

山东青年政治学院

“四个聚焦”助推毕业生就业工作提质增效

山东青年政治学院坚决落实党和国家关于稳就业工作决策部署和山东省政府部门相关要求,把做好毕业生就业工作作为重大政治任务,落实“一把手”工程,构建上下联动、协同推进、体系完整、全员参与的“大就业”工作格局,全力夯实就业这个最大的民生工程、民心工程和根基工程,促进毕业生高质量充分就业。

聚焦全员参与,完善就业工作机制

一是实行就业包干制度。学校切实把毕业生就业工作摆在更加突出的位置,坚决压实压牢“一把手”责任,与二级学院签订目标责任书,二级学院党总支书记、院长部署督促、分类包干,带头联系用人单位;配齐建强工作队伍,发挥工作合力,层层压实工作责任,稳中求进实现年度就业目标任务。二是构建招生一培养一就业联动机制。围绕应用型人才培养,加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈,不断健全完善学校毕业生就业状况反馈机制,以反馈结果推动学校招生和人才培养改革,打造“招生、培养、就业”一体化生态链条。三是严格就业考核机制。坚持把就业工作作为二级学院主要领导干部年度考核和二级学院工作考核的重要内容,年度目标管理考核中就业工作占比达30%。

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江工业职业技术学院

传承非遗文化 推动“双高”专业群建设

近年来,党和国家大力弘扬中华优秀传统文化,有力地凝聚起民族精神,为实现中华民族伟大复兴提供了强大的精神动力。地方高校作为区域非遗文化的引领者和实践者,如何激发和运用地方历史文化宝藏,使之与时代精神相融相通,共同服务落实立德树人根本任务,是时代赋予的重大课题。

为此,浙江工业职业技术学院立足具有“侨乡”“中国古桥博物馆”美誉的绍兴,以国家非物质文化遗产“石桥营造技艺”为依托,将顶层设计与基层实践结合起来,以“承古出新、科教融合、学创一体”三项育人机制,巧妙地将中华优秀传统文化的传承弘扬工作、学生思政工作和专业建设结合起来,培养了一批又一批高素质高技能人才,为实现“以文化人、以文育人”做出了有益探索。

建立“承古出新”育人机制,融合非遗传承与专业教育

学校建设非物质文化遗产教学性传承基地“石桥营造技艺展馆”,探索古桥根源,弘扬石桥技艺,普及古桥文化,感悟中华优秀传统文化博大精深,铸就精神文明之魄;学校建立“石桥营造技艺”大师工作室,通过匠师“传、帮、带”,深刻体会中国古代工匠精雕细琢、精益求精的精神;学校建立“古桥智能化研究中心”,普及三维激光扫描、无人机倾斜摄影等新型测量手段,拓展古桥建模、3D打印、虚拟仿真等应用研究,增强创新精神和创造能力。

截至目前,学校已接待全国包括清华大学等高校暑期社会实践学生2000余人,为古桥文化传承尽了绵薄之力。

福建技术师范学院马克思主义学院是学校马克思主义理论学科点的依托单位,下设马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策和思想政治教育专业7个教研室和综合办公室。近年来,福建技术师范学院马克思主义学院在思政课建设过程中坚持“大思政课”的理念,在实践教学过程中充分发挥课堂、校内和校外“三位一体”教学活动作用,融合理论主课堂、活动辅课堂、社会大课堂和线上线下方式,构建起实践育人教学模式。模式的具体构建方法如下:

