

管理案例

管理方略

重构活动空间,丰富幼儿学习路径

朱德峰

幼儿园强调以游戏为基本活动,这在客观上要求幼儿园必须有高质量的资源、课程、环境等教育要素。但随着城镇化进程加快,城市幼儿的生活空间正逐步被钢筋混凝土包围。扬州大学幼教集团下属5所幼儿园,20年前,扬州大学第二幼儿园还位于城郊接合部,现在基本处于城市中心地带。自2008年以来,我们围绕幼儿生命质量提升进行园本化教育空间重构,将一定区域范围内的班级、园所、高校、社区等优质教育资源进行有机整合,实现幼儿学习环境、路径和方式的突破。

突破园内场地,创设“园社”互通学习环境

我园大部分幼儿是扬州大学校内教师的子女,大学环境是他们生活不可分割的一部分。大学空间本身也是广义社区资源的一部分。因此,我们突破园社边界,将大学校园和社区作为幼儿常态化学习空间,探索幼儿园社互通学习环境。

园社互通学习虽然指向大学校园和社区中的人、事、物等资源,但有别于传统走马观花的参观学习,而是通过一定时间的定点学习,让幼儿能够安营扎寨,沉浸式探索。比如,我们与扬州大学图书馆签订长期合作协议,在图书馆预留一个固定的幼儿活动站点,供幼儿开展讨论活动、用点心、进行生活整理等。在此基础上,幼儿将大学图书馆作为探索对象,多次、多日连续活动,调查统计图书馆不同功能区的使用情况、了解图书馆各类规则、绘制图书馆地图等。回到班级,幼儿又将获得的经验运用到实际生活中,尝试改造班级图书区。

此外,我们还在校内设置幼儿试验田管理区、菜园管理区、幼儿实验室等,方便幼儿开展活动。社区设置儿童工作站、敬老服务点等,以增强幼儿在社区中的主人翁意识。同时,为帮助幼儿在高校和社区获得的学习经验延续,我们还在园内增设了儿童图书馆、玻璃温室、气象站、快递驿站、社区服务站等。通过园社资源与环境的融合,幼儿活动的范围和视野得到拓展,大学和充满烟火气息的社区都成了幼儿现场体验学习的对象。幼儿在园3年期间会进行近百项园社互通学习活动,涉及大学场馆体验、自然资源体验、科学创新、社会服务等,这些经验都是幼儿在园内和课堂无法直接获得的。

突破国际壁垒,建立跨园游学通道

近年来,一些幼儿园过分追求基于自身资源的特色发展,而忽视了社会协同育人的基本事实。为警惕这一现象,我园借助幼儿跨园游学方式,突破国际



幼儿在扬州大学试验田中采摘鲜花,让评价成为办园质量提升的助推器。

金远
摄

管理、课程资源、师资等壁垒,实现共建共享的高质量发展。

幼儿跨园游学就是通过有组织的活动安排,让幼儿走进其他幼儿园学习。跨园游学从中班下学期开始,延续到大班毕业。中班下学期以单次半日活动形式进行,幼儿只到1-2所幼儿园进行游学活动,相同年级、相同序号的班级结对,幼儿进行互访。如以相同的学号,不同的我为主题的第一次游学活动,就是让结对班级之间相同学号的幼儿相互认识、交流。接待班级的幼儿策划迎接方式、引导地图、接待礼物等,出行游学的幼儿主要进行生活、学习和心理准备。

大班上学期继续以单次半日活动为主,游学范围扩大到3-4所幼儿园,接触的幼儿、教师和资源扩大到同年级其他班级。大班下学期逐步过渡到全天活动和连续一周的沉浸式跨园游学活动,每所对接幼儿园会利用空闲活动室为幼儿活动提供专门场所,以充分体验各园系统化的课程。跨园游学实现了园与园的深度交流和融合,促进了幼儿人际交往、语言表达、社会适应和科学探究等多方面能力的发展,同时也倒逼集团各园之间管理、师资、课程等融合式、高质量发展。扬州大学下属的5所幼儿园,由于地域不同,课程也各不相同。如第一幼儿园的“人文教育综合课程”、第二幼儿园的“利用农业教育资源的综合实践课程”,这些课程各有特点,但也存在一定的局限,在幼儿跨园游学过程中,5所幼儿园取长补短,逐步完善了自身课程。

