



兰州资源环境职业技术大学

全面发力 培养高素质军士人才

▲兰州资源环境职业技术大学军士学院组织开展培养军士学员开展群众性练兵活动

兰州资源环境职业技术大学肩负着部队培养合格军士人才的职责，始终坚持为党育人、为国育才，通过多维发力、精准发力、持续发力，全面推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑（以下简称“三进”），为部队培养政治合格的高素质军士人才。

精心谋划：
全面部署，融入式推进党的二十大精神进教材

进教材是“三进”工作的起点，学校针对不同课程的不同教学目标，凝练不同专题，有针对性地讲党的二十大精神全面、完整、准确地融入课程和教学的各个环节。

融入思政教材。充分利用思政课程主渠道作用，把党的二十大精神分门别类、各有侧重地融入《形势与政策》等思政教材，特别是对报告中出现的新论断、新思想，在保留教材原有体系结构的基础上，融入思政教材相关内容，将报告中“实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面”融入思政教育课程。

融入课程思政教案。深入挖掘专业课、公共基础课所蕴含的思政元素，将新时代十年取得的伟大成就、习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论等内容“基因式”融入所有课程的教案和讲稿，并紧扣军士生的关注热点、思想堵点和情绪痛点设计教学方案，确保党的二十大精神全覆盖、分学段、有特色、不重叠地融入课程思政元素。

加强集体备课。学校充分发挥集体智慧的作用，组建专业的思政集体备课队伍，根据备课主题和内容邀请相关课程思政教师、辅导员和军士生代表参与备课全过程，思政课专任教师侧重教学内容和教学目标，课程思政教师侧重教学内容拓展深化，辅导员侧重解决军士生思想实际和心理问题，学员代表侧重课堂期待和学习方法，确保党的二十大精神有机融入、系统融入、合理融入。

精准施策：
创新教学方法，多元式推进党的二十大精神进课堂

进课堂是“三进”工作的关键环节，对进头脑这个最终目标的实现具有决定性作用。学校精准施策，创新教学方法，步步深入推进党的二十大精神进课堂。

用好“校内课堂”，激发学习热情。思政课教师通过综合运用启发式等多种教学手段，充分调动军士学员的学习热情和积极性，实现教与学双向互动，增强思政课的亲和力与感染力。专业教师充分利用学科优势和特色，将党的二十大精神的相关表述与专业知识紧密联系起来，在研究学员认知规律、心理特点、发展需求的基础上，借助各种现代化教育手段，提高课程思政教学效果与育人能力，在春风化雨之中推进思政教育全覆盖。

用好“现场课堂”，提升学习实效。充分借鉴社会和部队的生动实践、鲜活经验和教学资源，把相关教学活动延伸到社会和部队，广泛开展形式多样、内容丰富的学习实践活动，让军士学员在潜移默化中深刻领悟党的二十大精神。通过报告会等形式，让学员亲眼看到伟大祖国的发展进步，亲耳倾听人民群众的心声，亲身体会服务社会的价值；通过邀请部队首长、英模典型来校作报告和到部队参观、瞻仰革命旧址等形式，引导学员通过先进典型事迹感悟人生价值、探寻成长规律、汲取奋进力量，打牢从军报国的思想根基。

用好“云端课堂”，丰富学习资源。充分利用“学习强国”平台等网络新媒体，通过开辟“教授在线”等互动平台，让教师和学员开展对话交流、观点辩论；通过开设“党的二十大精神学习专题”栏目，以“声”“画”“动”等形式，为学员提供便捷、长期的学习平台；通过举办线上知识竞赛等活动，真正使学习“活起来”，推动党的二十大精神不断深入人心。

精细育人：
坚持以人为本，渐进式推进党的二十大精神进头脑

进头脑是进教材和进课堂所要实现的根本目的和主要任务，在实践中，学校针对军士学员的特点，通过军事训练演练、参加志愿服务、承担巡逻执勤等形式，潜移默化推进党的二十大精神进学员头脑。