增强思政课堂教学吸引力

课堂是高校思政课开展思想政治理论教育的主阵地和主场所,要想提升思政课的有效性,需要重视课堂资源和有限空间挖掘,让思政课对学生有更强的吸引力。

(一) 精准定位目标

结合思政学科体系特点,彰显该学科的特殊使命。福建技术师范学院

聚焦发展需求,构建就业育人服务体系

一是加强思想引领。打造以“价值观、职业观、就业观”为核心主题的就业指导与服务品牌,开展“信仰启航”“求职实战训练营”“就业政策宣讲月”等就业思想引领主题教育。在系列主题教育的引领下,广大毕业生积极响应国家号召,投身大学生村官、特岗教师、“三支一扶”、西部计划等基层项目,让青春在基层绽放光芒。二是加强精准指导。开展毕业生就业服务专项活动,根据毕业生选择升学、考公、考编、就业等意愿,持续推进“一生一师”联系、“一生多师”服务,建立“毕业生就业进展工作台账”,强化精准指导与帮扶。特别是疫情防控期间,学校调动辅导员、班主任、学业导师、心理咨询教师、校友及用人单位人力资源专家等多方资源,开展全方位在线指导;针对研究生复试需求,制定“一对一”暖心服务方案,为进入面试的学生提供73

间复试教室,满足招考高校对复试环境的不同要求。三是加强前置帮扶。启动“宏志助航计划”,建立完善就业困难毕业生帮扶机制,制定“困难群体毕业生就业台账”,按照“一人一档”“一人一策”要求开展重点帮扶,提前送政策、送指导、送岗位。开展个性化就业压力心理疏导,开通就业心理咨询和帮扶热线,畅通心理服务渠道。设立就业帮扶基金,及时足额为经济困难家庭毕业生发放求职创业补贴,把就业困难群体毕业生工作做实做细。四是强化宣传引导。充分发挥“最美基层高校毕业生”“山东大学生创业之星”等典型示范带动作用,开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物评选,营造良好氛围。

聚焦供需对接,拓宽毕业生就业渠道

一是坚持项目带动。深入开展“访企拓岗促就业”专项行动,校领导带头深入走访用人单位,建立实习就业基地172个。深入实施“百千万”工程,建设更高质量、更大规模的“就业市场”。二是坚持供需平台搭建。充分发挥校园招聘市场的主体作用,形成“学校综合类+学院专业类+专场招聘会”校园就业市场体系,打造“就选山东 职引未来”省级集中招聘、文化艺术产业专场、财经综合

类专场等线上线下招聘品牌活动,提供就业岗位与毕业生比例达10:1。三是坚持校企联动。聚焦行业发展,与企业联合成立银丰资产管理学院、文化传媒产业学院,开设18个校企合作专业,以创新校企合作实践突破产教深度融合发展瓶颈。创新工作模式,邀请用人单位联合开展“毕业答辩”暨人才招聘活动,强化校企联动,不断拓宽毕业生就业渠道,助力企业遴选优质人才。

聚焦人才培养,推动创新创业提档升级

一是强化课程融合。坚持创业教育与专业教育相融合,精心打造“山青创新创业实验班”,对学生创业进行精准指导,多个项目团队实现高收益,培育多个校园创新创业新典型。二是强化师资队伍和平台建设。强化创新创业导师队伍建设,以实战为导向,组织开展“创业训练营”“企业CEO”培训班。进一步加强平台建设,发挥好获评的国家、省级、市级等众多空间育人功能,推进信息化赋能,实现创新创业提档升级。三是强化项目培育。精心组织落实好学科竞赛、创新创业训练计划,加强创业类学生社团建设,切实提升大学生创新意识和创业能力。近3年,立项各类大学生创新创业训练计划项目571个,2754名学生参与。(石瑞宝 李哲)

岳阳职业教育集团

聚焦区域产业发展需求 提升育人成效

成立于2009年的岳阳职业教育集团,聚焦区域产业发展需求,整合职教资源,搭建政校行企合作交流平台,推动职业教育与产业深度融合,积极构建职教联合、专业联设、人才联培、技能联赛、产教联接、平台联建、通道联贯、项目联营、政策联制、绩效联考的“十联”机制,全面提升集团办学水平和服务能力,取得了良好成效。