突破班级界限,构建走班社团学习群体

一般情况下,幼儿在园期间互动的

对象多是自己班级的教师、幼儿,较为单一。为改变这种情况,我们突破班级壁垒,实施幼儿走班社团学习,让幼儿有更多机会与园内更多同伴、教师、其他工作人员和活动室空间进行互动学习。

走班社团学习活动以同年级互动为原则,我们改变传统固定的编班模式,幼儿可以基于发展需要,参加面向自己所在年级的同类项目活动,走向更广阔的学习空间。为保障走班社团学习常规化,我们利用每周两个下午的时间,开放多元化项目和空间,让幼儿自由选择社团,灵活参加平行班级的活动,如音乐欣赏、美术欣赏、户外体能拓展等,并通过展示秀、舞台剧、小主持人大赛等形式进行成果展示,激发幼儿主动参与的积极性。在此过程中,我们还积极邀请大学生社团予以支持。在STEM科技社团,有扬州大学工学院的哥哥姐姐做社长,带领大班幼儿做木工。幼儿戴好安全帽、小手套,拿起小锤子,像小工匠一样认真干活。

突破室内空间,形成“流转”探究学习方式

在江苏省课程游戏化推动下,越来越多的幼儿园不仅重视室内空间对幼儿发展的价值,也转向户外空间的改造和利用。但在实践中,我们也发现,虽然很多教师都意识到户外环境对幼儿发展的独特价值,但室内和户外活动往往是被割裂看待的。一些教师将户外作为幼

儿的锻炼场所或收集资源的空间,户外的学习也是浅层次的。为改变这一情况,我们尝试让幼儿走出活动室,融合广阔的户外空间,在空间流转中进行深度探究学习。

这种学习方式基于幼儿一日活动的弹性组织、室内外整合选区计划以及幼儿个性化活动规划,让他们能够进行流转探究学习,实现探究经验的连续发展。具体来说,一方面,要对环境创设和资源准备进行综合分析、规划,如明确户外美工区与室内美工区的异同,既保证幼儿同类活动的延续,也通过比较其差异相互补充,促进幼儿艺术欣赏和创作经验提升;另一方面,在空间使用上,保证幼儿自主权,保障幼儿在室内和户外自由流转探究学习机会,把室内游戏经验拓展到室外,同时也能在室内将户外获得的经验作进一步延伸。

如在户外对“春雨”的探究中,幼儿通过观察记录春雨落下前后植物的明显变化,获得了“春雨贵如油”的经验。此后,幼儿在室内探究雨水形成的实验,也有部分幼儿对制作雨水收集器感兴趣,又开始了户外探索。正是在这种室内、户外的反复流转探索中,幼儿实现了新经验的统整和生长。

经过多年实践,我们对教育空间进行大胆优化,围绕园社互通学习、跨园游学学习、走班社团学习、流转探究学习等,形成了集团化幼儿园教学改革新模式。在变革中,我们优化了园所管理、师资力量、资源和课程建设等,各园在活动中,也形成了围绕社区空间、国际空间、班级空间和户外空间的一百个体验场综合活动课程。

(作者系扬州大学第二幼儿园园长)

以评价切入,提升办园质量

赵婉莹

为落实党和国家关于教育评价的重要指示精神,切实推动幼儿园内涵建设,黑龙江省绥芬河市教育幼儿园以质量提升为核心,聚焦激发办园活力、师能提升以及幼儿成长,开展了全方位的教育评价改革探索。