注重实践锤炼感悟。广泛开展入队宣誓、专业技能竞赛等活动，组织军士学员承担学校日常巡逻和大型活动的执勤、安保任务，严格落实每天1.5小时训练制度，并充分利用课余时间等时机，开展群众性练兵活动。与此同时，还开展读书演讲、板报设计等富有军营特色的文体活动，确保军士学员像军人一样生活、学习、成长，坚定他们携笔从戎、献身国防的信心和决心。

浓厚文化氛围熏陶。通过营造“健康向上、催人奋进、丰富多彩”的军事文化氛围，让军士学员处处感受到军事文化“润物细无声”的特殊育人功能。在公寓楼门厅等场所设置党的二十大精神宣传栏和展板，营造具有浓厚“军味”的文化氛围，时刻提醒军士学员牢记使命、苦练本领。

通过团组织引导。充分发挥共青团等在学习宣传党的二十大精神中的积极作用，通过开展主题团日等活动，引导学员结合自身实际畅谈对党的二十大精神的思想感悟，并结合所学专业、“准军士”的身份展望未来，让学员在加深对党的二十大精神理解的同时进一步坚定理想信念。

确保学员主体地位。学校充分发挥学员的主动性和创造性，引导学员自设问题、自我解惑、自我提高，使党的二十大精神转化为学员自觉的行为规范和过硬的政治素养；紧贴学员的需求和兴趣开展教学，把满足学员的需求和兴趣作为教学的切入点与着眼点，回答和解决好学员关注的重大理论与现实问题，以此推动党的二十大精神真正进入学员头脑。

与此同时，学校党委书记、校长带头为学员宣讲党的二十大精神，并鼓励教师充分利用各类教学资源，改进教学方式方法，激发学员学习兴趣。通过丰富多彩的活动，让学生在树立认同感和自豪感的同时，更让“为中华民族伟大复兴不懈奋斗”的精神挺拔张扬，转化为青春前行的动力。

（谢军武 张源钊 蔡云山）

江苏大学能源与动力工程学院

深耕细作 培养能源动力卓越工程师

江苏大学能源与动力工程专业创办于1962年，在多年的办学过程中，形成了以泵、发动机、热力装备、节能系统为专业对象的人才培养特色。近年来，本专业着力推进卓越工程师教育培养计划2.0的实施，稳步提升工程教育质量。

一、做实专业思政教育，牢牢掌握人才培养的正确导向

工程教育成功的前提是受教育者对工程的正确理解。本专业将培养学生爱社会、爱工程、敢担当、肯吃苦的信念和意志作为专业的立身之本。基于能源动力装备及其应用，还原工程的多元化价值与本质特征。在培养方案中有序融入能源动力领域的专业思政元素，覆盖培养全过程。引导学生从大一就开始参加工程训练，现场听关于企业安全、运行和管理的报告，参观现场企业的生产车间，从产品实物中汲取营养，感受装备和系统的魅力，正视故障与产品设计缺陷，深刻理解工程与工程师的含义。

本专业专门制定了劳动实践课程教学大纲，将劳动育人贯穿于人才培养的全过程。在校外设立劳动实践基地，打破动手能力培养与一线产品之间的屏障。如新界泵业（浙江）有限公司的工程师对叶片泵拆装进行讲解，并从使用各类扳手、装配转子部件到调试泵全过程指导。通过在企业现场参加劳动，学生尊重劳动、热爱工程、克服困难的意识得到强化，专业信心与责任感进一步增强。

将“三育人”综合改革与专业思政有机融合，并将育人理念向校外实践基地辐射。例如，学院党委与行业龙头企业上海凯泉泵业（集团）有限公司党委开展共建活动，双方以“胸怀报国志，坚守泵情怀”为主题开展党日活动，双方共同建设的“能源与动力工程测试技术”课程获批江苏省首批课程思政示范课程。

