

多措并举推进“岗课赛创”综合育人

——南通职业大学室内艺术设计专业建设实践

南通职业大学室内艺术设计专业是国家重点专业，也是国家“双高计划”高水平专业群核心专业之一。“双高计划”建设以来，学校坚持以就业和创新创业为导向，实施“五业贯通、专创融合、赛创协同”的人才培养新路径，推动“岗课赛创”综合育人，取得了显著成效。

树立“五业贯通”人才培养新理念

坚持以学业为基础、以职业为纽带、以产业为导向、以就业为目标、以创业为拓展，树立“五业贯通”的人才培养新理念，并贯穿在专业知

识、产业实践、职业能力、实习就业、教育创新及进阶培训五大人才培养核心领域。对接“大家居”理念下“专业+市场+技术+创新”融合发展趋势以及“创新设计师”的职业岗位需

求，确立室内艺术设计专业“社会责任强 团队协作优 职业技能高 创新意识新”的“强优高新”人才培养目标。通过与江苏锦华装饰集团、南通盛典瑞家装饰公司等企业合作，组建现代学徒制班、订单班，共建石材产业学院、装饰全生命周期生产性实训基地，引进企业真实生产项目，以项目化教学、典型案例教学等教学组织形式，开展产学研结合课程学习，密切跟进室内艺术设计产业发展新动态，深入研究室内艺术设计相关理论知识与数字技术、绿色建筑、互联网应用技术等新技术、新

构建“专创融合”专业课程新体系

构建“专业平台基础课程—专业核心能力与素质平台课程—创新创业教育拓展课程”三阶段式“专创融合”课程体系。按照“专创融合”要求，对应产品调研、市场分析及定位、产品设计、商业模式、营销策略、团队组建等创业流程中心环节，融入创新创业实践项目，从课程培养目标内容、教学方法、考核评价等多方面开展专业课程建设改革。开设创新思维、创新方法与训练等创新类课程和创业基础、创业实务等创业类基

础课程，丰富专创融合教育教学资源，建成技艺传承与创新中心、智创设计创新创业中心等3个“双创”课程基地。组建由校企专任教师、专业教师和校外专家共同组成的创新创业导师团队，通过将创新创业相关教学与实践纳入到学院职称评审范畴，鼓励专业教师参与真实创业项目或者担任“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛导师，推动以赛促教、以教促改，通过校企合作企业推介优秀项目，以成果检验教学成效，实现创新创业教育与专业教育的深度融合，课程立项江苏省“助力乡村振兴”在线开放课程1项，江苏省高校美育精品课程1项。实施大中小学校一体化职业教育，面向南通地区大中小学、留学生、企事业单位及社区开展30余场职业体验活动，相关经验做法被权威媒体报道，起到了良好的示范引领作用。

打造“岗课赛创”协同教学新模式

依托创新创业实训平台，以高水平“双师型”师资队伍为保障，以赛教结合为路径，以创新创业教育为核心，建立“岗课赛创”融合人才培养框架，推进校企合作、课程建设、技能竞赛、创新创业“四位一体”的协同教学模式建设。构建创新创业实训平台，立项江苏省职业教育职业技能传承创新平台、江苏省中小学生职业体验中心，打造通派红木、南通手工扎染、南通彩锦绣3个非遗教学工坊，建设12个校内综合实训室，联合非遗传承人、合作企业共同设计了多项具有较高针对性和实践性的创新创业项目，开展技术技能体验和训练。打造高水平“双师型”师资队伍，鼓励教师到企业一线实践，及时了

解和掌握行业最新信息与技术，重构知识体系，提高教学内容的实时性、实践性与前瞻性；聘请行业优秀人才、技能大赛高层次人才担任“双创”教师、专任教师，构建混编型结构化团队。学院教师专业水平显著提高，获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖、全国职业院校技能大赛团体一等奖各1项，江苏省高校艺术教师基本功展示活动一等奖2项，江苏省“艺博杯”金奖6项、“苏艺杯”金奖1项。组织学生团队以工作室为单位，结合专业课程实践成果，强化“引赛入课、赛教融合”，立项多个江苏省大学生创新创业训练计划项目。通过将“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛引入课堂，将项目挖掘、商业计划书撰写到路演等全过程的核心要求和关键要素融入教学内容中，在创业实务等核心专业课程中设置创业模拟环节，提高学生创新创业实践能力。获评全国“三下乡”社会实践优秀团队，获得“创青春”中国青年创新创业国赛银奖1项、江苏省“互联网+”职业院校创新创业大赛一等奖4项、“挑战杯”江苏省选拔赛一等奖4项、江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛一等奖1项。（江勇 徐胜 刘琛）

