

今关注

北京体育中考现场考试将突出健康导向——

让体育考试更好回归强体本位

本报记者 施剑松

北京教育考试院今天公布了将于2024年实行的《北京市义务教育体育与健康考核评价现场考试项目评分标准(试行)》。相比原有体育中考现场考核方案,新方案对现场考试内容进行了较大调整,扩大了项目数,并采取分类限选的方式。每名考生在现场考试共参加4项考试内容,从4类共22项考试内容中选择。其中,第一类(素质项目)中长跑项目(男生1000米,女生800米)为必选,其余3类为可选,考生在每类项目中自主选择1项。

新增项目难度均不高于原有项目

此次体育中考现场考试评分标准,对应2021年12月北京市教委发布的《北京市义务教育体育与健康考核评价方案》中现场考试项目内容。对照原来体育中考现场考试项目,一方面科学调整了原有项目标准,包括男生1000米、女生800米、引体向上、仰卧起坐、实心球5个项目,其中男生1000米、女生800米、引体向上、仰卧起坐4个项目也是《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的测试项目。在全面分析2017年以来体育中考、抽测、统测数据基础上,对照国家学生体质健康标准,按照达到良好即满分的原则进行调整。另一方面科学制定新增项目标准,新增的17个项目,也按照达到良好即满分的原则,参考《国家体育锻炼标准》、其他省市中考体育相关标准、实证数

据分析和专家论证意见制定。新增项目难度不高于原有项目。

北京市教委相关负责人介绍,现场考试进一步扩大了项目数,是为了让更多的孩子能有机会用自己最喜爱、最擅长的项目参与考试,以此来激发孩子进行体育锻炼的内生动力,把孩子的健康、运动能力和运动兴趣考出来,同时也倡导学校和家庭积极营造运动锻炼的氛围。

减小分数差异 坚持健康第一理念

评分标准的制定坚持和体育与健康考核评价改革的初衷相一致,那就是应试和分数绝不是目的,而是以此为载体,引导孩子养成良好的健康生活习惯,真正在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。北京市教委相关负责人说,同时,体育中考现场考核标准还将注重科学性、基础性和公平性,考虑选择的多样性和个体的差异性,弱化压力,减小分数差异,强化过程,鼓励重在参与。

据介绍,为了保证科学性和合理性,标准研制过程中一方面综合实证数据深入开展分析,对2017年以来的历年体育中考现场考试数据,从现有体育中考标准、国家标准两个维度,并参照抽测、统测以及其他省市相关标准进行全样本深入剖析。同时,对部分学校和考生分阶段进行数据采集和分析,作为标准制定的参考。另一方面听取多方意

见不断调整完善,北京教育科学研究院组织特级教师、骨干教师团队参与评分标准研制工作。同时,教育改革专家智库中教育学、运动与健康、青少年体质健康、教育政策与法律等方面专家,将评分标准与首都教育改革总体方向和宏观要求进一步校准,反复论证和完善。

北京体育大学中国运动与健康研究院副院长、运动与体质健康教育部重点实验室主任张一民教授表示,北京市体育中考分值、考试内容和项目的设置,符合青少年生长发育特征和规律,特别是过程性考核的设计以及评分标准的科学设定,充分体现了运动是增强体质、促进身心健康的有效手段,运动的健康效益是需要长期坚持体育锻炼才能获得的。

统一考核标准确保考核公平

北京教育考试院相关负责人介绍,充分考虑到考试项目多、考生选择组合多,各项目组考对场地要求不同等特点,考务安排将更加突出科学性、规范性,将根据考生选考组合和各项特点进行考场编排,一般来说游泳项目会单独安排在一个独立单元(每半天为一个单元)进行考试,其他所有考试项目在两个相近单元内完成。

上述负责人表示,在考试组织上,将更加突出严谨性、细致性,各区将准备专门的考试场所(考点)进行考试,按照统一考试时间、统一

考试项目、统一考试规则、统一评分标准、统一场地器材设置及仪器设备标准的原则组织实施。考生在考试前可通过初中学校及时了解自己所选择项目的考试安排,以便做好准备。在考试实施上,将更加突出高效性、有序性,各考点设有考生集结区、备考区、考试区和救护区等有关区域,合理安排各项目考试场地和器材设备,科学规划考试路径。在考试过程中,将根据项目和分组情况,由专人进行组织和引导考生,保证考生按最优化进程完成考试。