二、做细工程教育过程性环节，稳步提升人才培养质量

通过过程监控、阶段评价和持

续改进，不断完善专业能力培养实现矩阵。对专业课程中的每一个知识点，从学时分配、教学素材、实验条件等方面逐一进行论证。通过对比同一门课程在不同年份、由不同教师任教的教学效果，判断并分析各知识点的消化分别需要多少课堂时间和课下时间，课程的每一个目标是否达成等。对实践环节，统计分析学生从大一到大四参与实践的时长与时间，判断是否能够达成劳动实践、参观实习、生产实习、毕业设计、顶岗实习等环节的培养目标。定期对企业指导教师的教学效果进行评价，优化企业指导教师的教学方式，制定和改进相关制度以激发企业指导教师的教学积极性等。严格审核核线上线下教学资源，认真审查每一门课程的教学素材、教案和授课幻灯片，对照课程大纲的知识点和能力培养要求，确保每一个素材对能力培养的支撑作用。本专业先后建设4门国家一流本科课程，覆盖专业基础课和专业核心课。

依托能源与动力工程国家实验教学示范中心（江苏大学）开设专业实验课程，构建了“三个层次、八个模块和一个开放创新平台”的实验教学体系。以科研反哺教学，将自制实验台、数值模拟计算机、科研基地的测试系统等合理地应用于辅助教学和学生的科研创新活动。在通过工程教育专业认证的基础上，持续进行教学改革，如开设流体机械微专业，进一步凝练专业知识与前沿问题；与韩国庆尚国立大学开展本科生夏令营活动，并合作制定了双校的双学位培养方案，实现学分互认；在科研创新活动中推进交叉学科人才培养，设立深海矿物提升、气垫炉、射流空蚀、医用水刀、潮汐能利用转轮等创新项目选题，提高本科生的科研兴趣。

三、做强复合型师资队伍，为学生提供全方位指导

具备工程实践能力的师资队伍对卓越工程师的培养极为关键。本专业根据任课教师的工程经历和研究方向提出课程分配和教学方法建议。针对35岁以下青年教师的产品设计能力不足的问题，专门为他们制定“成长菜单”，明确工程实践能力培养要求，为他们配备校内指导教师，并鼓励他们利用“双创”博士、科技镇长团、企业技术副总等方式进入企业锻炼，借助企业力量提升他们的教学水平。

本专业重视企业导师深度参与教学工作，通过聘任产业教授和企业兼职教师等方式，近5年间，先后聘请127名企业教师，他们以课堂授课、校友讲堂、企业现场报告、指导毕业设计等不同方式参与人才培养工作。实践表明，企业教师的参与对提高学生的兴趣、激发学生的学习潜力提供了明显的帮助，也为校内任课教师的成长和工程思路拓展提供了重要支撑。

本专业不断优化学业导师制度，严格学业导师的选聘程序、职责设定与工作绩效评价。每个学业导师指导约8名学生。学业导师与学生之间通过专业知识与创新创业活动建立了双重联系纽带。除选聘一线教师担任学业导师外，还邀请科研平台负责人担任本科生的学业导师，如中国机械工业离心泵重点实验室主任、动力工程及工程热物理学科带头人等均担任学业导师。

四、做新工程教育素材，保证能力培养与时代同步

本专业始终坚持将工程教育落脚于工程一线的理念，深度对接行业企

业。在选择企业实践基地时，注重专业相关性、技术先进性、管理规范化和企业奉献社会意识的统一。近5年，本专业在华东地区开拓了53家企业实践基地，其中42家已成为本专业毕业生的就业基地。企业是工程能力培养的重要阵地。本专业制定了企业实践阶段的培养方案，明确能力培养要求，根据企业的特点灵活设置培养环节，保证能力培养的等效性。学生的毕业设计课题全部来自企业，要求涵盖产品设计与性能分析。毕业设计由校企双导师指导，毕业设计答辩委员会由7名评委组成，其中3名评委为企业工程师。

