

如何建设学习型社会

——对国际组织和不同国家推动终身学习的路径观察

苑大勇 张璞

当今世界，人类面临的多重挑战和危机交织叠加，全球性问题日益凸显。在教育领域，面对全球范围内的知识爆炸、技术更新、信息激增，终身学习的理念日益深入人心，创造人人皆学、处处能学、时时可学的社会环境，构建服务全民终身学习的学习型社会，成为可持续发展的必由之路。总结国际组织和不同国家推动终身学习的有益做法和实践经验，可以为我国学习型社会建设提供更多思路。

理念引领 对终身学习达成深刻共识

创建学习型社会是国际教育领域的重要理念，多个国际组织积极倡导该理念并推动其落地。国际组织通过发布政策报告、组织国际学术会议，敦促各国重视终身学习，建设学习型社会，为建设学习型社会营造了良好的国际环境。

联合国教科文组织强调终身学习的人文主义关怀。1972年，联合国教科文组织发布了《学会生存——教育世界的今天和明天》报告，首次提出了终身学习和学习型社会的概念，将终身教育确定为教育政策的重要指导原则。近年来，联合国教科文组织陆续发布了《拥抱终身学习的文化》、《让终身学习成为现实》等报告，将个体终身学习与社会可持续发展相联系，拓展和深化了建设学习型社会的意义。

国际劳工组织强调终身学习融入未来工作的必要性。20世纪70年代至今，国际劳工组织将就业服务和技能培训作为重要使命，发布了一系列关于终身学习的政策报告。国际劳工组织认为，人人都应享有终身学习的权利，要促进有效的终身学习和高质量的教育发展，为未来世界的工作做好准备。

经济合作与发展组织始终关注终身学习带来的经济和社会价值。经合组织在《2021技能展望：终身学习》报告中呼吁，加大对全民终身学习的投资，帮助人们形成终身学习的能力，以适应数字化时代的到来。当前，人类面临着气候变化、人工智能等众多挑战，经合组织提出，教育系统能带来经济和社会效益，呼吁各国努力实现所有人的高质量终身学习和可持续发展。

在国际组织影响下，多国政府将推进终身学习视为政府的重要职责，并将终身学习纳入法律范畴。1976年，美国国会通过了议员蒙代尔递交的《蒙代尔议案》，提出明确保障公民接受终身教育的权利。该法案成为世界范围内第一部具有较为完备内容的终身教育立法。此后，日本于1990年颁布《终身学习振兴法》，韩国于1999年颁布《终身教育法》，法国于2004年颁布《继续教育与终身教育法》，这些国家都在不断完善和修订相关法律，以保障国民享有接受终身教育的权利，并最终建立一个开放、包容和可持续发展的学习型社会。

路径革新 多措并举建设学习型社会

在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，只有树立全民终身学习的意识、扩大全民终身学习的机会，才能有效实现提升国民素质、增强综合国力的目标。当下，世界各国的学习型社会建设都致力于服务全体居民，强调以构建资历框架制度体系为支点、以拓展技能培训渠道为纽带、以创新区域发展空间为载体、以跨部门通力合作为支撑。

以全体居民为教育对象。许多国家注重为全体居民提供学习资源和相应支持。例如，芬兰注重教育公平，设置了面向儿童和低收入家庭的俱乐部，为失业者提供免费的文化教育服务，使不同种族、肤色、身份、年龄的人都能获得学习资源。

以跨部门整合为关键特征。学习型社会建设过程中，各国都强调多元主体的密切合作。比如，英国格拉斯哥大学的亨特博物馆积极与社区及教育部门合作，为当地社区提供学习机会。埃及开罗塔市的市政部门与当地的图书馆、文化宫以及媒体和信息中心合作，确保跨部门推动终身学习。

以资历框架为支点。为充分发挥学历提升在终身学习发展中的重要作用，世界多国都在积极完善学习成果认证机制，形成各国的资历框架，并通过微证书、“学分银行”等多样化的形式完善终身教育体系。例如，澳大利亚、加拿大和一些欧洲国家通过开发微证书来提供更加灵活和模块化的学习机会，使从业者能够在快速变化的就业市场中及时更新自身知识和技能，并获得就业机会或更高的学历。韩国设立“学分银行”来认证校外各种学习经历，同时根据“学分认证法”认定先前学习的教育体系，当学生修满规定学分后，即可获得相应的学位，从而创造了一个开放灵活的学历提升途径。“学分银行”为学历教育的纵向衔接和横向沟通搭建了“立交桥”。

