

黄冈师范学院教育学院在2012年开始培养教育管理和现代教育技术两个领域的教育硕士专业学位研究生。历经10余年的研究生教育探索,学院以高效能的教学管理、全程化的实践教学、沁润型的文化育人,在教育硕士研究生培养的关键环节精准发力,通过向管理要活力、向质量要定力、向文化要动力,构建了具有浓郁校本特色的教育硕士研究生教育体系,取得显著成效,值得学习与借鉴。

### 向管理要活力

高效能的管理,是建设教育硕士研究生高质量培养体系的重要内容。学院完善了全过程质量监控和保障体系建设,确立了导师评聘分离与责权机制,全面实行学位论文相似性检测和委托第三方盲审评阅制度,形成了动态、全程的研究生学位论文质量监控体系。

在质量保障机制建设方面,学院将外部与内部保障体系相融合,明确质量保障角色与责任体系,建立重点质量保障模式与立体化管理反馈机制,构建资源共管、共评、共享、共进的平台;全面推进研究生导

师组建设,对导师的责、权、利进行科学划分,探索加强导师队伍建设的有效途径,激发导师在培养过程中的能动作用;以专业实践与服务基础教育相结合为抓手,提升科学研究、人才培养和服务社会的能力,实现“服务需求,提高质量”的研究生教育改革目标。

有科学、健全、合理的各项机制作为保障,各类优质资源凝聚合力,推动教育硕士研究生教育焕发澎湃活力。

### 向质量要定力

一所学校强不强,一个专业强不强,更直接、主要的衡量标准就是人才培养质量。

学院向质量要定力,坚持知行合一,深入推进实践育人。遴选辖区优质中小学分批建立10个教育硕士研究生高端实习实践基地,依托中小

学“湖北名师”“黄冈名师”和学科骨干建立了7个省级研究生工作站。同时,通过教研与培训结合,完善实践教学基地运行机制,构建了“高校—政府部门—中小学—工作站(U—G—S—W)”四位一体的教育硕士合作培养新体系,探索了“高校+行业”双主体高层次应用型人才培养的新路径。

学院以教育教学见习、专业实践活动、专题案例研修、教学竞赛提升,实现理论与实践有机结合。学院以促进专业发展为主线,建立日常学习管理机制,实行工作室会议记录、每周工作报告与学期总结。聘请中小学一线教师,邀请学术型导师,组建导师团队,通过说课、讲课、观摩学习等活动,搭建多层次、全方位的“教学—展示—竞赛”训练实践平台,提升教育硕士的教学技能。

### 向文化要动力

学院立足黄冈丰富的区域名人文化资源,倡导“人文扬帆,提升研究生综合素质”文化育人理念,为研究生教育提供精神涵养和文化动力。

导师带领研究生联合中学骨干教师开展“名人文化进校园、进课堂、进头脑”行动研究,将“U—S”合作模式融入中华优秀传统文化的传承和弘扬中,提炼“名人化人”精神内涵;创新研究生课程体系,构建“名人文化”课程体系;通过基地体验、课程思政等形式,以优秀教师为榜样,传承名人文化,赓续精神血脉。组织研究生开展“名人精神伴我行”等实践拓展活动,使名人文化在基础教育岗位得到传承和发扬;打造研究生教育与管理平台,创建“名人文化”教育共同体,构建“名人文化”研究生校本课程开发与

实践的新模式和新机制,培养一大批“下得去、干得好、留得住、发展好”的服务乡村基础教育的硕士研究生。

随着学院“以文化之力锻造人才之质”文化育人模式的推进,学院理论研究方面取得累累硕果,出版教育专著2部、论文集2部、“名人文化”校本课程教材6部,发表关于“U—S”合作校本教研论文40篇。该实践项目的相关成果,2018年获湖北省发展研究三等奖,2022年获湖北省基础教育教学成果奖一等奖和湖北省社会科学优秀成果奖三等奖。

