

培养国家意识 开阔国际视野

——吉林省长春外国语学校60年人才培养守正与创新实践

新时代新征程，国家和社会对从事外事工作的人才提出了新的要求。基础教育阶段的外国语学校肩负着培养高素质外语人才的历史使命，且具有天然优势。新时代的外国语学校，秉持和践行的育人目标是什么？应该如何坚持优良办学传统的基础上更好地适应新时代要求不断创新？长春外国语学校历经60年的实践探索，走出了自己独特的守正创新发展之路。

1 办什么学校：立足东亚、放眼世界、培养国家意识、开阔国际视野

全国同类型的外国语学校有很多，要办一所什么样态或愿景的外国语学校？

对于这一问题，长春外国语学校几代人在60年的奋斗和实践探索中从来没有停止过思考。

长春外国语学校于1963年建校，初心是为了回应国家重大战略需求而以高水平“学术中学”身份建立，是全国同时期创办的7所外国语学校之一。

20世纪60年代初期，随着我国对外交往的日益扩大和社会主义建设各项事业迅速发展，迫切需要培养一批高级外语人才，周恩来总理提出外语教学要“多语种、高质量、一条龙”。随后，国家在全国开始布局除了大学之外的外国语专业人才培养。长春外国语学

校正是在此大背景下建立的东北地区仅有的一所外国语学校。为党育人、为国育才，是学校自诞生之日起就具有的天然的红色基因。

据校友回忆，当时每到学校招生日，报考长春外国语学校的考生在学校门口会绵延几公里，录取率低，生源质量极高，从侧面反映出外国语学校的整体办学水平。

从全国横向来看，从1963年全国创立的7所外国语学校到如今全国的几百所外国语学校，在数量方面有了极大增长。面对办学过程中存在的一些问题，长春外国语学校认为，“外国”不等同于美国，更不等同于欧美等发达国家，“外国语”的含义不等同于英语、德语等欧美发达国家语言。为了防止同质化问题的出现，更好地凝聚学校核心

竞争力，在办学方向上始终如一地注重加强俄语、日语、朝鲜语、法语、西班牙语等小语种的基础学习，立足东亚地缘、立足共建“一带一路”国家，持续涵养长春外国语学校的核心竞争力。

2016年以来，结合国家人才培养战略，学校坚持和加强党的全面领导，坚持马克思主义的指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，努力扎根东北大地办教育，聚焦培养有家国情怀和国际竞争力的创新人才，强化人才成长中的“国家意识、国际视野”。长春外国语学校因国家需要而生，始终与国家时代同呼吸共命运。60年来，学校变的是与时俱进的培养目标和不断更新的教育理念，不变的是为党育人、为国育才的初心使命和对教育理想的坚守。

3 怎样培养人：立德树人、素养导向、增强选择空间、自主发展

国际竞争力的提升，是一个持续的、终身学习的过程，需要在知识、技能、人际关系、价值层面不断探索发展学生的核心素养。

学校抓好立德树人工作，既注重面的拓展，将其内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，实现全员育人、全过程育人、全方位育人；更注重抓住重点，落实立德树人的关键课程。学校在扎实探索落实思政课程与课程思政的同时，注重开发以周恩来总理为榜样的“榜样课程”。学校把每年的3月5日设立为“周恩来纪念日”，3月份为“周恩来纪念月”，建立了吉林省“周恩来纪念馆”，作为全省的教育基地。在“周恩来纪念月”活动中，学校开展“六个一”系列纪念活动，即一次座谈、一期板报、一节班会、一次参观、一个仪式、一场观影，同时开展“周恩来班”班级荣誉称号评选活动。课程体系的建立，旨在激励学校学生以周总理为榜样，树立“为中华之崛起而读书”的远大理想，志存高远，为培养国际竞争力奠定厚实的精神基础。

在课程建设方面，学校在高品质完成国家课程的基础上，注重素养导向，增强课程的选择空间。

第一，开设中华文化特色课程。开设了中华文化经典诵读、中华文化简论、儒学与人生等课程。学校将“中华文化身份认同”作为核心元素纳入其中，为培养学生“国际竞争力”打下坚实基础。

第二，开设外语传统特色课程。外语传统特色课程全程外语授课，聘请外教，学生在情境教学、SSC教学法学习中获得丰富的人文滋养。初中侧重跨学科、多学科的知识学习，提高学生文化意识和跨文化理解能力；高中侧重让学生有更多机会接触真实语言环境下的真实语用，为达成高层次语言应用储备基本能力。