改革评价要素,激发办园活力

幼儿园以问题为导向,围绕评价改革要素,针对不完善的评价制度、环境创设、重点领域,通过幼儿在园生活、游戏、学习、评价成为办园质量提升的助推器。

第一,改革评价机制。一是成立改革评价领导小组,研究契合幼儿园实际需要与发展的评价改革目标,制定可操作的工作方案,形成以持续改进为核心的评价机制。二是完善评价制度,梳理并调整不适应发展需要的评价制度,建立新教师跟踪培养、老教师职业发展激励、骨干教师专业提升支持制度及家长评价制度,完善家园活动、家长监督制度;修订小学化倾向监督和公告制度;完善线上线下相结合的档案管理制度,建立起具有记录、评价、激励、反馈功能的发展性评价系统。三是强化评价结果的运用,不再将评价结果作为教师工作质量的判断标尺,而是将其转化为激励、引导、诊断、改进的有效手段,激发教师内生发展动力。

第二,改革育人环境。幼儿园突破固有思维,从幼儿兴趣出发,创设多元化立体式游戏环境,扭转了重硬件轻内涵的环境评价导向。

一是硬件环境改造。为满足幼儿户外游戏需要,幼儿园对现有户外环境进行科学评估和规划,最大限度拓展游戏空间,将原本利用率不高的绿化带、人行甬道改造成种植区、沙泥区、角色区、野战区。为丰富游戏内容,幼儿园开设了户外游戏区、运动区、戏水区,配备了具有挑战性的自主游戏材料,满足幼儿运动游戏需要的同时,也增加了活动的趣味性和挑战性。

二是软件环境的创设。教师观念的转变是教育评价改革的关键,秉承幼儿在园、教师在后的理念,教师从指挥者变为观察者、支持者,不再关注幼儿是否学会,而是关注幼儿的情绪情感体验,与幼儿建立起共同学习、相互促进、共同成长的新型师幼关系。在新型师幼关系下,教师用积极发展的眼光看待、尊重每个幼儿,使幼儿始终处于一种被尊重、被关爱、受鼓励的状态,获得了更多的安全感、满足感、归属感和幸福感。

第三,抓关键领域。幼小科学衔接是家长和社会关注的焦点,为扭转重教学、轻游戏,重知识传授、轻实践操作的倾向,幼儿园引入安吉游戏,并将安吉游戏与幼小衔接指导要点结合,将幼儿入学准备贯穿于三年保教工作评价全过程。

一是聚焦安吉游戏,探索出游戏前规划、幼儿游戏、绘画游戏故事、教师倾听、幼儿分享、生成课程、六步本土化安吉游戏评价模式。二是聚焦健康运动,通过开展民间体育游戏、冰雪项目、体能运动、探险活动等,为幼儿身心健康状况评价提供有力依据。三是聚焦惯例性教育活动,开展每日幼儿签到、每周绘本分享等活动,为评价幼儿生活习惯养成、社会能力培养做好准备。

以品德、能力、业绩为导向,完善教师评价

教师是立教之本,幼儿园探索以品德、能力、业绩为导向的教师培养评价机制,取得了初步成效。

一是完善师德师风评价机制。建立师德师风公开承诺制度,健全教师荣誉表彰制度,实行师德一票否决制,着力形成德教、监督、激励、惩戒于一体的闭环体系。通过组织开展榜样学习、先进事迹评选活动,激励教师爱岗爱业、潜心育人。

二是探索教师专业发展评价机制。将教师自评作为提升教师专业能力常态化手段,建立自主菜单式、研修培训制及自主式评价模式,变证明式教师评价为参与式教师评价,让教师从被动的被评判者变为积极主动的过程参与者、评价者。改变以往比赛竞技的考核方式,将教师的能力素养提升融入日常工作。比如,通过每日讲述绘本故事提升教师讲故事技能,用过渡环节的手指律动提升

教师艺术素养。三是注重育人实绩的评价。教师考核不再是自上而下的考评,而是将工作的投入程度与成效作为教师评价的重中之重。充分利用信息化手段,通过线上自主评价,教师将自己一年来的基础工作实绩与扩展工作实绩录入评价表,晒出工作实绩清单,并将评价结果作为人才培养、职称晋升的重要依据。