中南财经政法大学

开展“稳链机制”研究 创新产业经济教育

农产品收入保险有助于推进现代农业经营体系建设，助力农业产业由规模速度型向质量效率型转变，更好地满足消费升级需求。中南财经政法大学积极开展农产品收入保险“稳链机制”研究，在河北省邢台市组织调研，深入研究政策性农业保险防止返贫的效益及其长效机制。调研活动有效拓展了相关专业的社会实践教学，为学校产业经济教育教学创新探索出了一条富有特色的新路径。

基础开展农产品收入保险机制研究，为保障农民利益提供理论支持。

学校在开展产业经济专业教育的过程中，紧跟经济政策的制定与执行情况，引导学生以产业经济理论与实践不断深入思考，并根据地方经济发展的实际需求，研究政策中可调整和优化的部分，为宏观政策与微观地方实践的统一贡献力量。

聚焦区域农业产业分析理论 推进经济理论的实践运用

调研活动前，学校组织开展针对河北省邢台市农产品收入的保险调研，立足农业经济发展情况和农产品收入保险政策，重点考察政策性农业保险在地方农业经济中的导向作用和实践效果。调研主要内容涵盖经济政策制定、农业产业经营管理等主题，依次为依托着力探索完善的农产品收入保险机制的审核、实施、拨付、监管和考察机制。

调研中，学校将区域产业经济分析理论作为研究的指引和方向，聚焦邢台市农业产业经济发展状况，将其作为微观视角，结合当地农业产业和农产品收入保险的发展需求，深入探讨经济政策在地方的落实。调研团队借助详细的农业产业发展数据及农产品保险投保和应用数据，为当地农业保险体系的制定提

出了科学化建议。

从实际调研出发，将理论应用于实践中，学校高度重视产业经济专业理论教育的应用性和实践性，引导学生着力实现经济学理论研究和应用的创新化、科学化发展。

深耕农业补助政策导向 助推农村绿色信贷发展

学校系统开展农产品收入保险稳定机制研究，重点考察地方农业保险政策制定的科学性及落实的有效性，深入探究农业保险与地方农业经济发展的关系。在研究中学校重点关注农村绿色信贷发展，以期进一步通过金融手段帮助农民解决生产过程中遇到的融资困难，以农业补助的形式探索构建补助和补偿机制。

有针对性的调研活动，带动学校优化经济产业专业理论教育教学，有效引导学生认识经济学专业理论推动政策制定和落实的重要价值，在实践中检验学生对于经济学专业理论的理解水平、对经济政策研究的创新能力。在调研过程中，专业教师带领学生与当地农户进行访谈，全面了解农业生产一线对于农业保险政策的态度，并通过与当地金融机构的深入交流，掌握参保的履行程序。学校通过现场调研、深入访谈及座

谈交流等多种举措，带领学生了解地方农产品收入保险机制，掌握农业生产经营主体的参保意愿，探讨以农产品收入保险推动地方农业稳定发展的现实举措。学校突破传统课堂限制，充分发挥调研的积极作用，带动学生加强对经济政策和经济保障机制的深入研究，有效提升了学生参与产业经济专业研究和实践的综合能力。

分析农业产权与农产品保险 开展相关性关系研究

学校社会实践小组在调研过程中发现，农业产权类别与农民参保有重要关联，并深入分析了种植业农民参保积极性不同于养殖业农民参保积极性的重要原因，探讨种植业所占家庭收入比重及生产风险等方面的有关议题。实践小组积极探索优化金融产品设置、完善参保机制和保障力度、升级保险政策等方案，充分发挥专业所学，为提升农业生产水平、优化农业经济结构贡献力量。学校高度重视培养学生的自主研究和创新能力，积极引导重视经济学科各专业的互联互通，打破学科界限，鼓励学生开展经济政策研究，充分考虑所有相关经济要素，从而实现经济理论研究的现实价值。

（刘际平）

广安职业技术学院

聚焦地方支柱产业 共建现代产业学院

集聚政行企校资源 构建校企命运共同体

学校于2021年10月成立产业学院理事会和专业共建委员会，选举产生理事长、副理事长单位和理事会成员单位40余家，包括广安市有关部门、化学家协会、化工与材料企业、科研院所等。构建学院与企业共同发展长效机制，推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展，促进广安绿色化工产业高质量发展。