——【马上就访】——

北京市第十七中学正高级、特级教师陈建勤:评分标准的出台有利于学校根据自身校情,开设不同系列的体育课程,以满足不同学生的需求,把学校三者紧密结合,发展体能,锤炼意志,使学生真正掌握1、2项运动技能,为终身体育打下良好的基础,能够促使体育教师全面提高各项体育项目的运动技能,有更多的时间去钻研教材教法,提高教研能力。

北京市陈经纶中学高级教师何伟:评分标准从全体学生实际体能和运动技能基础出发,普通学生通过努力,绝大部分可以达到优秀水平。一线的体育教师可以有更多的时间和精力在专项教学中进行深耕,培养学生运动专长,引导学生在课内外进行自主锻炼和科学健身,为终身体育和健康奠定坚实基础。

本报北京11月24日电

共创中法人文交流的美好明天

中法百年留学座谈会暨图片展举行

本报讯(记者 焦新)11月23日,教育部副部长、中法高级别人文交流机制中方协调人陈杰与机制法方协调人、法国外交部全球化总司副司长欧阳阳文在京共同出席中法百年留学座谈会暨图片展并致辞。

陈杰在致辞中回顾了中法百年留学历程,肯定了两国在教育合作和人文交流方面取得的丰硕成果,并对中法老中青三代留学人员殷切寄语,希望他们做中法交流的引领者、中法友

谊的践行者和中法留学精神的传承者,共创中法人文交流的美好明天。

欧阳阳文表示,学生和科研人员的交流为中法人文交流注入活力,很高兴看到年轻一代为发展两国关系而努力,希望更多学生到对方国家学习。

本次活动是中法高级别人文交流机制第六次会议的重要配套活动,中法双方嘉宾、学生学者代表等60余人参加座谈会。

全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会召开

推动落实“一个一般不低于、两个只增不减”目标要求

本报讯(记者 焦新)近日,教育部、财政部、国家统计局召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会。教育部党组成员、副部长吴岩,财政部党组成员、副部长王东伟,国家统计局社科文司副司长张琳出席会议并讲话,河北等5个省份作了典型发言。

会议系统总结了党的十八大以来财政教育投入和教育经费统计工作的主要成就,交流了典型经验,对今年和今后一个时期工作作了部署。

会议强调,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减,是党中央、国务院为

优先发展教育事业作出的战略部署。各地要始终坚持教育优先发展,进一步加大工作力度,确保投入责任落实到位,确保“两个只增不减”落实到位,确保年度预算执行到位。要加强管理,确保教育经费规范高效使用。

会议强调,教育经费统计是系统反映教育经济信息的一项重要基础性工作,是推进教育经费投入责任的重要抓手,是制定完善教育投入政策的重要支撑。要主动适应高质量发展要求,进一步完善教育经费统计体系,建立健全教育经费执行情况动态监测机制。要进一步完善教育经费统计标准、指标、制度,提高教育经费统计质量、统计能力,切实发挥好信息咨询、监测监督、决策支撑作用。

教育部召开中央和国家机关第二届运动会教育部代表团总结会

把比赛中的拼搏精神转化为干事创业强大动力

本报北京11月24日讯(记者 焦新)今天上午,教育部召开中央和国家机关第二届运动会教育部代表团总结会。部党组成员、副部长、直属机关党委书记王光彦出席会议并讲话。会议由直属机关党委常务副书记徐晓萍主持。

王光彦指出,直属机关干部职工在赛场上顽强拼搏,取得了甲组团体总分第三名的好成绩,展现了直属机关砥砺奋进、昂扬向上的良好精神风貌和广覆盖、经常化的全民健身成果,实现了运动成绩和精神文明双丰收。他强调,各单位党组织、群团组织要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,努力把比赛中焕发出的拼搏精

神转化为干事创业的强大动力,积极投身教育强国建设的生动实践。要持续强化政治引领,铸牢忠诚政治品格,深化直属机关文化建设,更加紧密把干部职工凝聚在党的周围。要聚焦教育强国建设,深化实践锻炼,强化典型引路,团结带领干部职工立足岗位、建立新功。要抓细抓实关爱服务,广泛开展群众性文体活动,持续强化数字赋能,不断增强干部职工获得感幸福感安全感。要压紧压实工作责任,发挥好党建引领作用、群团组织桥梁纽带作用、干部职工主体作用,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育贡献智慧和力量。