从知识技能转向全面发展,优化幼儿评价

幼儿园将幼儿自主学习和全面发展而富有个性的发展,作为幼儿评价的重要依据,从重知识技能评价转向重全面发展评价。

一是聚焦行为习惯,建立多元化课程评价。充分挖掘一日生活中的教育价值,幼儿能做的事让幼儿自己做,通过开展每日幼儿绘本故事分享、每周劳动系列活动,帮助幼儿养成良好行为习惯。二是聚焦基础领域课程,构建个性化课程评价。为满足不同幼儿的发展需要,幼儿园先后构建了促进幼儿个性发展的音乐、科学探究类拓展课程。个性化的学习活动,激发了幼儿的潜能,促进了幼儿生动活泼、积极主动地发展。三是聚焦自主游戏,构建生成性游戏探究课程评价。幼儿园尝试探索本土化自主游戏,幼儿自由选择、自主展开、自发交流,在游戏中喜悦、专注、投入,在探究尝试中习得解决问题的能力。四是聚焦传统文化,开展课程评价。培养幼儿心灵美、行为美的幼儿是我国的教育目标,幼儿园将礼仪教育与一日生活、五大领域相融合,探索出家庭礼仪、游戏礼仪、用餐礼仪、交通礼仪的培养方法。五是聚焦家园共育,构建生态化共建共育课程评价。幼儿园通过开展半日活动、家长进课堂、视频推送等活动,发动家长参与幼儿园的游戏课程建设及评价,形成积极、友好、平等的评价关系。

幼儿园从重视幼儿应有发展到关注幼儿已有发展转变,摒弃用一把尺子衡量所有幼儿的短视和功利行为。教师不再做专门的幼儿发展结果评价,而是做自然真实的发展过程评价。本着注重真实评价、为发展而评价、关注个体差异的评价等原则,幼儿园将以往的量化指标评价调整为幼儿游戏过程中的评价,让幼儿由集体教学中被动地学转向自主游戏中主动地学。

过程性评价给幼儿创造了轻松自由的氛围,让幼儿放下戒备,带着兴趣全身心投入游戏。而教师通过游戏中的观察、游戏后幼儿的表征与表达、一对一倾听、撰写案例等方式进行观察与解读,能更加客观、全面、准确地了解和幼儿真实的学习与发展,也提高了教师支持幼儿发展的针对性和有效性。

(作者系黑龙江省牡丹江市绥芬河市教育幼儿园园长)

培育有家国情怀的“军幼娃”

(上接第一版)

丰富游戏,涵养家国情怀

六一儿童节,在红色故事大家演活动中,经典红色故事《鸡毛信》被孩子们搬上了舞台。

这里有一封信,马上到三王庄去,送给指挥部的张连长。饰演海娃爸爸的晨晨一脸严肃地说。

是一只鸡毛信呀,那可是紧急情报,爸爸放心,海娃一定完成任务。饰演海娃的小爱说。

军幼经常在特定日子推出一系列特别的游戏活动,如红色歌曲大家唱、红色故事大家演、红色故事大家讲。在杨燕看来,幼儿与大人不同,对于复杂、抽象的概念难以理解。

(上接第一版)

每周五上午,大辛店镇中心幼儿园都要开展全园体能大循环,孩子们都在梯子、垫子、平衡木、呼啦圈等器械组合成的游戏关卡中跑、跳、钻、爬,在自主游戏中锻炼协调平衡能力。

这与烟台幼儿师范高等专科学校的专业教研支持密不可分。蓬莱区教体局副局长吴朋飞介绍,该校的专家会定期来幼儿园进行游戏观察与指导,提高教师对幼儿游戏行为的观察和解读能力。在这样的专业支持下,经典的扔沙包游戏,被孩子们玩出了看谁顶得稳、看谁接得快、看谁玩得多等新花样。