数据共享、互联互通为能源动力领域的发展提供了新的机遇，也对本专业的工程能力培养提出了新的要求。本专业主动对接技术发展，并将新的元素融入专业课程，例如将物联网、在线故障诊断、全生命周期管理等素材引入流体机械前沿课程；将山东良辰环保科技股份有限公司和江苏中兴水务有限公司开发的智慧灌溉系统、智慧泵房、泵船等作为工程案例，通过案例分析和小组讨论，引导学生将信息、控制和数据分析技术与产品关联；将国家泵类产品质量检验检测中心（山东）的云平台测试技术作为教学素材，使学生在虚实结合的场景中掌握叶片泵性能检测技术。

在卓越工程师教育培养计划2.0专业建设过程中，本专业在工程能力培养、课程建设、实验平台建设、实践基地建设等方面取得了一系列成效，为卓越工程师培养质量的进一步提升打下了基础。在新的时期，能源与动力工程专业担负着重要使命。本专业将坚持德育领航、案例导向、工程驱动、规范保障的教育理念，以“三个面向”为主线，在卓越工程师后备人才培养过程中持续进步。

（康灿）

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院

东西合作 打造民族共富发展体

2022年，浙江商业职业技术学院与四川省甘孜州稻城县签订战略合作协议，开启了“东西合作，帮扶共富”校地融合传承创新实践之路。两年来，学校依托“烹饪工艺与营养”省级“双高”专业群优势，结合稻城产业和资源特色，立足“稻城所需、浙江所能”，坚持“协作为基、共富为本”，凝聚职教力量，深化产教融合，以“互享、互通、互融”为手段，探索形成校地融合共富发展、和美与共的民族共富新模式。

互享：
精准定位，绘就民族共富“同心圆”

职业教育的本质是要服务企业、服务社会、服务地区。浙江省作为全国共同富裕先行区，从2021年开始承担对口帮扶四川省68个县的任务，杭州市与甘孜州开展对口支援。浙江商业职业技术学院作为“双高”专业院校，主动与甘孜州稻城县开展战略合作，助力稻城高质量发展，实现共同富裕。

稻城拥有特有的天文科研、雪山生态、史前文化等资源，并努力打造文旅新地标，但面临产业布局不合理、特色不鲜明、管理水平不高等现实问题，尤其是旅游业态单一、旅游产品供需不足、藏香猪等特色农产品缺少宣传和销售渠道等。学校旅游烹饪学院有“烹饪工艺与营养”省级“双高”专业群，已建设完成“民族文化传承与创新——烹饪工艺与营养传承与创新”国家资源库，有效注册用户达15万名。专业群师资力量雄厚，教学科研优势明显，足以充分为稻城特色产业赋能。

为此，学校成立校地合作专项领导小组，由学校领导担任总负责人，二级学院院长领衔学院专家、名师和浙江企业大师，组建产业规划、人才培养、标准制定、美食研发、数智营销5支专项服务团队。校地开展深入调研，重点开展“3+X”合作，即当地特色产业开发、旅游产业标准制定、相关从业人才培养等，形成多元化、多层次、多领域、多路径的协助新格局，绘就民族和美共富“同心圆”。

互通：
标准先行，找准民族共富“发力点”

为了让浙江教育的先进理念与浙江产业的先进做法在稻城落地并可持续发展，校地合作专项领导小组通过听取汇报、查阅资料，实地考察村委员会、个体工商户、非遗文化产业基地，入户走访脱贫户，与民宿、餐饮业主座谈等方式进行深入调研和沟通交流。以标准建设为发力点，深度研发“圣洁甘孜民宿标准”“藏香稻城菜肴标准”“全域旅游导游标准”“数字电商营销标准”等系列标准，将民宿建设、美食研发、人才培养、数智营销作为稻城旅游业发展的“金钥匙”。通过标准建设，既发挥本地优势，又结合东部高质量要求，形成制度化、规范化、程序化的内容，作为当地旅游业发展的技术支撑。

