

陕西省渭南市白水

课堂提质增效 “双减”落实有法

如何将“双减”政策落实到位，满足人民群众对高质量教育的需求，是陕西省渭南市白水县委教育工委深入思考的问题。

围绕“一条主线”，提质增效聚力

白水县委教育工委将“课堂提质增效”作为工作主线，使教科研工作聚焦课堂。教研室各室以此为指导开展业务学习、教研讲堂和工作督查。

抓住“两个关键”，常规服务有新意

关键之一：“以校定研”。实施问题清单制度，组织召开“双减”背景下课堂教学、作业管理、课后延时服务等专题研讨会。

遵循与工作标准。小学以“课堂”为中心，在每所学校召开学科课堂研讨会和新课标培训会。

关键之二：“以学定教”。根据学情特点，以学生发展需求为导向，以学习者为中心，积极开展新课改。

发挥“三项作用”，教研活动“接地气”

发挥教研组和备课组教研教改的主阵地作用。组建小学语文、数学、英语等学习共同体。



白水县教研室开展小学语文“同课异构”教研活动

课、送教送培等的引领带动作用。组织25位教学骨干，围绕小学4个学科和初中9个学科，向礼泉镇、史官镇、西固镇、尧头镇4个片区进行“订单式”送教送培20余次。

的策略研究”，将雷村中心校、收水中心校、云台中心校、尧头镇中等学校作为试点学校，全面开展应用研究工作。

书润棠城 阅见未来

——“双减”背景下重庆市荣昌区系统性推进青少年学生阅读工作

“阅读是文化传承的重要手段，更是学生适应未来发展的基础能力和学习成长的内在需要。”近年来，重庆市荣昌区积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

以“活动+课程”为推进主线

创建“5+4+2”特色活动，即定期开展区级活动5项（“书香荣昌”读书节、“中华魂”新时代好少年、“少年向上”系列读书活动等）。

以“环境育人”为文化引领

荣昌区围绕提高“书香校园”建设水平，以“双减”工作深入推进为契机，积极创设适宜读书的校园环境。

点及阅读情况，将“阅读之星”的评比活动分为一、二年级的现场比赛与三到六年级的作品比赛。

以“特色评价”为育人杠杠

荣昌区以“双减”为抓手，围绕“书香校园”建设中心任务，联合学校、班级共同建立三级评价机制。

社会工作人才作为国家六支主体人才队伍之一，在化解矛盾风险、助力社会治理、增进民生福祉方面发挥着重要作用。

立足理论主课堂，强基笃行，夯实知识链

坚持以学生为中心，践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，优化人才培养方案。

实践社会大课堂，理实一体，强化能力链

坚持以实践教学观为指引，以提高学生自主创新水平为目标，开展多元化教学实践，全过程强化能力链。

搭建网络云课堂，虚实协同，锻造素质链

大力推进专业教育数字化，引“智”入课，引“云”入课，虚实协同，全面锻造素质链。

浙江省金华市武义县熟溪小学

隔代共育新样态 “银芽互学”共成长

优化生成“项目清单”。通过三轮整合和精选，学校初步形成了隔代互学枝蔓相间的“项目树”。

靶向项目清单，力促“银芽互学”共成长

学习是“银芽互学”的组织基础，合作是“银芽互学”的基本行为方式，彼此成长才是“银芽互学”的最终目的。

其次，学校积极与老年大学接洽“对眼项目”，以“银芽联盟”为载体，充分发挥“五老”文化知识丰富、生活阅历丰富、时间精力丰富的优势。

并在与孙辈们的交流切磋中实现再实践、再学习、再提升。

在长期的隔代互相学习、互相请教中，各学习共同体逐步将“项目清单”转化为了一张一张“幸福清单”。

彰显模式活力，增强“银芽互学”辐射力

“双减”是大势所趋，亦是民心所向。在学校的领导关怀下，在祖孙的共同努力下，“银芽互学”的地域由课堂延伸到了家庭、社区、社会。

全国中小学思想道德建设先进单位、全国教育科研先进单位、全国“五育”融合实践联盟学校等荣誉。

“银芽互学”模式开启了学生“双减”新生活，搭建了家校共育新桥梁，盘活了老年育新资源。

青岛理工大学人文与外国语学院

『三堂融通』促『三链耦合』

培养社工人才

(王剑 程哲锦 贾宏英)