蓬莱是民族英雄戚继光的故乡,围绕戚继光的经典阵法与传统兵器等,幼儿师范高专和幼儿园携手,帮助孩子们创新开发了系列活

动课程。吴朋飞介绍,比如,在早操中融入戚家军战旗元素,组建戚家军篮球队、足球队,学打戚家拳,锻炼钻、爬、跑、跳、平衡等技能,提高身体素质。

城乡一体,孩子有了更优质的成长通道

一两所园办得好,不能代表全区学前教育整体的普及普惠水平,全区幼儿园都优质均衡发展,才能真正办好人民满意的学前教育。王兆旭说。

近几年,蓬莱区牢牢把握公益普惠基本方向,努力建设广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。

在城区,蓬莱区实验幼儿园通过集团化办园,4个园区管理一体、资源共享、文化共建,优化了城区公办学前教育资源。在农村,蓬莱区

厚情感,增强了他们勇敢、坚持、战胜自我的毅力。

因规则意识不佳、自理能力不足而被多个园所劝退的小林,在军幼定制、换班教育影响下,自选新班级、新老师,拓展了人际交往范围,成长为守规矩、自主强的“小士兵”,已经读小学六年级的毕业生,豪哥,在与园长的聊天中不时提及对国内外时事关心和成为一名称解放军的向往。

长沙市人大常委会副主任、国家督学卢鸿鸣在军幼走访调研时表示:军幼不仅为军娃的培养搭建了平台,也为地方教育事业作出了贡献。

接下来,我们将全员参与、全程渗透与全面整合,继续坚持走具有军幼特色的发展之路,让军队文化赋予幼儿力量。提及未来,杨燕充满期待。

构建起以镇中心园为示范引领的农村学前教育一体化发展新格局,整体提升农村学前教育管理水平和保教质量。同时,蓬莱区还进一步构建城区优质园+镇村园的互助模式,有力推动了游戏活动全面开展。

在此基础上,我们将塑造运动品质与凝注红色精神相结合,通过创设革命故事育人情境,鼓励孩子们玩传统经典游戏,利用新道具玩老游戏,比如为传统滚铁环游戏的铁环改造加装声光电元素,引领孩子们探索体验和自主创新。秦霞说。

通过实施增位扩容、强师提质、城乡一体等保障措施,全区学前教育工作实现了跨越式发展。王兆旭说,下一步,我们将全力打造学前教育共同体,真正实现城乡联合共建、发展共进、成就共享,让每一个孩子享有公平而有质量的教育,推进我区学前教育高质量发展。

阔步迈向幼有优育

(上接第一版)

打造优质幼师队伍,是甘肃迈向幼有优育的重要支撑。

近年来,甘肃不断健全幼儿园教师培训体系,5年一轮的全员培训覆盖所有幼师。同时,出台公办园编制标准,核定市县两级公办园教职工编制近2.7万个,近3年全省增加公办园专任教师1.2万余名,公办园在编教师占比达到75%以上。

此外,逐年在全省内师范院校扩大本专科层次学前教育招生规模,将学前教育专业纳入省级公费师范生培养范围,从源头上保障有质量的教师供给,为全省学前教育发展注入了新动能。

西北师范大学是全国最早开设幼儿教育专业的5所高等师范院校之一。近年来,该校教育科学学院积极探索学前师范生实践能力培养新路径,并与幼儿园建

立长效合作关系,提高人才培养质量。我们与学院共建了学前教育专业实践与研究基地,学前专家定期指导帮扶,手把手教实习学生和园内老师。兰州市西固区兰坡幼儿园园长周文莉说。

输血仅是着眼当下,造血才是长远破题。

近年来,甘肃着力打造学前教育发展特色品牌,依托全省的名校(园)长、名师、名班主任工作室,着力提升幼师队伍专业能力,坚持把学前教育教研作为提升整体水平的突破口,一大批名园长、名教师脱颖而出,成了当地响当当的土专家。此外,通过提升待遇,加大职称评聘倾斜力度,幼教师资的稳定性和职业幸福感持续提升。目前,全省各地已形成越基层越艰苦、待遇越高的乡村教师待遇格局,所有乡村幼师每月均能享受人均不低于400元的生活补助。

在普及普惠基础上,我们要继续实施好农村园提质项目,持续抓好城镇新建、改扩建公办园项目,稳步提高公办园在园幼儿占比,加大培育建设一批领航幼儿园,更好实现幼有所育。张国珍表示,下一步,甘肃将加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系,促进全省基础教育高质量发展。