“三链”同构,打造产教融合新生态

通过健全机构构建“沟通链”,加强资源整合形成“共享链”,政校行企四方建起“利益链”,集团以改革之“力”促发展之“进”,打造区域职业教育新生态。

运行机制高效合理。目前,集团成员单位有131个,包括高职院校、中职学校、政府职能部门、行业协会、科研院所、工业园区、医院和企业。为实现资源有效整合与转化,集团建立了“职教联席会议—理事会、常务理事会议—秘书处—专门工作委员会”四级组织架构,采用“政府部门指导—理事会规划—统筹协调—组织实施”四级运行模式,实现资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

产教融合势头稳健。集团按照“政府部门主导、学校牵头、行业融入、园区聚合、校企共建共享”思路,统筹岳阳职教资源,汇聚政校行园企,共建岳阳市职业教育产教联合体,打造“产业园区+职教集团”抱团建设新模式。其中,岳阳职业技术学院与胥家桥综合物流园、湖南省港务集团共建现代物流产业学院,与城陵矶临港新区自贸片区共建综合制产业学院,与中国特种设备检测研究院、中国游乐设施产业联盟共建游乐设施学院,与成都医学院、湖南森鹰智能科技有限公司牵头共建“全国数字化社区居家养老产教融合共同体”;与湖南石油化工职业技术学院、湖南理工学院、中南工业学校共建“岳阳现代石化产教联合体”。截至目前,集团各成员单位参与组建行业产教融合共同体达16家。

政校行企深度合作。集团建立了畅通、高效的政校行企对话机制。先后承办了“岳阳市校企联合发展大会”5届、“全市职业院校教师和学生技能大赛”11届、“全市职业技能大赛”5届。集团组建科技创新与科普平台8个,推进技术创新行动计划。其中岳阳现代物流产业发展研究院形成专题调研报告26个,完成《岳阳市“十四五”物流业及现代服务业规划》编制;中国游乐设施产业联盟协同创新中心,制定国家及行业标准5个;此外,集团与企业共签订科技服务横向项目272个,突破关键技术18项,开发标准21个。“废液焚烧装置锅炉熔融物溜槽”研发解决了中石化巴陵石油化工有限公司废液处理的技术难题。

“平台”共享,实现育人成效新提升

在区域专业布局、专业设置和优化、人才培养方案编制、课程体系构建、课程标准制定、招生就业合作等方面,集团搭建起信息资源共享、技术交流与项目合作的平台,促进了办学育人水平全面提升。

共建共享实训中心(基地)。集团共建共享校内实训中心、校外基地达300家。其中,与岳阳市城投公司、国资公司累计投资1.38亿元,共建股份制产教融合生产性实训基地“国泰阳光颐养院”,与中软国际教育集团共建信息技术应用创新人才培养与评价基地。

共建同促专业发展。集团对接岳阳市九大产业链,形成了错位发展、优势互补、产教融合的专业发展格局。以岳阳职业技术学院为主的养老护理、装备制造及信息技术培养基地,以湖南民院和湖北女校为主体的旅游与酒店管理培养基地,以岳阳石化职院为主的精细化工培养基地,以中南工业学校为主的电磁铁培养基地,以湖南社区学院联盟为主的社区教育基地,实现了专业链与产业链的对接。同时,集团立足专业群人才培养需求,积极推进数字化教学资源建设,已建成“普证融通”“训证融通”“赛证融通”三个四类资源库。对接产业前沿,开发并完善教学、评价、管理三类标准11个,其中国家地方考证标准6个。集团立项国家专业(群)教学资源库1个、省级专业(群)教学资源库3个。国家教学资源库活跃度全国排名前十,建设经验在湖南省推介。

技能竞赛捷报频传。在2023年10月举行的“学创杯”全国大学生创业综合模拟拟演活动总决赛中,岳阳职业技术学院学生团队荣获营销赛项一等奖,教师团队荣获团体二等奖。2023年,集团成员院校学生参加国家、省市各类技能竞赛共获金奖6个、一等奖12个、二等奖21个、三等奖32个,学生入驻创新创业孵化基地项目16个,教师参加省市级职业技能竞赛获奖48项。