会议表彰了11名优秀运动员、8个优秀代表队、5个特殊贡献奖单位。8位获奖代表作交流发言。机关各司局、各直属单位负责人,参赛运动员等近300人参加。

青岛电子学校向甘肃陇南定西赠《中国教育报》

本报青岛11月24日讯(记者 孙军)今天,青岛电子学校、山东省平度师范学校出资向甘肃省陇南、定西中小学一线教师捐赠50份2024年度《中国教育报》。据悉,这是青岛市教育系统连续7年向两地赠送《中国教育报》。

《中国教育报》是我们教育工作者的娘家报,作为目前全国唯一的权威教育日报,这份报纸及时宣传党和国家教育工作最新方针政策,传播传递国内外最新教育教学理念,展示交流全国各地教育事业改革发展的先进经验和典型事例,为我们提供了一个足不出户就可以看世界看教育的重要窗口。青岛电子学校、山东省平度师范学校校长崔西展说,甘肃陇南、定西是青岛的对口帮扶点,学

校向两地中小学捐赠《中国教育报》,旨在为边远地区中小学教育改革提供前沿思想引领、专家指导、智力支持和典型经验推广。

据了解,50份《中国教育报》主要赠送给甘肃陇南、定西13所中小学,旨在进一步缓解偏远农村地区教师读报难问题,开阔他们的视野,促进教师群体加强学习、转变观念,不断提高业务水平,为建设西部培养更多更优秀的人才。

甘肃省陇南宕昌县职业中等专业学校校长刘杰,代表全校师生感谢青岛电子学校、山东省平度师范学校的无私帮助和爱心。我们将用好《中国教育报》,进一步提高学校的教育教学水平,努力办好人民满意的教育。刘杰说。

近距离感受科学奥秘

近日,青岛通济实验学校学生观看机器人写书法。该校举办以“走近科学,拥抱未来”为主题的校园科技节活动,学生们在教师指导下亲身体验并学习机器狗、3D打印等30余个项目。

梁孝鹏 摄



天津财经大学融通专业教育与数字素养教育

“微专业”为学生高质量就业赋能

本报讯(记者 陈欣然)天津财经大学会计学院审计专业大四学生王欣雅,近日成功入职业内知名的德勤会计师事务所。她说:感谢学校开设的微专业,我通过学习完成了数据获取、清洗、挖掘、分析和可视化工具运用能力的训练,这些都是我入职成功的筹码。

何为微专业?就是学校为了培养学生的某项技能或素养,提炼4至5门核心课程组成课程群,面向全校学生开放。天津财经大学就业指导中心主任张晓旭告诉记者。

据了解,天津财经大学开设微专业的初衷,是围绕新财经人才数字素养这一特定目标,打通数字经济转型期专业教育与数字素养、数字能力培养最后一公里,提升学生主动适应新技术、新业态、新模式、新产业发展需求的能力,进而促进学生高质量就业。

经过反复论证,学校选择数学建模与科学计算和AI数字财经作为首批微专业,于2023年3月正式开课。两个微专业原本预计招收80人,因报名火爆,最终共录取139人,

很多未能被录取的学生选择通过线上线下旁听等形式参与学习。

学习微专业课程让毕业生在就业中如虎添翼,这在近期举办的校园招聘会上可见一斑。例如,经管类专业毕业生首选的金融行业用人单位在校园招聘中,用人需求由传统的基础性岗位逐渐向金融科技类岗位倾斜,对人才的能力要求转向大数据分析、信息技术处理等。而微专业课程群所涉及的Python编程等核心课程,补齐了财经类学生数字素养与技能培养链上的关键

环节。修读课程的毕业生贴合用人单位对人才的需求,受到用人单位的欢迎。张晓旭说。

这些知识的学习也为毕业生走上职场之后的发展奠定了良好基础。金融学院信用管理专业2023届毕业生田兆阳现就职于德勤会计师事务所,他已尝到了当初学习的甜头:微专业培养了我依托大数据、人工智能等现代信息技术处理实际问题的能力,让我在工作中更加得心应手。

目前,天津财经大学微专业课程正在如火如荼开展中,越来越多的大学生从中受益。未来,该校将进一步增强微专业的供给能力和供给质量,稳步扩大专业覆盖面,持续加强课程内涵建设,打通数字经济转型期财经专业教育与数字素养教育的堵点,为学生提供更广阔的成才空间。天津财经大学党委书记、校长刘金兰说。