一次次改革,辩证施治;一次次创新,硕果喜人。经过10余年的不断探索,学院全日制教育硕士研究生就业率始终保持在97%以上,且多为高质量就业,多名毕业生考取博士继续深造。学生杨洒获评国家奖学金等多项荣誉,学生秦威获得第三届“iTe-

ach”全国大学生数字化教育应用创新大赛一等奖。获评全国教育硕士联合培养示范基地1个、湖北省研究生联合培养示范基地4个以及湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队4个。导师获批全国教育规划项目、国家社科基金项目及省级课程建设项目20余项,研究成果获全国教育专业学位教学成果奖、省级教学成果奖10项,10余名教师被评为湖北省教育硕士优秀指导教师或优秀教学管理工作。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。未来,黄冈师范学院教育学院将会以更高的站位、更宽的视野、更大的力度发挥全日制教育硕士培养特色优势,助力“武鄂黄都市圈”基础教育提质升级,在黄冈基础教育品牌再造和鄂东农村基础教育发展中,谱写新时代壮美篇章。  
(钟劲松 童三红 韦耀阳)

## 湖北轻工职业技术学院 深化职教改革 探索产教融合育人新路径

### 分层布局“双高计划”专业群梯队

从服务国家发展战略和湖北省“51020”现代产业集群布局出发,对接轻工行业产业链,以酿酒与食品、现代造纸技术为核心,以其他机、电、商、艺为辅助,围绕轻工行业的生产、设计、包装、维护制造、销售、数字化升级等产业链开展专业集群建设,有机整合教师、企业、实训资源,修订一系列标准、教材和人才培养方案,组建结构化教学团队,重构专业群课程体系,开发数字化教学资源,打造产教融合平台,专业群连带效应在服务社会功能方面逐步显现。

### 邀请企业“共商共建共讲”课程

紧抓“双元制”,依托现代学徒制试点成果,将企业标准、文化融入课堂,重新设计教室和实训中心布局,邀请企业共同制定人才培养方案。将企业岗位知识点、技能点和素养点融入课程,按照企业岗位需求重构课程,并与企业共同开发了订单班专属素养课程和素质拓展活动。以啤酒酿造专业为例,精酿啤酒酿造技术、啤酒厂管理与杀菌技术课程邀请了燕京、百威公司的工程师授课。同时,在专业群建设中,注重强化学生特长、素养、理实结合的协同推进,实现学校专业群课程体系与企业技术技能岗位需求的高度对接,实现人才培养各环节的共商共建共讲。

### 设立实训中心实习助管岗位

校企共同打造高水平实习实训基地,共建国家级啤酒和饮料技术研发及应用中心(协同创新中心),中心90%以上的

生产、分析设备来自德国知名企业,可同时容纳50名以上不同年级学生实习实训,历年荣获奖学金的学生大都有在该中心长期或短期实习的经历。校内其他专业近100个实习实训室都设置了助管岗位,为学生提供实习锻炼的机会。学生刘昌齐入校后,就在机电实训中心做助管,从什么都不敢动手到今天敢于和海尔工程师组队、站在国家竞技领奖台上,他的逆袭成长成才,正是得益于在实训中心做助管时的磨炼和教师的手把手教学。

### 推进以赛促学、以赛提能见实效

近年来,学校以“职业教育活动周”为平台,鼓励各个专业开展技能比拼,选拔竞赛类人才,以赛促学、以赛提能。通过技能大赛选拔出来的种子,尤其像熊伟杰、刘昌齐、李清3名学生那样和企业员工组队,在国家级别技能比赛中脱颖而出的还有很多。2021级电子信息专业专业的陈丹就是从校赛成长起来的国赛种子选手,从校赛脱颖而出到专业教师为其不断搭建企业奖学金类比赛平台,再到获得省赛一等奖,分别获得两届全国集创大赛三等奖、二等奖,以及获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖,明年才毕业的他在今年上半年就被光迅、维信诺等企业看中。以赛提能的人才培养方式,还吸引很多企业来校设立奖学金,帮助发掘更多竞赛型专业人才。