2 培养什么人：忠诚、可靠、有才干

外国语学校要培养什么样的人？作为国家首批创办的外国语学校，作为全国17所具有保送资格的学校之一，作为全国外国语学校工作研究会副理事长、副会长单位，长春外国语学校的学生培养目标：是忠诚、可靠、有才干。这是长春外国语学校追求的“学生像”，是学校60年发展历程中始终贯彻如一的学生培养目标。

忠诚，是核心政治素养，是信仰。即长春外国语学校毕业的学生，要形成对国家的绝对忠诚。学校要求毕业生的首要素质就是绝对忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民。这是极高的政治素养，要求把国家利益放在首位。

可靠，是核心职业素养。即长春外国语学校毕业的学生，要成为党值得信任、可靠的人才，党和国家可以放心地把任务交付给

他们，可以准确理解并执行党和国家的外交政策及方针，有能力完成新时代纷繁复杂的国际形势下的任何难度的外交任务。

有才干，是核心专业素养。为外交人才打基础的专业素养表现为两个方面。其一，邃密群科，即要精深细密地研究多门科学。高素质的外交外事人才，首位的专业要求是博古通今、学贯中西，具有广博的知识，要掌握政治、经济、文化、军事、哲学、法律和中外历史等各类基本知识，成为一个上知天文、下知地理、博古通今的百科全书式人才。其二，殚精折冲，即在会盟的席上或外交谈判中制胜对方。外国语学校毕业的学生，要掌握的武器不是枪炮，而是语言。毕业生能通过语言阐述国家的立场、看法，“讲好中国故事”，通过语言说服谈判对手，通过语言向对方施加压力，通过语言达成协

议。因此，具有高水平语言能力是长春外国语学校毕业生的基本功。

进入新世纪以来，在新时代波澜壮阔的外交实践中，长春外国语学校根据时代新变化，牢牢坚持社会主义办学方向，守正创新，落实立德树人根本任务，“五育”融合全面发展，以“讲好中国故事，传播好中国声音”赋能教育内涵建设为抓手，改革创新，在“忠诚、可靠、有才干”学生培养目标的基础上，提出了“培养具有国际竞争力的创新人才”的升级目标。国际竞争力的教育，简而言之，就是培养学生在国际与多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力；是在区域事务（亚洲事务）、全球事务中表现出强大领导才能，可以肩负历史使命，坚定前进信心，具有立大志、明大德、成大才、担大任的个人能力；是能尊重不同区域的人与事，能够运筹帷幄作出正确判断、具有较强的行动执行能力。

江苏省徐州市铜山区大许中学

守正创新 多元融通 培育时代新人

大许，一个有着光荣革命传统的城镇，厚重的红色历史文化底蕴滋养了大许人，赋予其鲜明的地域文化特征——豪放洒脱、刚毅坚卓，即便身处困境，亦能隐忍蕴蓄、自强不息。

江苏省徐州市铜山区大许中学（以下简称“大许中学”）这所历经半个多世纪沧桑的高级学校，亦如这座城镇一般自强不息、生机勃勃。大许中学传承薪火，守正创新，实现了跨越式发展。

自1956年建校以来，大许中学秉承“守正、仁善、刚毅、致远”的校训，坚持“润育潜质，发展个性，明理成人，奠基人生”的办学理念，实现办学与时代发展同步、与社会需求并行、与学生成长同频共振。进入新时代，学校积极探索实施“五环七步”高质量课堂教学改革，打造“培根铸魂·多元融合”课程体系，走出一条以课程改革驱动内涵建设、以教学变革促进课堂转型、以学习方式转变优化育人方式的高质量发展之路，为每名学生成长成才奠定坚实基础。

积极推动教学创新 不断优化课程设置

课程作为教育的有效载体，承载的不仅是知识、技能和价值观，更有文化的浸润和素养的生成。因此，课程内容的内涵化、多元化和课程体系的科学化、系统化就显得尤为重要。大许中学以立德树人根本任务为指引，以提升学生核心素养为基点，在落实国家课程的基础上，将校内外课程、学科内和学科间课程、国际和国内课程相融合，开发具有学校特色的高品质校本课程，构建“培根铸魂·多元融合”课程体系。

健全课程管理、开发机制。为了使课程发展规划符合课程改革要求、切合学校实际，学校专门成立了课程领导小组，统一负责国家课程和本课程的开发、开设、更新与管理，系统领导和协调推进课程改革。领导小

