

安徽科技学院整合优质学科资源和专家队伍助力乡村振兴——

擦亮农科底色 赋能乡村增彩

本报记者 方梦宇 通讯员 张威

正午时分,安徽科技学院农学院教授高青海突然接到一个电话,电话那头一位种植户火急火燎地讲着自家大棚里的瓜突然蔫掉,几十亩瓜田即将阵亡的惨状。

事态紧急,高青海午饭也来不及吃,火速驱车前往。经过现场勘查,他发现,是通风不良导致瓜果出现高温热害。高青海见状,立即指导种植户调配药剂,并现场示范管理技术,瓜果最终起死回生,也拉回了种植户因担心绝收而悬起的心。

高青海是安徽科技学院派至蚌埠市怀远县唐集镇陈村头的科技特派员。此举是该校助力乡村振兴与现代农业发展有机衔接的缩影。在新时代乡村振兴的新起点上,安徽科技学院整合农、工、商优质学科资源和专家队伍,以科技创新为第一生产力,从周边农业产业特色出发,为服务乡村振兴作出应有贡献。

创建科技小院,探索“新农人”培养新路径

谈到安徽科技学院在省内外各地创建的科技小院,很多农户都拍手称赞。早在2013年5月,学校创建了安徽首个科技小院——当涂水稻科技小院。安徽省现代农业产业技术体系秸秆

与畜禽养殖废弃物综合利用技术体系首席专家、当涂水稻科技小院带头人汪建飞介绍,小院成立10年来,已有28名研究生加入,他们带着先进的水稻种植技术走进乡村、走向农户,积极开展技术服务。在小院师生的共同努力下,合作企业主营产品绿色水稻产量增幅达21.8%。

正如安徽省现代农业产业技术体系牛羊产业技术体系首席专家、临泉牛羊科技小院带头人华金玲所言,科技小院的成立,充分发挥了导师的智库作用,也给学生们提供了更多服务中小养殖户的机会。学生身处懂农业、爱农村、爱农民的环境,得以打开知识面、提升实践能力。

10多年来,学校在安徽各地创建的科技小院充分发挥了连接高校、企业、人才的纽带作用,成为服务乡村振兴的增压泵和农业科技人才培养的助推剂。近年来,科技小院助力培育农业科技型企业45家、农业产业化联合体7家、农民专业合作社483家、家庭农场425家,实现粮食增产约3.5万吨,农民增收近1亿元。

利用科技资源,开启“土特产”经济新篇章

近年来,安徽科技学院通过 双百

进村入企 行动,落实安徽省 科技特派员制度。

截至目前,学校累计有10个省级科技特派团、超300名科技特派员进入村镇或企业开展成果转化或技术指导,已成立萧县、利辛、蒙城、凤阳、寿县5个安徽省乡村振兴协同技术服务中心,全方位助力村民走稳致富路。

自2021年6月以来,安徽科技学院基础生物实验中心主任崔峰便扎根在凤阳县枣巷镇黄咀村,担任第一书记兼驻村工作队队长。他观察到村里的农户零散种植小麦、玉米、黄豆等常规农作物收益微薄,便下决心带领村民发展集体经济,在土特产上多做文章。

崔书记来了后带着我们一起栽秧糯玉米,还张罗着带大家一起建玉米加工厂,感觉日子越来越有奔头了!村民李某说。

整合人才技术,打造“乡间实验室”新模式

在安徽省凤阳县小岗村的一处稻田边,一座现代化设备齐全的实验室格外亮眼。与大学校园里常见的偏向于理论及应用基础研究的实验室不同,这所乡间实验室 偏向于应用研究。

农户拿来一株水稻,我们要在

几分钟之内给他答案,到底是什么病虫害,如何施肥,如何打药。实验室主要负责人、学校农学院教授任兰天说。

任兰天所在的乡间实验室通过无人机型变量施肥技术,帮助周边农户解决了肥料浪费等问题。安徽科技学院智慧农业小程序的上线,进一步拉近了学校与农户的距离。目前,乡间实验室正在筹建皖北农业大数据中心网站,希望通过建立专家库的形式,整合各方智力资源,为农户提供更优质、更全面的,为小岗村乡村振兴提供强有力的技术支持。