共建产教融合基地 打造校企合作新名片

产业学院理事会成立以来，与企业共建包括学生“实习+就业”基地、教师企业实践流动站、企业员工培训基地在内的产教融合示范基地。学生“实习+就业”基地采用教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、教学与生产合一的“四合一”教学模式，提升学生职业技能、培养学生职业素养。教师在企业实践流动站跟岗实践，了解新工艺、新产品、新标准，参与工艺的技改，收集教学案例，提升专业技能，并与企业技术人员保持持续深入的互动和交流。学校每年组织学生500余人次和教师50余人次，在产教融合示范基地学习、实践锻炼；在企业员工培训基地为企业开展定制“送教入企”培训服务，每年开展员工培训60余次，培

广安职业技术学院是四川省广安市主办的高等职业院校，始终坚持“立足广安、融入广安、服务广安”的办学宗旨，主动服务和融入区域发展战略，瞄准广安市“331”现代工业产业体系中的重要优势产业绿色化工和成长性良好的特色产业先进材料产业发展需求，以新材料与化学工程学院（产业学院）为合作载体，探索校企协同育人、产教深度融合、科教融汇发展的新路子。

训企业员工3000余人次。

共搭平台协同创新 服务产业高质量发展

学校与四川经准检验检测集团共建四川省中小企业公共服务示范平台，与广安市经开区共建广安化工安全技能实训基地，与广安市人社部门共建工伤预防示范基地，与四川能投永立化工、普利司德高分子新材料有限公司共建先进材料与绿色化工协同创新中心等平台，利用各类平台为企业解决技术难题。产业学院与龙头企业共建博士工作室1个、市级重点实验室1个、化工安全虚拟仿真实训中心1个，申报四川省科技部门重点研发项目2项、“苗子工程”1项，授权发明专利多项。

共创人才培养模式 “产教两链”有机融合

学校与玖源化工共建“玖源新材料现代产业学院”，明确“坚持育人为本、坚持服务企业、坚持产教融

合、坚持创新驱动”的发展方向，秉承以教促产、以产助教的理念，为广安绿色化工产业集群培育优秀人才。

在教学实践中，学校积极构建“校企双主体、工学交替、育训并举”“2+1”育人模式，即学生在校学习专业课程2年、在企业实践学习1年，实现育训一体化发展。通过设立企业奖学金、助学金、学费资助制度，为学生减轻生活压力，为企业培养“用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能人才。

学校邀请企业技术人员深度参与教育教学，聘请35名兼职教师共同参与“三教”改革，设计课程体系、编写教材，及时引入新材料、新工艺、新标准，加快迭代课程内容；邀请企业专家参与评审专业人才培养方案、指导实训室建设、青年教师招聘等工作，以丰富的实践经验和严谨的工作态度帮助青年教师成长，促进学生成才。

产业学院建设中，坚持以党建引领为特色，积极探索“党建+校企合作”工作新模式，打造校企党建共建新范式，共同推动党建工作及校企合作深入开展。

共融共建共赢 学院建设成效显著

实现高质量就业。化工专业学生在玖源化工、利尔化学等企业就业率逐年提升，岗位需求数与毕业生人数之比达18:1，岗位升迁渠道通畅。一大批毕业生已成为企业的技术骨干、管理干部，成为企业的中坚力量。

人才培养质量显著提升。学校采取校企“双主体”培养方式，构建“学校学习+实训基地实习+企业实践”三段式联动模式，收获良好教学效果。学生获全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项三等奖1项，全国职业院校现代化职业化HSE技能竞赛一等奖2项，四川省职业院校化工生产技能竞赛二等奖3项，“川渝杯”三等奖1项，国家创新创业大赛三等奖1项，四川省创新创业大赛银奖1项、铜奖1项，省级大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项。

拓展校企合作领域。学校与企业通过共建产教融合基地，加强交流，强化实践教学；通过共搭平台，凝聚合力，共同攻坚克难；通过“产教两链”相融合，以行业发展需求引领人才培育，真正做到产学研用融合发展，形成校企命运共同体。广安职业技术学院坚持落实立德树人根本任务，把“劳动精神、劳模精神、工匠精神”贯穿教育教学全过程，将校企合作、产教融合做实、做细、做深，助力将广安绿色化工打造成具有国际影响力、行业引领力、产业推动力的产业品牌。

（唐利平 吴珣 卢德炳）

“双新”政策下，学校的育人目标转向全方位培养学生的核心素养。素养培养靠课程，课程实施在课堂，这也表明全方位培养学生核心素养必须重构课程、教学与评价新体系。在新一轮课程改革的指引下，山东省滕州市北辛街道北辛中学通盛路校区积极践行生本教育理念，从课程、课堂、评价三个维度着力，坚定地进行课程教学改革的探索与实践，各项工作呈现出良好的发展态势。

