

为了全面推进乡村振兴，进一步加强培育青年学子踏实走基层、为民办实事的精神，四川轻化工大学生物工程学院以21世纪生物工程人才需求为导向，以乡村振兴为己任，秉持产教融合的人才培养理念，积极发挥专业优势，创新培养模式，将人才培养与地方发展紧密结合，为推动地方经济发展注入新的活力。

在乡村振兴背景下，学院坚持将党建工作与乡村振兴紧密结合，师生深入乡村了解地方需求，结合专业优势开展各类科技服务、文化普及和人才培养活动，立足学院自身优势，科技助力，突破产业发展瓶颈，“双创”育人，打造乡村振兴生力军。

以党建引领乡村振兴

学院以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，强化党建引领，狠抓思想建设，精心打造了“匠心传承”系列党建活动品牌：通过“尚知、尚真、尚创、尚行”的“四尚”行动，

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

开展“轻”年学子、“生”生不息、“食”不我待、“酿”造未来的特色品牌党建活动，促使党员将乡村振兴的理念植于心、笃于行；“赴红色之约，助力乡村振兴”团队走进北川羌族自治县，开展暑期“三下乡”社会实践活动，既深入少数民族地区宣讲党的二十大精神，又开展助力乡村振兴的实践调研；学生既学习了羌族传统非遗技术，又感悟了红色文化，传承了红色精神。学院支持党员干部下沉一线，通过选派挂职屏山县科技创新中心副主任，

长期持续帮助群众、企业解决产业发展中的具体问题，重点依靠科技创新突破产业发展的技术瓶颈。通过党建、党员下基层活动，以扎实

的科技培训助力，有效发挥“领头雁”作用。

以双赢促进长效合作

本着“资源共享、成果共育、平台共建”的原则，充分发挥高校的科研优势、人才优势和地方的资源优势、产业优势，学院与乡村促进产教融合，全面深化科技合作，做到有分工有责任，将项目落到实处，让合作开花结果，实现了相融共进、协调发展。通过战略合作，乡村把高校作为技术依托单位，高校将乡村作为科技成果转化、教学实训基地，形成高校支持乡村经济建设、乡村助推高校学科发展的双赢局面。双方以需求为导

向，建立“全方位、深层次、多形式”的合作模式和长效机制，共建实训基地、打造实践课堂、开展技术帮扶。学院利用自身的专业优势，为乡村提供农业技术指导、农业产业规划和农产品深加工等支持，帮助当地农民提高生产效率，增加农业产值，使农民得到了实实在在的收益。在屏山县，学院围绕特色富硒资源，打造特色产业链，实现政、企、村协同发展合作。在自贡建立川南稻粮产业科创中心，通过技术支持助力品种改良增产；在宜宾建立酿酒专用粮500亩示范基地，攻克“大谷谷”糯稻低产易倒伏问题。自2018年以来，直接帮扶贫困户114户、困难群众260人，带动万余农户增产增收，实现创收5

亿元以上。

依托“本真”课堂构建“向善”课程

韩马小学以“双减”背景下的“本真课堂”建设为基座，构建“向善课程”体系，着力夯实“第一课堂”，延伸“第二课堂”，探索“第三课堂”，架起课堂、课后、家校一体化的育人桥梁。

“向善课程”基于学生发展核心素养，从“自主发展”“文化基础”“社会参与”三个方面，以“健康生活、学会学习、科学精神、人文底蕴、实践创新、责任担当”为培养目标，结合“大思政”教育背景，着力构建“学校+家庭+社区”三位一体的全育人模式。坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

聚焦核心素养构建多元课程

“向善课程”体系包含博阅读文课程、积发数学课程、妙趣英语课程、多彩精灵课程、多元创新课程、和谐共生课程六大课程，聚焦“一切

为了学生的发展”这一终极目标，将三级课程有效融合，全面提升学生核心素养。

博阅读文课程：包含小主持、阅读、朗诵、阅读与写作、书法、经典诵读等课程，帮助学生养成好阅读、会表达、善书写、乐分享的好习惯，提高文化水平与个人修养，夯实道德之基。