安徽科技学院与小岗村的故事远不止于此。今年9月,随着《安徽科技学院关于进一步深化与凤阳县小岗村战略合作助力乡村振兴的实施方案》的出台,双方合作又将迎来新的高潮。

安徽科技学院有关负责人表示,学校将深化与小岗村开展战略合作的方向,强调学校将着力在产业发展、乡村治理、文化赋能等方面开展全面深入合作,推动四个一重点项目在小岗村落地生效,力求通过校地共同努力,打造团队入驻、深度融合、成效显著、多方共赢、特色鲜明的可复制、可推广的校地合作新模式,创建乡村振兴的新样板。

“优师计划”师范生培养专题研讨会召开

本报讯(记者 焦以璇)为贯彻落实习近平总书记关于加强中西部欠发达地区教师定向培养的重要指示精神,以及2022年教师节前夕给北京师范大学优师计划师范生的重要回信精神,扎实推进优师计划培养工作,日前,优师计划师范生培养专题研讨会在北京师范大学珠海校区召开。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出,实施优师计划是增强欠发达地区优质师资供给,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要举措。要把握工作重点,落实培养要求,注重强化理想信念教育,大力弘扬教育家精神,围绕“四有好老师”培养目标,强化师范生服务欠发达地区教育的使命与担当,提升师范生教书育人本领,帮助师范生提高教育教学能力,强化从教的适应性、胜任力,提前谋划履约任教工作,加强制度建设,提前制定招聘计划,为师范生履约任教创造有利条件。

会上,北京师范大学、陕西师范大学、安徽师范大学、西北师范大学、河南省教育厅、四川省凉山州木里藏族自治县教育局、优师计划师范生代表作了交流发言。教育部有关司局、有关教育行政部门、优师计划培养院校等负责人参会。

教育部回复“体育由副科变主科”等建议

本报讯(记者 张欣)近日,教育部公布了对十四届全国人大一次会议第0609号建议的答复。针对关于把体育学科由副科变主科,免费发放小学体育课本的建议,教育部作出回复。

针对把体育学科由副科变主科的建议,教育部回应,国家课程方案规定开设的科目没有主次之分。各科目都有其独特的育人价值,彼此间不能替代,同时各科目又相互配合,协同育人,确保培养目标的达成。体育与健康课程是基础教育课程体系的重要组成部分,《义务教育课程方案(2022年版)》中规定,体育与健康课程的九年总课时占比是10%、11%,高于美国、澳大利亚、德国、俄罗斯等国家,体现了我国中小学课程设置对体育与健康学科的高度重视。

针对把小学体育课本列为免费教材的建议,教育部回应,2015年11月,《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》规定,对城乡义务教育学生免除学杂费、免费提供教科书,对家庭经济困难寄宿生补助生活费(统称“两免一补”)。体育与健康教材作为国家课程教材一直都是中央全额承担的免费教材。关于中学体育课本由循环教材更改为人手一册的免费教材,教育部回应,教育部会同教育部、财政部根据实际共同确定。关于将中学体育课本由循环教材更改为人手一册的免费教材建议,教育部还要跟财政部等相关部委沟通,积极推动调整和完善相关政策,切实做好义务教育阶段学生免费教学书的保障工作。

此外,对于统编每学期体育教材的建议,教育部回应,2001年5月,根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,实行国家基本要求指导下的教材多样化,即一纲多本。2016年,根据中央要求,对义务教育道德与法治(思想政治)、语文、历史三科教材实现统编统审统用。对于是否统编体育与健康教材,还需要按照中央决策部署,根据义务教育改革发展需要来确定。

不拘一格“评”人才

(上接第一版)同时,学校将教师岗位分成教学科研岗、教学为主岗、科研为主岗和技术开发岗4类,不再单纯以论文、课题、项目作评价标准,还设置部分基础前沿研究岗位,对基本条件不作硬性要求,鼓励人才坐得住、冷板凳,沉下心来开展科研。

我的研究方向属于传统有色金属加工工程领域,本专业期刊影响因子整体处于较低水平,在职称评定过程中,如果单纯以论文数量和影响因子作为标准的话,我毫无优势可言。中南大学轻合金研究院研究员张劲2021年评上正高级职称,其代表性的成果是光学铝合金材料及熔铸技术,相关专利已经实现了成果转化。对于我这种以制造工程技术方向的研究人员来说,能将自己在工程技术和成果转化方面的优势作为评定中的一项重要考察内容,我觉得更公平了。张劲说。