### 发挥优势做实产教融合载体

学院早在10年前就牵头成立了“湖北酒业职教集团”,发挥职业院校行业和区

域影响力。近年,在推进共建“一带一路”教育行动中,学校进一步强化产教融合功能发挥,扩大中德国际合作办学成果,对标中国啤酒饮料行业“智能化、绿色化、国际化”的发展要求,积极推进专业群建设和产教融合共同体建设。2023年10月,湖北省教育部门已批准湖北轻工职业技术学院与华润啤酒、湖北工业大学共同筹建“全国啤酒饮料行业产教融合共同体”,成员单位涵盖行业协会、企业、科研院所、本科、高职、中职、国际机构等近50家单位,共同培养行业高素质急需人才,搭建技术协同创新平台,建立与学历继续教育相衔接的培训体系。

### 拓宽政行企校协同育人思路

坚持全员、全过程、全方位育人,发挥政校行企协同育人功能,积极探索“行走的思政课”。2023年4月,带领20名入党积极分子走出教室,走进黄冈市罗田县大别山镇的企业“大思政课堂”,实地感受特色产业农产品电商直播的新成果,在田间地头理解和美丽乡村建设,切身体会新时代大学生的历史使命和责任担当。同时,拓宽造纸、酿酒等传统特色专业发展思路,联合孝感地区中职学校和造纸企业,用活“3+2”培养模式,近3年为当地培养造纸专业人才220余名,用“企业放心、家长安心、学生专心”诠释了“新型学徒制”。2022年,学校与咸宁市通城县政府部门共同探讨依托湖北百丈潭酒业培养白酒酿造人才的县域实现路径,助力通城白酒产业的发展壮大,为县域经济发展贡献职业教育力量。  
(夏光蔚 王晶 严静雅)

## 浙江工业职业技术学院 五轴联动 打造高水平教师教学创新团队

浙江工业职业技术学院按照《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署要求,探索构建“师德师风铸魂、名师名匠领航、平台项目支撑、产教融合赋能、体制机制保障”五轴联动团队建设新模式,重点培育一批高水平结构化的教师教学创新团队。

### 师德师风铸魂

#### 培育“四有”优秀团队

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,构建“政治学习—师德教育—榜样引领—警示教育—问题整治”五位一体师德师风建设工作体系,引导团队教师牢固树立“躬耕教坛,强国有我”的志向与抱负,争做“四有”好老师和“四个引路人”。近3年,学校教师获评浙江省师德楷模1名、浙江省“三育人”先进个人1名,有浙江省黄炎培杰出教师奖获得者1名。落实立德树人根本任务,构建“1+2+3”党建与业务融合模式,坚持“高校行企研”协同、“城产教科创”融合,实施“教学+实践+服务”三大工程,聚焦团队思想和业务素质双提升,夯实团队建设基石,打造“四有”优秀团队。近3年,入选国家教师教学创新团队1个、国家课程思政教学团队1个、浙江省教师教学创新团队1个、浙江省中高职一体化教师教学创新团队1个、浙江省技能大师工作室1个、绍兴市技能大师工作室1个。

### 名师名匠领航

#### 提升团队教育教学能力

实施领军人才引育工程,重点引进一批行业领军人才,推进专业带头人培养计划,引育一批学术水平高、开拓引领能力强的专业学科带头人,发挥领军人才“头雁带群雁”作用。实施名师名匠培养工程,搭建名师、技能大师工作室和技艺技能传承创新平台,培育一批实践教学水平高、工程创新能力强的应用型技术人才和技能大师,发挥名师名匠技能传承与引领作用。实施百名博士培养工程,简化内培博士申报程序,加大政策支持 and 激励力度,培育一批业务素质过硬、潜心教学与科研的高职称高层次人才,发挥博士人才科研创新与引领作用。近3年,全职引进高层次人才15名,柔性引进行业领军型人才12名;入选浙江省“特支计划”教学名师1名、浙江杰出工匠1名、浙江工匠4名、青年工匠6名、绍兴市拔尖人才7名。

