手,面向家长设置基础课程、专题课程和个性化课程。在小学开设短时微型、高效灵活、自主自选、互助互享的“微型课

## 第六届长三角家校合作论坛举办

本报讯 日前,第六届长三角家校合作论坛在上海市杨浦区举办,来自苏浙沪赣等省市的300余位教育行政部门领导、专家学者、校长和教师代表齐聚一堂,围绕论坛主题“家校协同育人的学校领导”开展了交流研讨。

长三角地区是基础教育的先行区、示范区,一直持续关注和开展家校协同育人的研究。为了充分发挥校长的引领和辐射作用,依托长三角家校共育资源,以家校共育的学校领导力为研究主题,长三角家校共育校长工作室在论坛上启动。同时,会议以微论坛的形式,向大家展示了上海市杨浦区以学校为主导、以社区为主场、以家长为主体的创新探索。通过强化学校在区域家庭教育指导上的领导力,根据供需动态变化进行耦合,建设社会生态系统“同心圆”,推动家校社多元主题的跨界协同。

与会人士提出,学校家庭社

堂,突出针对性、开放性、融合性,帮助家长实现自我成长;针对中学生家长开设的“如何与青春期孩子沟通”专题课程,两年内家长受益人数超过1.6万;研发《护航成长家长手册》,关注亲子沟通,注重习惯培养,回应家长对生命教育指导的需求。

杨浦区还与上海复旦大学不断深化区校联动发展,以课后服务支持体系建设项目为依托,聚焦问题与需求,凝聚多学科专家力量,联合开发了“聚焦学习能力的家长教育”基于艺术疗愈的家长教育”等系列家长课程,有效缓解家长焦虑情绪,提高家长的家庭教育能力。同时面向特殊家庭实施个案研究和跟踪指导,整合社会力量,提供成长小组个性化课程与家庭教育指导、支持和服

## 专业支撑,注重队伍建设

要有效推动学校家庭社会协同育人,必须加强专业人才培养和家庭教育指导队伍建设。区域层面实行分层分类培训指导,依托高校和专业机构的专家力量以培建,为中小学推出针对管理者和教师的高级研修课程、专题培训课程和《教师家庭教育指导实务》案头书;在班主任高级研修班、心理教师实务培训和全员导师制导师培训过程中,切实落实家庭教育指导内容的培训;选派优秀管理者、教师参加家庭教育指导师培训。学校层面则实行全员培训,通过课题研究、定期开展家庭教育指导和研修活动等方式,整体提升教师的家庭教育指导水平,同时也关心和助力教师的个人成长与区域专业化骨干教师的培养。

(作者系上海市杨浦区教育局局长)

# 让家长深度参与学校育人

——一所外来务工人员子弟学校的“蝶变”之路

本报记者 熊杰

家长当校长,这是发生在福建省厦门市梧侣学校的新鲜事。近日,梧侣学校新父母学校揭牌,家长黄少端担任首任校长。

家长育人方法得当,孩子才能发展好。黄少端说,我要自己带头做好家长,同时要带动更多人成为好家长。

梧侣学校位于厦门市同安区的工业集中区,是一所九年一贯制学校,外来务工人员子弟人数占学校学生总数的90%以上。多年来,学校探索让家长深度参与学校管理,在学校和家长的共同加持下,学校从一所名不见经传的普通学校,发展成为同安区的热门校。近日,记者走进该校,探寻其“蝶变”之路。



左图 学校领导在新父母学校与家长和孩子交流。右图 家长义工在整理学校资料。

本报记者 熊杰 摄

## 1 成立“新父母学校”,家长深度参与学校管理

我们学校外来工子弟多,创办之初,我们曾面对很多困惑。后来,我们尝试动员家长参与到学校管理中,这让我们尝到甜头。梧侣学校党总支书记陈东介绍,成立“新父母学校”,目的是让家长联系更规范,让家长在育人中充当生力军。

梧侣学校的新父母学校设有校长、副校长、主任等职务,都由家长兼职担任。新父母学校还承担家长委员会的全部职能,并设有办公室,拥有独立的办公场所。家委们来学校值班时,有地方办公和休息,还可以开会。新父母学校还专门成立了校级、部级、年级、班级四级家委会,全面参与学校管理工作。

梧侣学校家委会成员,还承担着巡课的任务。让家长来监督学校的教学,体现的是对家长的信任。黄少端认为,让家长来巡课,起着督学的作用。

家长要忙于工作,哪来的时间参与学校管理?对此,学校在遴选家委时,充分考虑他们的工作情况。家委会成员多数工作时间比较灵活,或者是自由职业者,他们有时间来学校参与各项工作。

家长高雅惠是一名财务工作人员,她和单位协商,在完成每天的工作后,可以提前离开单位,利用这些富余时间参与家委会的工作。她认为,参与家委会工作,一方面能多一些时间关注学校的事,另一方面也是在关注孩子。