分类评价改革,打破了教师晋级独木桥,极大地调动了教师的积极性。实际上,是鼓励大家做自己最擅长的事、最感兴趣的事,不拘一格降人才。35岁的商学院青年教师安庆深深有感触地说:他连续破格晋升副教授、教授,并于2023年入选了国家级人才,研究成果获得教育部人文社科奖。

对于评议结果,也并非是一锤子买卖。中南大学建立了多轮同行专家评价意见联动印证机制。在职称评审中,参评者要经过校外同行专家函评、学院教授委员会小同行评议、学校学科组大同行评议、高级职称评审委员会评议4道关卡,缺一不可。不仅流程严谨,对待结果,中南大学更是“严之又严、慎之又慎”,并实行评议结果反馈与申诉相结合制度。

中南大学粉末冶金研究院教授张明瑜在评职称时,遇到了校外专家的否定,导致评审未通过,但他对此并不认可。后来,我向学校提出申诉,学校组织了校内小同行专家对我的申诉进行评议,最终我通过了评审。张明瑜说。

评价改革成效开始凸显。相关数据显示,中南大学教师活力被充分激发,重大科技成果不断涌现。近5年,学校共获国家科技三大奖21项,10个项目入选中国高校十大科技进展,10项单项金额过亿元的重大科技成果成功转化。

评什么?数量让位于质量

以前教师评职称时,喜欢

堆砌论文数量,有时一张A3纸都写不下。多年负责职称评审的张仕璟说,在新的评价机制下,教师们只要拿出有质量的代表性成果即可,可以是论文,也可以是专利转化成果等。

评议内容确定的科学性,直接决定评议的成效和质量。中南大学坚持“唯论文”,建立并完善代表性成果评价机制。

在人才引进、职称评审、专业技术岗位等级聘用等工作中,教师可根据自身工作岗位特点、科研擅长领域等,选择将人才培养、科学研究、社会服务、成果转化、艺术创作中任一方面的突出业绩作为参评代表性成果,供校外同行专家函评和校内同行专家会评。

今年33岁的黄科科2021年被破格评为教授,他的研究方向是工业智能与工业互联网、工业系统智能监测与控制,其研究成果面向国家现实需求,具有很强的实践性和创新性,并很好地实现了成果转化。这也成为了他申报职称的代表性成果。

我获得学校这项制度最大的益处,就是让大家集中精力做有质量的工作,而不是花很大精力去撰写论文。黄科科说。

就是要让数量让位于质量。张武装表示,这样做是为了更好地引导教师面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康等领域潜心教育科研。

不仅仅是职称评定,中南大学更是把这项制度很好地运用到了人才引进评价中。

学校人事处副处长刘庆霄向记者详细介绍了学校人才选拔流程和考察内容,其中就有非常重要的一项:在人才引进评价过程中,学校要求同行专家坚决不唯学历,要注重发现好苗子、挖掘潜力股,结合参评人员学习经历、学术影响和学术地位、科研能力、业绩成果等方面,全面评估其未来发展潜力。

评价改革成效开始凸显。相关数据显示,中南大学教师活力被充分激发,重大科技成果不断涌现。近5年,学校共获国家科技三大奖21项,10个项目入选中国高校十大科技进展,10项单项金额过亿元的重大科技成果成功转化。

福建泉州改善中小学教室课桌椅配置

确保高度与学生身高相匹配

本报讯(记者 黄星)课桌椅是陪伴学生时间最长的教学设施,但近年来随着生活水平提高,孩子的发育普遍提前,一些学生在初中阶段身高就超过180厘米甚至190厘米。许多家长、学生反映,长时间卡在课桌椅上很难受,小课桌成了大高个孩子成长的烦恼。

日前,福建省泉州市委教育工委、市教育局深入学校一线调研,倾听学生、家长和学校心声。针对呼声,启动全市中小学校教室课桌椅配置改善工作。

泉州提出,各地教育行政部门要督导学校的课桌椅日常管理,确保每所学校、每个年级都有具体的管理人员负责。各校应提前进行调研分析,检查学生课桌椅的配备和使用情况,按照标准配置可升降式课桌椅,对不适应学生身高的要及时调配或购置,确保每名都能使用适合身高的课桌椅。近期,各地各校要组织课桌椅高度调节工作,确保课桌椅的高度与学生身高相匹配。