### 平台项目支撑

#### 搭建分工协作的团队共同体

与区域龙头企业共建教师企业实践基地和“双师型”教师培养基地,搭建“双师”培养与培训平台,开展教学能力专项培训,提升专兼职教师授课技巧和数字化教学能力,组建模块化实践教学团队,探索集体备课、分工协作、专兼协同的模块化教学协作机制。成立课程

思政和教材研究中心,搭建教学改革与研究平台,组建模块化课程建设团队,推动模块化课程资源建设和教学模式创新,提升团队课程思政育人能力和教学实施能力。加强与政府部门、高校及企业的合作,搭建技术创新与服务平台,构建“研究院—协同创新中心—科研创新团队”三级科研组织体系,开展高水平科研成果培育,有组织提升教师科研攻关和技术技能积累创新能力。近3年,获得教师教学能力比赛国家一等奖1项、省一等奖8项;立项浙江省课程思政教学研究示范中心1个、课程思政示范基层教学组织1个;立项省部级课题15项、横向课题189项,年均科技合同经费1000万元;联合制定技术标准12项;授权发明专利153项,转化专利38项,科技成果转化产生经济效益1.24亿元。

### 产教融合赋能

#### 推动团队教育教学改革创新

细化人才培养的“颗粒度”,围绕区域专精特新“小巨人”企业特点,对接企业岗位技术需求,构建“模块化课程群”协同教学体系,建立“二元三维五级”学业考核评价系统,实施“双轨多段、交互训教”的“双主体”人才培养模式,推进适应数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师培养。以“1+X”证书为引领,将“X”证书、技能大赛、行业企业能力要求融入课程标准,按照不

同的能力阶段重组模块化课程库,构建“三阶段、四模块”的模块化课程体系。按照岗位能力(群)能力要求,开发对接模块化教学的课程资源,探索AB角模块化教学模式,校企协作实施“一课多师、一师多课”的模块化教学。近3年,入选职业教育国家精品课程3门、浙江省精品课程9门、“十四五”职业教育国家规划教材6部、浙江省重点教材9部、浙江省课程思政教学研究项目4项、浙江省“十四五”教学改革研究项目11项。

### 体制机制保障

#### 高效推进教学创新团队建设

成立团队建设领导小组,出台《教师教学创新团队建设管理办法》等制度,加强对团队建设的咨询指导、业务培训、绩效评价和监督检查,构建人事部门具体推动、相关部门密切协作、团队负责人具体实施的三级组织保障体系,切实推动教学创新团队建设。强化激励机制,将团队建设纳入学校重点工作和绩效目标考核内容,获批市级及以上的教学创新团队,学校给予相应的业绩分和奖励,团队成员在评优评先、进修深造、访学交流、人才项目、晋级晋职等方面优先考虑。打造“数字浙工院”,不断完善数字化管理,确保教学团队建设有序推进,营造良好建设氛围。  
(徐文杰 任少波 赵砚)

数字浪潮,周而复“新”。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。迎难而上,加“数”前进。重庆财经职业学院在观大势、识大局中找准定位,以数字化转型作为学校高质量发展的战略先导,利用现代企业全流程管理经验与数字技术,破除“数据孤岛”,打通“业务壁垒”、厚积“转型优势”,探索出在高等职业教育乃至高等教育领域具有一定创新与引领意义的数字化转型之路。

### 谋方略 横纵贯通夯实“数字家底”

因时而进的格局、先行先试的勇气,在重庆财经职业学院开启数字化转型的过程中,贯穿始终。

学校在顶层设计上谋划转型方向,坚持“横”要到“边”,这个“边”彰显了破除藩篱的果敢。战略管理维度的“KPI绩效指标体系”、数据维度的“数据治理体系”、项目维度的“数字化项目管理体系”交汇成“一张网”,下好跨部门协作、业务信息化融合管理“一盘棋”。

学校在实践探索层面落地转型路径,坚持“纵”要到“底”,这个“底”是彰显硬实力的“数字家底”。信息化基础设施提升工程、“数字家底”信息安全能力提升工程、信息化素养提升工程等一系列举措搭建起换道超车的“数字跑道”,畅通数字技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、国际交流等方面的深度融合。