聚焦育人目标，构建多元课程体系

“双新”视域下，学校应坚持践行适性教育、扬长教育的理念，为每一名學生提供出彩和成才的机会。

落实国家课程方案。学校严格落实国家课程方案，利用每个学期前的假期编写、修订各学科的课程纲要，整体设计学科学习目标、内容、实施与评价，形成北辛中学课程纲要汇编，确保国家规定课程有效落实。

强化特色课程开发。学校深入挖掘属地文化内涵，聚焦“尚善、有礼、格物、维新”四个育人目标，依托“性善书院、礼乐学院、墨子科学院、鲁班劳动学院”四院工程建设，着力打造以“善课程、礼乐课程、科技创新课程、劳动实践课程”为核心的“四类”课程体系。创客、性善讲堂、墨子物理、鲁班数学、属地研学……个性化课程不断诞生，为学生提供自主选修的“课程超市”，让学生兴趣特长得到因材施教，实现多彩人生。

聚焦教学目标，打造“教学评一致性”高效课堂

课程决定了学校教什么，课堂则决定了教师怎么教，才能实现民主、平等、和谐的高效课堂。

课堂教学模式让课堂更高效。学校依据“教学评一致性”要求，以培养学生综合素养为主旨，以凸显“学生的学”为基本特征，以提高课堂效率为出发点，抓实抓好预习展示、目标导学、自主探究、互助促学、达标测试、拓展延伸六个基本环节，形成了“自主探究、互助促学”生本课堂教学模式。该模式重在强化学习过程中的自主探究、多维互动、互助促学，让每名同学都成为课堂学习的“动车”、学习的主人。

“一课一研”让课堂设计更优化。学校实行学科教师半天无课制度，由分管领导组织教师研讨论证课堂设计，尤其在目标确定与叙写、学习任务设计、评价量规与评价任务设计、思维导图确立等核心要素方面充分交流，不断反思精进，完善教学设计，助力高效课堂建设。

教学评比让课堂组织更优化。为推动“教学评一致性”课堂教学改革走深走实，学校大力推进课堂教学素养提升工程，相继举行了班主任论坛、教学管理者论坛、作业设计者论坛、教学实践者论坛等；常态化开展名优教师立标课、骨干教师研讨课、青年教师汇报课、全员性达标课、领导干部推门听课、校长约课等系列达标课活动，让听课教师和被听课教师获得双向成长，达到共同提高课堂教学能力的目的。

聚焦学生发展目标，建立多元评价体系

学生核心素养的形成需要以课堂教学为核心的课程实施来完成，更需要科学、有效的评价机制引导学生实现自我转化、自我发展。

发展评价注重内容多元化。多把尺子评价学生，就会多出一批好学生。开学初，学校鼓励学生根据自己的兴趣爱好、基础特长申报星级计划，接着按照个人申报、班级推荐、学校评定的程序评选各类校园之星，并举行隆重的授星仪式，让校园之星依次步入“成功之门”，踏过“星光大道”，点燃青春热情，体验成功快乐。该做法被山东省教育厅在全省推广。

综合评价注重主体多元。依据滕州市教体部门关于开展学生学业述评的指导意义，学校形成了“1551”阳光评价体系。其中第一个“1”指一个目标，即阳光学子；第一个“5”指五个维度，即“品德修养、创新思维、体质健康、艺术审美和劳动创造”；第二个“5”指五级评价，即“学生自评、小组互评、家长叙评、教师述评、班主任综评”；第二个“1”指学校形成《学生发展手册》。多元主体的评价，能够更好地发现和学生的潜能，帮助学生树立自信心，实现积极主动的发展。

基于“双新”课程、教学与评价体系的重构，使学校新的课程文化初具雏形，让师生的精神面貌发生了可喜的变化。教师专业能力极大提升，现有省、市特级教师5名，全国、省、市名师、能手、骨干86人，160余人次获国家、省、市级优质课佳绩。学生进步非常明显，个人兴趣、学习情感、思维品质得到养成和锻炼，创新精神、创新思维不断生成和发展，男篮、女足、男乒、女乒均在滕州市各项体育联赛中荣获初中组冠军。

课改之路曲折而漫长，责任与使命并存。北辛中学通盛路校区坚信，只要学校在课改路上坚持做，做细、做实、做到底，就一定能够打造出有质量、有深度、有情怀的好课程，构建教学新常态，促进学校高质量发展。（刘都涛）

山东省滕州市北辛街道北辛中学通盛路校区 三维着力抓教改 因材施教发展培素养