对于存在应调未调、使用单一型号、卫生健康隐患等问题的学校要及时通报,对于身高、坐高、体重等明显超常的学生,可定制特殊型号的课桌椅,满足个性化需求。

泉州要求,新配置入校的课桌椅要符合国家标准尺寸规格与技术要求。学校要制定课桌椅配备调整、维护更新、资产管理等规程,优化动态管理流程,规范采购程序。同时,鼓励有条件的学校根据自身教室空间和学生午休需求,为学生提供保护脊柱、可以折叠的健康午休桌椅,解决孩子们在校午休的需求,保障孩子们的身心健康和学习精力。

清华大学教育研究院开展教育博士生专业实践教学

把论文写在教育强国建设一线

张威 王睿

扎得深、视角广、学得透,这是一次转变观念、更新理念、丰富经验、提升认知的宝贵之旅。清华大学教育研究院2022级教育博士生陆雅莉说。

秋季新学期一开学,按照课程安排,清华教育研究院组织2022级22名教育博士生分赴深圳、桂林和郑州开展专业实践活动,零距离、触摸教育管理和教学一线的脉搏。

这是清华教育研究院首次组织整个年级的教育博士生集体开展专业实践活动。7天时间,3支团队、25家单位、11篇案例报告,是教育博士生们交出的最直观的答卷。

如何立足教育博士培养定位,设计适合的专业实践培养方式?这是全国教育博士培养单位面临的共同难题,也是清华教育研究院在努力提升教育博士培养质量中着力探索的一个重大课题。必须从实践中来,到实践中去,扎根中国大地做教育研究,把论文写到教育强国建设的一线,清华教育研究院给出了自己的答案。

从实践到理论再到实践,循环往复,不断深化认知水平,这符合认识事物的规律,契合教育工作的要求,值得尝试。清华教育研究院院长石中英说。

经过系统调研、反复论证,清华教育研究院决定,从2022级开始组织教育博士生到各地开展专业实践活动,并提前做好课程设计,配备充足师资队伍指导支持。

9月10日下午,郑州实践支队的队员们一放下行李,就乘车赶往兰考县焦裕禄纪念馆,开展了一次学习焦裕禄精神、担当新时代使命、红色教育活动。队员们参观焦裕禄纪念馆,瞻仰焦裕禄烈士陵园,并重温入党誓词。

又红又专,是清华一直坚持的育人理念。为进一步加强思想政治教育,增强专业实践活动的政治性和时代性,教育研究院专门要求各支队分别成立临时党支部,结合当地红色文化资源,组织开展一次红色教育活动,真正把党建和专业实践有机融合起来。

为帮助教育博士生更好地开展专业实践活动,教育研究院安排了3次行前工作坊,分别从案例撰写、调查设计、调查方案研讨等方面进行系统培训,涉及选题、文献综述、访谈提纲、设计问卷等。队员通过大量文献阅读和研讨,紧密围绕教育强国建设中的重大问题,深入教育部门、大中小学和企业探索答案。

深圳支队以 问道科技创新,建

设人才强国 为主题,就产教融合背景下工程硕士实习机制的实践与探索、工科研究生双导师制的现状与问题等话题,分别前往清华大学深圳研究生院、南方科技大学、平安科技和优必选等高校和企业开展实践调研。桂林支队关注教育优质均衡发展,前往桂林市教育局、桂林理工大学等,深入了解广西高校国际化办学现状分析、产教融合培养工程人才改革实践及培养成效等情况。郑州支队赴河南省教育厅、郑州市家庭教育指导中心等,围绕拔尖创新人才培养、高校科技专业服务区域经济社会发展等问题进行认真调研。

根据专业实践活动方案,调研组在带队教师的指导下,总结调研成果,形成案例,努力提出有价值的建议,并积极推动调研成果转化,争取为相关单位破解难题、改进工作提供新思路、新办法、新举措。

清华教育研究院党委书记刘惠琴表示,专业实践教学验证了教育博士培养改革路径的价值,增进了今后持续深化改革的信心和决心。未来,研究院将坚持融合创新、立德树人理念,以培养优秀人才、探究高深学问、服务社会民生为使命,不断优化人才培养模式,着力培养出更多更优秀的教育博士。



拾落叶 绘童心

近日,在江苏省镇江市朱方路小学,江苏科技大学志愿者指导小学生用落叶贴绘科普创意画。江苏科技大学志愿者来到朱方路小学,开展落叶贴绘科普创意画活动,指导小学生将捡拾的落叶巧妙利用,制作科普主题的创意画,引导孩子们亲近自然,学习植物知识。 石玉成 摄