从顶层设计到实践探索,如何转型、如何发力步步清晰,勾勒出坚定的“四化”愿景——重庆财经职业学院以流程管理意识架构“服务有温度、数据有体系、管理有规范、安全有保障”的数字校园体系,在关键处破题、从规范化着力,以期最终实现战略业务化、业务流程化、流程标准化、标准数字化的“四化”目标。

### 善管理 梳理流程打通“任督二脉”

在重庆财经职业学院数字化转型过程中,“业务流程梳理”被高频提及,这是打通“任督二脉”的必然过程。

疏通堵点,学校厘清“脉络”体系、划分业务层级,针对职能职责、执行标准、法规制度等一一交出“明白账”“数据谱”,跨部门协作边界清晰、有为有序;把握节点,学校活络“筋骨”,让梳理工作从“纸上”到“指上”,进行端到端、场景化梳理,尤其在数据输入、输出的关键节点把好“开关”,已完成两轮场景化业务梳理及流程优化设计;解决难点,“放管服”改革激发“气血”活力,压环节、缩时间、减材料,“绽放”出数据治理幸福感。

“我们以前报批签字不仅要趁领导的空闲时间,还要多个部门来回跑。现在只需要在学校流程中心提交流程,后续由系统自动运转流程,十分方便。”教师王颖切身感受到流程治理之快。

流程中心是基于流程梳理成果建立的“中央厨房”,打通各个业务系统和数据中心形成流程审批矩阵:标准化“备餐”,材料要求、角色职责、审核标准、抄送分发等步骤一目了然;明厨亮灶式“出餐”,学校纪检监察部门可以通过后台监控流转时间、拥塞节点、审批调阅等,公开透明、全程留痕,构成责任可追溯的闭环工作机制;既出“简餐”,也出“快餐”,流程中心快速地从多个业务系统中抓取数据、获取表单、分发数据等,化繁就简、精准轻快,并且基于业务场景、数据上报需求等不断完善数据标准,以数据“质”的水平彰显流程中心“智”的水平,进而提高学校“治”的水平。

### 强防护 拦截风险锻造“安全卫士”

网络安全是学校数字化转型以及数字校园建设的重要前提、安全保障。重庆财经职业学院建造信息“防火墙”,加固数据“安全锁”,以“网络态势感知平台”为大脑,构建出自动识别、自动处置的“大纵深、多层次”网络安全联动防护体系。

精准防护,善作善成。学校贯通南北、东西之“线”,推动数据防护“面”上向好,目前已完成“南北向”业务逻辑的梳理和自动防护,正在着手开展“东西向”的数据安全防护。据统计,学校2023年度主动发现并成功拦截服务器区域高危风险访问28.2万余次,封禁IP地址2400多个。

这一连串的数据,昭示着网络信息安全高质、高速发展的态势,体现了重庆财经职业学院从思路到举措、从技术到成效的过程,托举数据治理稳稳的“安全感”。

谋方略、善治理、强防护,重庆财经职业学院于2023年4月成功申报并立项了2022年度职业院校数字化转型行动研究课题“基于BPM的高等职业院校组织体系数字化转型路径的行动研究”(项目编号:KT22157),已经取得阶段性成果。

从亦步亦趋的蹒跚到振臂向前的奔跑,重庆财经职业学院以破解思维上好数字化转型的“新时代命题”,先后获评职业院校数字校园样板校、重庆市智慧校园示范校、国家教育主管部门职业院校数字校园建设试点院校,独“数”一帜收获广泛赞誉。

懂数据更懂教育,未来学校将继续深耕、精耕、广耕数据治理领域,让数字技术与学校业务深度融合,以数字赋能书写高质量发展崭新篇章,搭乘数字之翼“飞”向更高端、更远处。

(郭云鹏 罗飞 辛小江)

## 从数字到『数治』 『升维』学校治理水平

重庆财经职业学院