以技能提升为延展。终身学习在技能领域涵盖了技能开发、技能更新和技能提升等几个层面，这正是终身学习理念在整个职业生涯中的具体体现。新加坡成立未来技能委员会，并推出“技能创前程”计划，为处于不同起点的国民提供终身学习机会，通过帮助个人在教育培训和职业方面做出明智选择、设计优质且优质的教育和培训体系、与企业联合规划和设计技能架构等举措，来满足国民对技能提升的需求，发扬终身学习的文化。德国推出国家继续教育战略，重点改革技能培训体系，革新面向未来工作环境的职业继续教育，为中小型企业员工提供进一步培训的机会。



以城市空间为支撑。学习型城市、老年友好型城市等项目，可以在城市范围内促进人的全面发展，提升区域的可持续发展水平，使城市成为学习型社会的缩影。2013年至今，联合国教科文组织主办的国际学习型城市大会已连续召开五届，联合国教科文组织成立了全球学习型城市网络，设置了学习型城市奖，旨在表彰和展示在地方层面促进优质教育发展和终身学习的优秀案例。如今，越来越多的城市加入到学习型城市建设的队伍中。例如，澳大利亚的温德姆市作为全球学习型城市网络成员之一，积极开展各项学习活动，在城市各处都设有学习中心，为各年龄段群体提供学习机会，并通过定期举办作家见面会、公共阅读活动、研讨会、图书俱乐部等免费活动来丰富市民的精神生活。世界卫生组织则建立了全球老年友好城市和社区网络，其最终目标是创造具有包容性的城市环境，提高城市老年人生活质量。爱尔兰政府积极响应世界卫生组织号召，制定了老年友好社会政策，爱尔兰人口老龄化研究中心的“创意生活”项目面向老年人开展音乐、绘画等艺术活动，在丰富老年人日常生活的同时促进代际沟通。

政府、社会、企业、社区、家庭等主体的协作，强化正规、非正规、非正式学习之间的过渡和联系，合力建设服务全民终身学习的治理体系。

深化教育公平理念，提升终身学习的包容性和可持续性。当今时代，终身学习是个人获取公平就业机会的必要条件，是促进社会可持续发展的重要支撑。我国要进一步保障个体的终身学习权利。在宏观层面上，国家和政府在制定终身学习政策时要结合人口、经济、文化等多要素统筹考虑，并且通过动态监测和评估不断进行调整；在中观层面上，学校、社区和各类机构要明确服务学习型社会建设的角色和定位，同时加强合作，拓宽终身学习的受益群体，丰富学习方式，提升教育的包容性；在微观层面上，要突出人的主体性，地方政府、社区等要充分考虑到各类人群的学习需求。让终身学习转变为一种自然的生活方式，更有益于人和社会的可持续发展。

提高数字治理能力，充分利用数字化手段赋能终身学习。数字技术的大规模使用使得终身学习的形式更具开放性和灵活性，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定了重要基础。在推进学习型社会建设进程中，应以数字技术为支撑，构建全民终身学习的新生态，推动终身学习模式和方法的变革。一方面，要充分利用数字化资源，借助各种媒介，使不同群体受益。同时，还要重视国家智慧教育公共服务平台等数字基础设施的建设和完善。另一方面，要注重学习者数字能力和数字素养的提升。数字化是手段不是目的，要确保利用数字化手段赋能终身学习具有针对性、适切性、普惠性，进而弥合数字鸿沟，助力学习型社会、学习型大国建设。

展望未来，终身学习必将成为人类进步的动力源，学习型社会建设也会成为教育更重要的使命。我们在建设学习型社会过程中，既要立足本土，也要融入世界，为世界教育发展贡献中国的独特智慧。

(作者单位系北京外国语大学)

守正创新 推进中国学习型社会建设

综观世界主要国家和国际组织推动终身学习和建设学习型社会的经验举措，可从终身学习的治理体系、教育理念和数字治理能力三个方面出发，推进我国学习型社会、学习型大国建设。

完善终身学习治理体系，强化政府主导下的多主体共同参与。完善终身学习政策是建设终身学习体系的重要环节。要在把握我国国情的基础上，持续推动相关立法工作，完善终身学习的制度保障和立法保障。由于终身学习涵盖了所有年龄段、所有学习方式和所有学习途径，仅依靠教育部门的力量难以满足时代和大众的需求。终身学习政策的全面落实，要在政府主导下纳入更多利益共同体，加强