组由校长任组长，全面负责课程开发和管理；分管教学和教科研的副校长任副组长，负责具体工作的推进。领导小组定期召开学科研讨会，为课程开发提供指导性方案。同时，成立由各学科教研组长、特级教师、学科带头人组成的课程开发团队，并聘请相关学科的市、区教研员和大学教授等专家参与课程开发。

创新整合国家课程。一是促进国家课程与竞赛课程的整合。学校由课程中心负责国家课程的实施，下设竞赛部负责竞赛课程。竞赛部融合贯通初中、高中课程，针对五科竞赛开设相应课程，从课程目标、课程内容、课程实施、课程资源、课程评价进行整体设计，并根据学生学力水平，设置不同层次的课程供其选择。二是推动国家课程与校本课程的整合。学校严格执行国家和省、市教育部门制定的教学计划，做精做强必修课程，探索实施研究性课程，开足开好选修课，构建了必修课程和选修课程相结合的较为完整的课程体系。三是实现国家课程的初高中贯通整合。学校深度对接著名高校的优质资源，促进师生学科核心素养向上扎根、向上生长，实现学生学有余力或在某个学科领域学有所长，实现了中学课程与大学课程的平稳过渡；学校还邀请著名大学教授走进校园，为全体师生开设讲座，极大地调动了学生的学习积极性。

构建完整的课程规划。为适应新一轮高中课程改革的需要，学校打破原有的课程体系，重构了符合教学实际的课程体系，并将之分为六大类：一是精神培育课程。主要包括入学始业课程、思想政治课程、军事训练课程、普爱关怀课程、社团社区课程、人生礼仪课程、毕业规划课程等。二是学术成长课程。特别注重培养学生的学科核心素养，一方面强调培养学生的学习兴趣、学科的基础知识素养；另一方面要求面向分层或分类形成的不同学生群体，突出课程内

容的延展性、综合性，强调提升学生融会贯通的能力。三是技能养成课程。主要包括信息技术课程、通用技术课程、学科实验课程、兴趣活动课程等。四是体育健康课程。强调“健康第一”的观念，旨在提高学生的健康意识，促进学生形成健康的身体和心理，培养他们适应社会的能力。五是艺术审美课程。主要包括书法绘画课程、音乐戏剧课程、摄影创作课程等。六是人生规划课程。重点关注学生对于职业生规划的认识，引导学生正确地进行人生规划，并对学生进行科学的职业设计与指导，适时进行职业探索。

融合国际元素的校本课程。学校着眼培养具有国际视野的人才，积极探索校本课程中关于国际和国内教育理念的个性化结合，加强对拥有家国情怀和国际视野的学生的培养。结合学校资源和学生特点，构建国际文化教育资源，开发具有学校特色的国际理解校本课程。如学校依托原有的选修课程，开设“趣味英语”“英语名著作品欣赏”“英美文学选读”“旅游景区的标识英语”等课程，使学生在习外国语言的同时可以提升国际理解力。

融合红色基因的校本课程。学校加大力度开发基于红色乡土文化特色的校本课程，积极收录整理本地区及区、市乃至全国的红色革命斗争故事、传记、散文、诗词、名言警句、革命歌曲，以及学校、家乡的历史传统文化、编写特色校本教材：《徐东阻击战口述史》《守正研学课程》《“四史”教育》《图说红色故事》《运河支队抗日故事》《品读红色经典文学》《徐东红色旅游资源保护与开发》《文学中的红色人物》等。“未来三年，将继续调动教师课程开发的积极性和主动性，全校50%的教师至少开发一门红色校本课程，课程总数突破120门，出版红色教育校本教材4部。积极争取家长和社会的配合和帮助，邀请能工巧匠、行业精英参与学校红色校本课程的研发，拓宽校本课程内容的覆盖面，

开发出一批有时代感、乡土化、接地气的优质红色课程。”学校校长表示。

完善课程评价体系。课程评价是对课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程外部支持与保障等课程要素的审视和反思，是对课程改革的全面考察。大许中学高度重视课程评价，希望通过科学有效的评价，构建课程反思的优化突破口与课程建设的新起点。学校制定了《铜山区大许中学红色育人课程学习指导手册》《铜山区大许中学校本课程实施与评价办法》等文件，将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思评价与鼓励评价相结合，实施多元评价方式，构建能够监控和改进课程方案品质、教师课程开发与实施质量、学生学业成就三个方面的综合性评价体系，完善红色育人课程评价制度。

“学校的课程建设是一个动态发展的过程，学校将基于奠基师生生命发展的思想，继续行走在实践探索的路上，让课程更加适应生命的成长特质，为学生编织出美好的人生！”学校校长表示。