未来,岳阳职业教育集团将进一步围绕助推区域产教融合、实业创新“双型”城市创建行动,在运行机制建设、资源共建共享、校企协同发展、联合培养人才、服务地方发展战略等方面聚力发展、务实作为,不断探索职业教育产教深度融合、协同发展、共生共长的新路径。

(栗莒 胡迪辉 蔡志辉)

福建技术师范学院马克思主义学院

构建思政课“三位一体”实践育人教学模式

马克思主义学院发挥学生群体在教学目标中的主体地位,有机统一学生的责任担当、价值取向、能力培养等,引导学生坚定“四个自信”。教学目标确定考虑到学生的兴趣和特点,不断创新课堂形式。

(二) 推动教学融合

福建技术师范学院马克思主义学院倡导教师要转变教学观念,要转变传统教学中灌输式的教学方式,变成师生互动探讨、合作对话。同时,学院对教师提出了新的要求:一是教师需吃透教材,提高对教材和资源的利用率;二是全面了解学生的认知规律和思想情况。教师要想方设法调动学生参与课程的积极性、主动性和创造性,实现教学相长、融合目标。

(三) 丰富课堂实践形式

福建技术师范学院马克思主义学院教师在课堂教学中开展了案例分析,举办课堂汇报、辩论赛、演讲赛,让学生观看与课程内容相关的影片。电影《辛亥革命》《建党伟业》《我和我的祖国》、纪录片《不朽的马克思》等都可以作为实践课程的素材,教师让学生在看完视频后分享自己的感受,大胆表达自己的想法。教师融合思政相关理论知识,积极引导,降低学生听课低头率。

丰富思政课校园实践活动形式

目前福建技术师范学院的校园活动丰富,包括开展辩论赛、演讲赛、征文比赛,组织表演党史剧、情景剧

等。马克思主义学院充分利用多样化的校园活动,融入思政教育元素和内容,在寓教于乐中实现思想引导和价值引领。如:举办以爱国主义、道德素养等为主题的演讲活动,让学生结合近期发生的热点事件,发表自己的看法;举办以“讲好中国故事·筑牢青春信仰”为题的大学生讲思政课大赛,引导学生用自己的语言讲述中国故事,用自己的行动筑牢青春信仰之基。

利用多样化的社会实践渠道

(一) 组织思政课社会实践大调查 福建技术师范学院马克思主义学院组织学生参加社会调查,帮助学生正确认识社会现象,掌握社会调查方

法。引导学生结合自身专业自主选择社会调查主题,如大学生消费问题、就业问题等。学生通过设计、发放调查问卷、开展人物访谈等方式获得信息,再基于信息和学过的理论知识,关注社会中的问题,锻炼自己分析和解决问题的能力。

(二) 搭建思政课社会实践大平台 充分挖掘地方特色资源,积极探索构建思政课实践教学大平台。主动与地方统筹协调,建立以“红色文化、绿色生态、蓝色海丝、金色工业、古色文化、特色侨乡”等为主题的思政课实践教学基地,充分利用地方特色资源赋能思政建设,实现资源共享和互利共赢。近3年,福建技术师范学院马克思主义学院已先后建立各类特色思政课实践教学基地20余

个,组织开展思政课实践教学超过8000人次。

(三) 建设思政课社会实践大课堂 坚持理论与实践相结合,深度融合校内、校外实践渠道。善用社会大课堂,如:组织学生到福清市侨乡博物馆、林绍良陈列馆参观,引导学生感受侨文化,弘扬华侨精神;组织学生到福清核电基地参观,走进华龙一号,引导学生感受“大国重器”的硬核力量,坚定“四个自信”。

未来,学院将在“大思政课”背景下更加注重思政课程实践教学,引领学生走出传统课堂,融合校内、校外实践渠道,构建“三位一体”实践育人模式,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。(李荣华 陈飞 庄梅兰)