新父母学校副校长王连基是一名律师,他的女儿现在是梧侣学校初三的学生。所谓“新父母学校”,当然要让家长学到更多的育儿经。王连基说。

前不久,王连基走上讲台为家长授课,他授课的主题是“读书的目的与意义”。他还结合自己身边的实际案例,与家长们分享育儿方法,他提出了降低期待值、停止内耗、延迟满足三种方法。

除了讲座,家长学校还组织家长论坛,来提升家长的综合教育素养。如“怎样培养孩子良好习惯”“如何做好劳动教育”等主题都成为论坛上的讨论内容。

老师对家长提要求,家委会成员出面跟家长讲,有时效果会更好,家长也更容易接受。王连基介绍,家委会成员组织活动,效率高,还能减轻教师的工作量。

我们希望家长成为学生的好同学、教师的好同事、社区的好乡亲、学校的好义工。梧侣学校校长洪秀端说。

## 2 家长进课堂,家校亲密接触增强信任

走进教室,坐在课桌旁,和全班学生一起上课,这是梧侣学校每名家长的必修课。

我们听课,不只是听一节课,而是要听一整天,这样才能切身体验孩子在学校的生活。曾会敏的女儿小叶,现在不是小学三年级学生。她认为,听课能增强家长与学校之间的彼此信任。

听一天课,我要接触不同的老师,下课时,我会和每个老师交流孩子的情况,也会和孩子

的同学交流,了解她有哪些好朋友。曾会敏说。

让家长来听课,目的是让他们全面地了解学校,并且与老师面对面交流,这样家长配合学校才能有的放矢。梧侣学校党委书记陈东认为,学校如果不是小学三年级学生,而是给他们布置任务,那样家长的配合往往是被动的。

现在,家长进学校听课,已成为学校发展的一张名片,学校将其命名为“天天百名家长

## 3 家长抱团互助,成为办学“第二支主力军”

外来务工人员工作忙,无暇照顾子女的根本问题如何解决?梧侣学校成立了“家长共同体”,让家长之间“抱团”,互助带娃,让这一难题迎刃而解。

邓建军来自湖南株洲,她的儿子小曾现在是厦门实验中学的一名高二学生。小曾的整个义务教育阶段都在梧侣学校度过。

我们当时成立了一个互助小组,同一个班五个孩子的家长合租一套房,用来给孩子做饭、学习。邓建军回忆,前两年,五个家长因为工作忙、下班晚,照顾小孩有难度。于是在班主任的协调下,五个家庭成立了一个合作带娃“共同体”。家长采取五天一轮流轮的办法,每天派出一名家长负责孩子们的学习与生活。其他家长晚上下班后,再把孩子各自接回家。

共同体成立后,班主任会定期来看望大家,很多老师还经常上门给孩子们辅导功课。邓

建军介绍,这五个孩子中考成绩都不错,全考上了理想的学校。

在共同体中,没有一个孩子玩手机上瘾。学校初三三年级的班主任郭彩虹介绍,这些外来娃能健康成长,很重要的一个原因得益于他们有人监管,课后没有出现进网吧、外出惹是生非等负面量的现象。

共同体就像一个小家庭。下午放学后,孩子们合作学习,效率更高。共同体中如果有学生功课退步,教师会上门辅导;孩子们情绪有变化,教师会上门谈心。现在,梧侣学校互助“共同体”已经有60多个。

教育外来工子女,老师要额外付出很多。洪秀端认为,学校系列温馨的“微举措”,让这些相对弱势的孩子不但学业成绩没落下,反而在“领跑”。

梧侣学校教育教学质量在全区也处于“领跑”位置,得益于多项学校与家长全力参与的教

进校园。

学校还邀请家委会成员,成为班级卫生评比、班级纪律评比的“裁判员”。家委会成员还可参与学校食堂的食品安全检查,他们可以在食堂“陪餐”,可以对学校食堂饭菜的口味、质量进行评价并提出意见。

在学校的趣味运动会上,家长们当起评委;足球比赛时,家长有时“客串”守门员。学校的民俗文化节,家长和孩子们一同包饺子、搓汤圆,其乐融融。

举措。

外来工子弟的父母因为工作忙,孩子的“托”成了大问题,梧侣学校就设立“大食堂”,为孩子们提供便宜又可口的饭菜,解决了家长的后顾之忧。孩子们在午间可以选择休息,也可以参加“千人午间”即写及课外阅读等活动,这让他们的午间时光变得更充实。

学校还开发了阅读特色课程,为每个年级的学生开出不同的阅读书目,并让家长一起参与到阅读中。学校还开展读书节活动,实施阅读“考级”,让学生阅读更有动力。

家长成为办学的“第二支主力军”,让梧侣学校收获满满。现在学校是全国新教育课题实验学校、国家卫健委流动人口健康促进示范校、全国青少年人工智能活动特色单位、福建省义务教育教改示范校、福建省心理健康教育特色校。