提升职业选择灵活性，推动学术和技术技能相结合——英国启动新一轮高中教育改革

李志涛

英国16—19岁教育是学生完成义务教育后进入高等学校或劳动力市场前的教育阶段，相当于我国的高中教育。英国这一阶段的教育提供学术和技术两条路径，学术路径以培养学术研究人才为主，技术路径以培养具有专门技能和知识的人才为主。长期以来，学术路径和技术路径处于分离状态，学术路径更受学生和社会重视，技术路径并未获得真正的尊重。为了推动技术教育和学术教育实现真正的平等，打造世界一流的教育体系，今年10月，英国教育部发布《世界级的教育体系：高级英国标准》(A World-Class Education System: The Advanced British Standard)报告，提出将对16—19岁教育进行彻底的改革，引入一种类似中学毕业文凭的资格认证，将技术和学术教育中的最佳部分纳入一种新的单一资格——高级英国标准(Advanced British Standard, ABS)，消除结构性限制，为16—19岁青少年提供更好的教育。

长期以来，英国16—19岁教育体现出典型的双轨制特征，学术路径建立的普通教育证书高级水平考试(A-Level)制度不仅被誉为英国高校招生的“黄金标准”，也被其他国家以黄金标准的大学作为招生录取标准。技术路径方面，2016年以来，英国对高中技术教育进行了大刀阔斧的改革，建立了与普通教育证书高级水平考试并行的技术资格课程体系、考试制度和证书制度(T-Level)，开发了新的、高质量的、由雇主驱动的学徒制和学徒标准。然而，英国传统的A-Level和T-Level资格平行结构有其局限性，它限制了年轻人受教育的广度，影响了技术和学术路径的平等，技术路径无法得到和学术路径同等的重视。此外，英国16—19岁学生的教学时间比其他国家的学生少得多，这尤其不利于最弱势的学生，因为他们的独立学习资源更少。在基础知识方面，很多学生没有获得英语和数学普通中等教育证书(或同等学力)的良好成绩就离开了教育和培训，这使他们缺乏在生活中取得成功所需的基本技能。在学习科目方面，普通A-Level学生通常学习3个科目，T-Level课程大体上与3门A-Level课程相当，而经合组织成员国的学生通常学习7个科目，英国16—19岁学生学习的科目范围比他们的国际同龄人要窄得多，这不利于他们为一个需要广度和灵活性的世界做好准备。

为了将16—19岁教育体系建成世界领先的体系，使每个孩子，无论其背景如何，都能在接受教育后获得在快速发展的现代社会中茁壮成长的知识技能，英国将对16—19岁教育进行更加雄心勃勃的改革，设立一种新的高中毕业生资格。在这种被称为“高级英国标准”的资格认证下，学生能够选修技术和学术科目的混合课程，从而为未来的职业选择提供更大程度的灵活性。“高级英国标准”将创建一个面向所有16—19岁学生的无障碍系统，消除技术和学术资格之间的人为分离，强化学生在生活和工作取得所需的核心知识和技能，拓展学习的广度和深度，确保每个年轻人都能够为未来生活做好充分的准备。

实现技术路径和学术路径真正的平等。“高级英国标准”吸收A-Level和T-Level的精华，将技术和学术路径整合到一个单一的框架中，学术科目将基于A-Level丰富的知识内容和受到认可的学术严谨性，采用相同的基于知识的方法，支持学生升入大学；技术科目将基于雇主和学徒与技术教育研究所精心设计的T-Level内容和职业标准，支持学生进入高等技术教育领域，成为学徒和就业。在新的资格框架内，学生将能够主要学习技术(包括职业专业化路线)或学术科目，或两者的混合。无论哪种组合，所有科目都将提供该领域最精华的内容，同时确保为学生提供高质量的建议和指导，帮助学生根据他们规划的未来人生路径确定适合他们的科目。

增加优质教学时间。“高级英国标准”将两年内所有学生的授课时间增加到至少1475个小时，对大多数学生来说，这意味着增加195个小时或15%的课时。该举措的目标是确保学生拥有足够的时间来学习丰富的内容，以深入理解选定的科目或参加行业实习。报告指出，要确保那些最需要帮助的学生、处境不利的学生和和普通中等教育证书考试中成绩不达标的学生，有足够的时间得到优秀教师的指导，并从增加的教学时间中最大限度地受益。