三把“钥匙”解锁县域教育改革

(上接第一版)

在市教育局层面,聘请第三方机构通过科室负责人述职、演讲与答辩、民主测评等环节重新选聘科室负责人,同步实施全员竞聘上岗,采取半年试用期、未位延长一年试用期、岗位考核末位淘汰制等措施,让教育干部有紧头又有奔头;

在校领导层面,充分发挥校长、园长队伍在实验区建设过程中的领头羊作用,开展领军型校长、专题研修和校长后备人才浸入式跟岗锻炼,实施专业考试和业绩评价两条线的校长评价机制,有效提升了校长队伍能力和水平;

在教师层面,对中层干部、班主任、科任教师进行层层竞聘,落聘人员跨校(园)竞聘、交流,对教师职称评聘办法和绩效工资制度进行系统性改

革,一系列惠师政策配套推出。

这种多层次的组织变革也渗入城乡之间,县管校聘改革力度越来越大,2021年以来,诸城在城区强弱校及城乡校长、教师交流轮岗中,先后有1527名教师实现跨校交流竞聘,占比达到16%。

组织变革对干部、教师来说触动很大。人浮于事、在编不在岗、在岗不敬业等问题得到很大程度解决。孙加军说,2023年被定为诸城教育系统组织变革启动年,一校一案、压茬推进,力争用2-3年的时间整体完成,受益的将是每一名学生。

如今,诸城市以深化基础教育改革为强大动力,开启了由实验区到示范区的加速转变,不断推动全市教育高质量发展。

与共建国开展高水平教育交流合作

(上接第一版)

在新领域合作方面,打造“一带一路”科技创新合作新高地。继续深入实施“一带一路”科技创新行动计划,扎实推进科技人文交流、联合实验室、技术转移和科技园区合作等4项举措。启动实施“一带一路”可持续发展技术专项合作计划、国际信息科技专项合作计划、创新创业专项合作计划、科技减贫专项合作计划等4项专项计划。依托和完善“一带一路”知识产权合作机制等平台,加强知识产权保护国际合作,打造开放、公平、公正、非歧视的科技发展环境,落实好全球人工智能治理倡议,共同促进全球人工智能健康有序安全发展。

《展望》明确了未来十年发展的路径和举措。在深入推进共建“一带一路”、小而美项目方面,通过鲁班工坊等推进中外职业教育合作,稳步推进海外中国学校试点建设。

同时,加强国际化人才培养。构建科学有效的选人用人机制,加强共建“一带一路”重点领域人才培养,打造国际化、复合型人才队伍。健全引进人才制度,完善外国人永久居留制度,营造吸引海外高层次人才的良好工作、生活环境。

《展望》提出,中国愿与各方建设更加紧密的战略合作伙伴关系,加强创新合作,支持技术转移、知识分享、人才交流,共同探索新的增长动能和发展路径。

(上接第一版)要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学,把高质量、符合需要的引进来,鼓励“双一流”建设高校通过合作办学加强卓越工程师、卓越医师、基础学科拔尖创新人才培养。加快推进国际产学研用合作高质量发展。引导高校和科研机构与世界一流高校和科研机构设立联合实验室,开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研工作。

三、深刻把握教育家精神,推动港澳教师队伍建设,促进两岸教育融合发展

我们将以教育家精神推动港澳教师队伍建设,进一步做好港澳人心回归,同时促进教师交流合作、教育融合发展。积极支持港澳特区政府组织中高层教育管理人员、中小学教师到

内地学习交流,合作开展师德师风建设和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学,把高质量、符合需要的引进来,鼓励“双一流”建设高校通过合作办学加强卓越工程师、卓越医师、基础学科拔尖创新人才培养。加快推进国际产学研用合作高质量发展。引导高校和科研机构与世界一流高校和科研机构设立联合实验室,开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研工作。

习近平总书记提出的教育家精神,是加快建设教育强国、深入实施科教兴国战略和人才强国战略的强大精神动力。我们将进一步深入学习贯彻,以更加昂扬的斗志、更加奋进的姿态,加快和扩大新时代教育对外开放,建设具有强大影响力的世界重要教育中心,为教育强国建设作出更大实质性贡献。