积发数学课程：包含说数学、数学小报、数学日记、思维拓展等课程，帮助学生养成好积累、会思考、善发现、乐探究的精神，激励学生开拓进取，开发学生创造性思维，培养乐学、善思、会学习的学生。

妙趣英语课程：包含听音识趣、趣游世界、阅读积趣、驱笔成章等课程，助力学生好展示、能成章、善交流、乐参与，让生命充满活力与激情，增强家国情怀，发展跨文化沟通与交流的能力。

多彩精灵课程：包含天籁精灵（合唱团、乐器课程）、神韵精灵（舞蹈队、健美操）、绿茵精灵（足球队）、动感精灵（篮球队、乒乓球课程）、墨韵精灵（儿童画、国画、水粉画、剪纸、扎染、面花、串珠）等课程，助力学生好展示、会技巧、善

审美、乐进步，培养学生发现、感知、欣赏、评价、创造美的意识和能力，让学生拥有健康的审美价值取向。

多元创新课程：包含小小创客、科技制作、趣味编程、手工制作、电脑绘画、魔方速叠、科学实验、废物利用等课程，助力学生好动手、会动脑、善钻研、乐创新，注重激发学生的想象力与兴趣，培养创造性思维，提高创造力和想象力。

和谐共生课程：包含劳动实践、假期实践、研学课程、社区融德、家长课堂、社会视角、观察调查、种植养殖等课程，帮助学生养成好听闻、会感悟、善提升、乐参与的优良品质，在实践中发展自我、升华自我。

优化评价体系 激活学校发展动能

教育评价体系是课程体系构建中的重要一环，科学、合理、全面的评价体系是学校课程改革工作高质量发展的根本保障。

韩马小学构建多元化的教育评价体系，从“学科学业成效”“技能特长发展”“行为规范养成”三个方面

对学生进行全面评价。在长期的实践过程中，构建了“三真六善九美”的“向善”评价体系，让每名学参与其中，激励学生争做“和美”少年。同时，学校成立评价保障机制，在评价过程中，心理团队教师将对指标异常波动个别学生进行心理疏导，切实保障每名学生的身心健康。对每一名学提出适合其发展的有针对性的建议，促进学生全面发展。

狠抓教学管理，强化学科实践与探究。针对各门课程的课堂教学，学校还建立了不同学科的“本真课堂”教学评价体系。课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。开展不同形式的课堂研讨活动，融合多种课堂教学手段，对品质课堂进行深度研究。

行成于思，几年来，通过“本真课堂”“向善课程”“和美文化”体系的构建，韩马小学取得了可喜的进步和发展，为学生搭建了多元发展的“立交桥”，使学生在德智体美劳等方面的素质有了很大的提高，促进了学生全面发展，为进一步落实“五育”并举探索了新路。（郭锐）

断总结和加强农业人才培养模式和路径，持续开展调研交流、志愿服务等活动，采取多种方式深化科教结合、产教融合，为乡村振兴培育更多“生力军”。据统计，近年来，学院共培训农业技术人员及基层干部2000余人次，一批新的农业职业经理人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人迅速成长。

乡村振兴是一项伟业，功在当代，利在千秋。未来，学院将继续积极以乡村振兴事业为己任，把乡村所需和高校所能结合，让参与更显深度，让帮扶更有力度，为推动我国农业现代化、乡村振兴和农民富裕作出更大的贡献。

（黄凯 张利）

断总结和加强农业人才培养模式和路径，持续开展调研交流、志愿服务等活动，采取多种方式深化科教结合、产教融合，为乡村振兴培育更多“生力军”。据统计，近年来，学院共培训农业技术人员及基层干部2000余人次，一批新的农业职业经理人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人迅速成长。

乡村振兴是一项伟业，功在当代，利在千秋。未来，学院将继续积极以乡村振兴事业为己任，把乡村所需和高校所能结合，让参与更显深度，让帮扶更有力度，为推动我国农业现代化、乡村振兴和农民富裕作出更大的贡献。