嵌入核心的基本知识。“高级英国标准”框架下，所有学生在18岁之前都必须学习数学和英语，并且学习的最低标准将显著提高，以便所有年轻人都具备生活和工作所需的核心知识和技能。“高级英国标准”将为学生设定数学和英语科目的不同水平，对所有人制定明确的最低期望值，并为那些想要深入学习的人提供多样的选择。对于有困难的学生来说，他们可以选择基础水平。

确保每个人都学习更广泛的科目。英国新一轮高中教育改革将增加16—19岁学生选修科目的数量，学生可以选择不同的科目组合，每个科目都有主修和辅修级别，以确保知识获取的广度和深度。通常情况下，学生需要学习5个科目，那些专注于特定职业的学生需要至少学习4个科目。学生一般选择3个主修科目和2个辅修科目，涵盖各种学术和技术类别。除了必修的数学和英语之外，学生可以根据个人兴趣和特长自由选择另外3个科目。确保学生的学习科目选择权，可以让学生在未来职业选择上有更大的灵活性。

总之，英国新一轮高中教育改革力图通过建立新的高中毕业资格制度，整合现有的A-Level和T-Level资格体系，消除学术路径和技术路径分离的二元状态，实现技术教育和学术教育真正的平等。改革体现了重视核心基础知识、拓展知识广度和深度、确保学生选择的自主性和灵活性、关注处境不利和弱势的学生等特点。改革将是一个长期的过程，需要10年时间才能实现。为了支持这项改革，英国政府将投入超过6亿英镑，用于提高重点紧缺学科教师的招聘和保留率、提升数学教学质量，以及支持普通中等教育证书考试中数学和英语科目不及格的学生缩小成绩差距。

(作者单位系北京教育科学研究院教育发展研究中心)



搭建终身学习“立交桥” 本版图片均由视觉中国提供

西班牙“编程4.0”计划助力STEM教育

为促进学生在科学、技术、工程、数学(STEM)领域的学习，西班牙教育和职业培训部发布了“编程4.0”计划，将编程和机器人技术纳入学前教育、小学教育和中等义务教育阶段。该计划主要围绕提供编程和机器人设备、为教师提供教学支持两方面展开。西班牙教育和职业培训部将向学前教育、小学教育和中等义务教育学校提供编程和机器人设备，这些设备涵盖了多种多样的软件工具，包括教学机器人、编程主板、传感器等。同时，该计划将聘请专家在课堂内外为教师提供编

程和机器人课程的教学指导，并对课堂教学进行监督和评估。这些专家需要具备技术和教育背景，能够在计算思维、编程语言和机器人教育方面指导教师。该计划还会为教师提供有针对性的培训，帮助他们掌握教授编程和机器人课程的必要技能。

为了“编程4.0”计划的顺利实施，西班牙教育和职业培训部计划投入2.98亿欧元。这笔资金将根据学校数量、不同学校的学生人数和教学单元数等进行分配。

(朱佳雯)

马来西亚提高学生STEM兴趣和参与度

近日，马来西亚教育部依照《马来西亚教育蓝图(2013—2025)》，采取了提高学生STEM兴趣和参与度的积极举措。

马来西亚教育部举办了多项活动和比赛，包括STEM嘉年华、数字技能嘉年华、全国机器人大赛、国际科学和工程展览会等，吸引了许多学生关注。2023年，马来西亚共举办了13项全国性和国际性的STEM竞赛和活动，来自马来西亚各地约1.6万名学生参与其中。

马来西亚教育部鼓励学生在真实世界中实施探究式学习、项目式学习和问题式学习。马来西亚教育部实施马来西亚教育

文凭考试的科学实践测试，目的在于通过动手操作或实验性的教学活动来激发学生对科学课程的兴趣。同时，马来西亚政府在2024年预算案中预留了1亿林吉特发展STEM教育。

马来西亚启动STEM综合项目式学习计划，致力于提升学校校长和负责人的能力，并吸纳学校所有成员和当地社区参与其中，共同促进实施STEM综合教育。此外，马来西亚教育部还为教师、领导者、决策者和培训机构编制了一份关于STEM教师能力的文件，以培养具有前瞻性的高水平教师。

(刘钰)