学校赴稻城实地指导，结合标准开展标准解读培训、标准实施指导、标准管理督导，把标准建设真正落到实处。通过指标量化、实施具化、指导细化，完成15家民宿的标准建设，帮助5家餐馆完成20道特色菜、10种特色点心和稻城美食开发，累计每家店每年增加20万—30万元营收。遴选首批40位稻城县优秀旅游讲解志愿者，完成3场浙川数字营销互动，从而实现民族地区“弯道超车”，可持续发展。

互融：
多维联动，培育民族共富“新动能”

人才为核，文化助力。人才培养是实现民族团结进步的核心和关键。学校通过“引进来”“走出去”方

式，开展文化交流。结合稻城县旅游业发展需求，积极选派学校的省级“交投工匠”为县文广旅系统干部开展服务礼仪在线培训；派出导游专业优秀教师为稻城县旅游讲解志愿者进行专题培训；通过培训及实地讲解、现场考核遴选出首批稻城县优秀旅游讲解志愿者，为稻城旅游业储备专业人才。同时组织稻城的优秀文化人才到东部短期交流学习，通过文化交流，共享新的文化理念和发展理念，促进文化交融和情感交融。

美食为媒，产业助推。经济活动交流是实现民族团结进步的重要媒介和前提，东西协作的根本目标是带动西部地区经济发展。稻城香格里拉镇的“西湖餐厅”开张营业，杭州“李白图书餐厅”推广传播稻城美食。两地通过“舌尖味道”，开展美食文化交流，助推稻城旅游经济发展。学校王丰、陈建红两位烹饪大师主持的“亚丁美食工作室”正式挂牌，大师助力设计研发“藏香稻城十大碗菜品”，通过美食经济带动共同富裕。

平台为基，资源助推。资源平台建设是实现民族团结进步的新舞台。学校组建以国家技术能手、省级行业大师等为主体的稻城服务专家智库，建设技能专家智库、数字化课程库等优质资源。编写《稻城最美在Zhe里》全域旅游讲解手册，完成“藏香稻城”“川菜”等美食数字资源建设。学校发挥专业优势，帮助稻城打造“天地人”全时空文化旅游新地标，助推旅游高质量发展。

营销为导，数智赋能。数字产业化、产业数字化能促进“互联网+”新业态发展，帮助稻城产品进一步开拓销售市场。学校充分利用侨联基地、丝路学院等宣传稻城美食、美景。作为中国华侨文化交流基地，学校把握海外华侨来国内培训的时机，

在海外开中餐馆的侨胞了解并品尝藏香猪，助力藏香猪在海外餐馆上市；同时在丝路学院——西班牙学院的“空中课堂”介绍藏香猪等美食，让欧洲国家也知晓稻城美食。杭州地铁滚动播放“稻城十大金曲”，向杭州市民宣传稻城美景。

共美：
拓展领域，共谱和美共富“新乐章”

学校充分发挥长三角地区高品质教育资源优势，在与稻城县合作的基础上，工作向纵深化、常态化、长效化发展，实现教育的均衡发展，扩大教育共富成果覆盖面。学校与四川泸州职业技术学院、重庆商务职业学院等开展对口交流，“慕课西进”，利用“烹饪工艺与营养”国家教学资源库，共建“经典川菜”“火锅制作”等精品网络课程，形成统一课程标准，共同打造“同频课堂”，实现东西部学校之间学分互认、资源共享、平台共用、合作共赢。学校输送优秀实习生和毕业生到稻城从事酒店或民宿服务、烹饪服务、导游服务等，同时鼓励稻城青年到杭州求学、就业，促进两地人才互通。

东西协作的形式更加丰富、立体、全面。立足产业振兴，开展标准建设、人才培养、文化交流、产品研发、电商合作，聚焦民族共富、普惠教育、科学、文化、旅游等领域。目前，浙江人在稻城开民宿、做美食，稻城优秀导游人才到东部学习交流，未来还可以通过校地人才联合培养、国际生体验交流等措施，更加深入地开展协作，形成校地一家亲、民族团结的浓厚感情，促进经济发展、人民富裕，各美其美、美美与共。

（陈春燕）