聚焦教学质量提升 推动课堂模式创新

课堂教学是实现课程教材育人价值、实施素质教育的主渠道，是贯彻落实党的教育方针、培育学生核心素养的主阵地。课程改革只有触动“课堂”板块，才能使课改与教改相得益彰。因此，大许中学统筹协调教师、教研人员、专家学者等多方力量，形成推动改革的强大合力。

大许中学直击学校课堂存在的痛点，强调课堂教学的生成性、创造性，重视发挥学生的自主性，塑造了自主、互动、体验、探究、创造的学习形态。学校积极发挥价值引领作用，探索生成基于核心素养形成机制的多维课程实施路径，鼓励教师通过实施高质量、高效率、高效益的课堂

教学，启发、指导学生有效地获得必备知识，习得关键能力，形成学科素养，进而提升个人的综合能力。具体包括以下五个环节和七个步骤：五个环节为：价值引领，素养导向；任务驱动，问题导学；合作探究，展示质疑；点评提炼，归纳拓展；素养落地，感悟提升。七个步骤是：导（导入导学，明确目标）一思（自主学习，研读深思）一议（合作学习，团队探究）一展（激情展示，思辨质疑）一评（教师精讲，总结升华）一拓（反刍巩固，检测反馈）一用（巩固迁移，学以致用）。

小组合作学习成为学校“五环七步”高质课堂教学改革的重要环节，通过组建有效的学习小组，充分激发学生的潜能。教师将4—6名学生组成一个学习小组，为了保证每组有负责人，专门设置负责组织协调小组学习活动的组长。在小组讨论时，小组长要保证有序（发言按顺序，不乱吵），先完成教师布置的议题，再解决个人疑难困惑）和有效（发言简洁，不钻牛角尖，不走偏跑题，节省时间）。在组内充分讨论后，给予学生自主展示、自主检测、自主学习、自我提升的机会。这种充分发挥学生主动性、积极性的课堂教学形式，使得学生由被动学习向主动学习转变、由浅层学习向深度学习转变。

在教学实践中，学校积极将课堂教学与信息技术深度融合，有效提升课堂效率。教师适应新课程改革的要求，运用信息技术、人工智能支持教学，学生熟练运用信息技术、人工智能进行高效学习，真正实现教与学方式的转变，培养具有较高思维品质和较强实践能力的创新型人才。

大许中学实施课堂教学改革以来，教师主动参与课改、分享改革经验蔚然成风，真正实现了从“要我改”到“我要改”，教师的教学能力和水平在改革过程中明显得到了提升。“五环七步”高质课堂的成形，是大许中学全体教育者用耐心和信念

不断发现问题、解决问题的成果。学校坚信学生自主成长的力量，坚持俯下身探索，坚持对学生进行研究，不断培养学生之间的合作意识、合作习惯，挖掘学生自主学习的潜能，让“五环七步”课改之花开在每名学生心中。

日积跬步以至千里 改革成效日益显著

“改革成与败必须接受外界检验，要以‘学生满意，家长放心，社会认可’为衡量标尺。”大许中学不仅作出了这个承诺，更兑现了自己的诺言。如今的大许中学，全面实现了“五育”并举，为党育人、为国育才。一批批大许中学学子找到了明确的奋斗方向，各方面素质与能力都得到了极大提升。

学校全体师生勠力同心，先后立项5个基础建设内涵建设项目，其中2个省级课程基地项目、3个市级文化建设项目。学校先后被授予“江苏省文明校园”“江苏省中小学思政教育特色学校”“江苏省体育特色学校”“江苏省节水型学校”等40多项省市级荣誉称号，2021年学校党建文化“追寻红色印记 传承信仰力量”被认定为江苏省第三批中小学“一校一品”党建文化品牌项目，学校被认定为江苏省研究生工作站。学校声誉不断提高，具有广泛深远的社会美誉度和影响力。

“崇真、厚学、敦品、励行”，大许中学的校风建设在一代代许中学子身上得到充分彰显，并在时代更替中成为大许中学人的执着信念和砥砺追求的精神动力。凭着自强不息、艰苦奋斗的精神信念，初心不改、矢志不移的坚定追求，百折不挠、奋发图强的毅力品质，许中以勃发向上的生命力量，在徐州这片广袤的土地上，书写勇于改革创新发展的梦想和成就教育的崭新篇章。

（江苏省徐州市铜山区大许中学校长 张忠坡）