

创新实验室

江苏省丹阳市实验小学实施“自能教育”——

从学生的视角激活育人能量场

蒋红军 睦如军

走进新时代,“以儿童为中心”的教育观倡导要让学生站在学校的中央、课堂的中央、活动的中央,这切合了儿童成长和发展的要求。多年来,江苏省丹阳市实验小学致力于“自能教育”的开发研究,以“自我管理、自主学习、自觉锻炼、自由发展”为育人使命,培养天性自然、思想自觉、学习自主、生活自理的本色儿童,使他们成为学习和活动的主人。

建造自能教育的文化场

校园文化是学生自能教育的背景和载体,也是学生成长的沃土。校园文化的设计必须坚持儿童视角,遵循儿童认知规律、年龄特征,看得出童心,体现出童趣,以校园的空间环境回应儿童成长的期待;从儿童的需求出发,建构适宜学生自能生长的支持性场景;把学校空间与课程情境融通,把学校纵向的文化传承和横向的文化融合有机统整,构建一个适宜儿童发展的精神场、文化场,从而唤醒生命自觉,激活学生潜能,调动学生自我成长的主观能动性。笔者所在学校用讲述故事的方式承载文化、留存文化、传播文化,设置主题园区——师恩难忘园、鸣凤翱翔园等;利用文化墙布置移动的校史馆、幼小衔接活动区等,让校园文化使学生看得见、听得到、摸得着,形象直观地展示学校的历史、文化、典故,使学生从中受到启迪,获取教益。

打造自能生长的学习场

自能教育的主旋律是自主学习,学生核心素质的培育是自能教育的中心目标。为实现这一目标,学校在思政、课程和评



讲述革命故事。学校邀请抗战老英雄为学生学校供图

价三个维度不断探索。

将思政教育植根于儿童的生活场域。把德育落实与儿童的日常生活、学习生活、交往生活、集体生活等紧密联系,用儿童自己熟悉的生活对儿童进行积极的启迪与引导,培养日常行为规范的意识,逐步夯实基础文明和基础道德,以提升儿童的人生境界,让儿童过一种有道德的生活。近年来,学校开展了“辨、评、导、行”自我教育活动,使学生明辨是非、明理评析、自我导行,逐步内化为思政自觉、生活自律,学生自我教育能力得到较大提升。

建构适合儿童生长的课程体系。让儿童站在课堂的中央,就要激发学生学习的内生动力,使其真正成为学习的主人。在课堂上,学生自主学习、自主设问、自主讨论、自主评价,有的甚至成了“小先生”,自主学习氛围浓厚,收获了良好的学习效果。2021年,国家“双减”政策颁布,对学生自主学习提出了更高的要求,学校抓住“双减”契机,开设丰富多彩的真正让儿童喜欢的校本课程,让儿童在快乐学习中充分成长。学校开设了“课程超市”,让学生自主选择学

习课程,切实满足了学生的学习需求,也提高了学习兴趣;而教师则选择走教等方式,切实开放教学资源,形成教师教学资源的“互补”。师生之间的“双向选择”激发了课程活力,唤醒了学生学习的“内驱力”,学生站在了教学的中央,成为课堂学习的主人。

努力搭建儿童展示的舞台。在推行“示径课堂”的实践中,学校始终将学生表达、评议的位置放在较高的层面,并为学生提供各种支架,设置了量化标准,让学生充分表达、大胆展示、民主评议,学生学习的主动评价能力得到提高,学习动力得到进一步激发。在课堂上,我们时常听到学生的侃侃而谈,听到他们的真知灼见,看到他们争论得面红耳赤的场景,时刻听到他们拔节的声音,感受到他们自能生长的气息。

营造自能成长的体验场

没有活动就没有深刻的体验,没有体验就没有真正的内化,没有真正内化就不可能得到自能成长。所以,活动的开展要始终秉持儿童主体意识,只有真正让儿童置身其中、感悟其中、

体验其中,才能真正有生长的力量。活动是体验的基础,体验是活动的升华,这是自能教育中由外而内“化”人的必要路径。学校要创设多种活动场景,让儿童“沉浸其中”,感悟情智,培育智能,获取素养。学校在日常管理中施行“自由着装日”,大家这一天可以根据自己的喜好穿自己的衣服”。面对提案,学校进行专题研究,决定将每年的5月31日和12月31日设立为“自由着装日”。这个提案的通过,满足了孩子们的内心诉求,收获了孩子们的高度满意。当“自由着装日”来临时,麓小娃们自信满满地踏入校园,穿着自己最爱的服装:白衬衫、运动装、汉服、百褶裙……各式各样的服装将校园装点得五彩缤纷、活力十足。

学校是一个自然、和谐、共生的生态场,校长和教师是懂得适性培育的园丁,适切帮助每一个孩子,懂得欣赏与管理,施以阳光、雨露;儿童则是自能生长的小树,他们有自己的生长密码,自主、积极、向善、向上。立足自能教育,培养本色儿童,树苗便会成为栋梁。

(作者分别系江苏省丹阳市实验小学党总支书记、校长)

步入湖南省长沙麓山国际实验小学的校园,雅致清新、友好温暖的气息扑面而来。大理石的校门、古铜的校名,琅琅书声、片片枫叶,既有时光沉淀的优雅,又有新程奋进的活力。行走在校园里,“一米高”的楼栋指示牌、“一米高”的洗手台、田径场边的“直饮水机”、屋顶的农场、转角的防撞条……这些“友善”的设计随处可见,而他们的设计者,正是“麓园”的主人——麓小少年,而更具意义的是,麓小少年的“设想”正影响着优化着学校的管理。

我的着装,我做主

2020年,在学校第三届少代会召开之前,大队部向全体少先队员征集红领巾小提案。来自“萌之翼”中队的陈薇伊同学,在提案中提出“我们现在每天都穿着校服入校,大家服装统一却少了个性,建议每月或每周设立‘自由着装日’,大家这一天可以根据自己的喜好穿自己的衣服”。面对提案,学校进行专题研究,决定将每年的5月31日和12月31日设立为“自由着装日”。这个提案的通过,满足了孩子们的内心诉求,收获了孩子们的高度满意。当“自由着装日”来临时,麓小娃们自信满满地踏入校园,穿着自己最爱的服装:白衬衫、运动装、汉服、百褶裙……各式各样的服装将校园装点得五彩缤纷、活力十足。

我的作业,我做主

“无作业”,是孩子内心最期盼的声音。麓小少年提议“自由着装日”也是“无作业日”。我曾说,“在这两天,一至六年级所有学科教师不布置任何作业。全体教师严格按照学校的要求落实‘无作业日’的规定。各年级组可利用‘无作业日’指导开展具有年级特色的家庭活动,充实孩子的生活。无作业,有成长。”2021年,为切实减轻学生负担,缓解家长焦虑,学校将每

以“一米高”视角打造学生成长乐园

我的麓园我做主

黄斌

年两天的“无作业日”拓展为每周四为“无作业日”。

“无作业日”,不仅受到学生的热烈欢迎,也得到家长朋友的高度赞誉。一位三年级的学生家长说:“孩子对‘无作业日’无比期待,感觉每个星期都有一个盼头,就连我们家都觉得无作业的那天,可以长舒一口气。”

我的活动,我做主

一切活动皆课程,一切活动我参与。学校以科技创新节、生命健康节、国际文化节、体育文化节、人文社会节、校园艺术节等六大主题文化节和“六一”等主题活动为载体,为学生搭建平台,施展才华。

“六一”怎么过,麓小少年来做主:“儿童节里讲童话故事”“儿童节里绘童话”“儿童节里秀童话”“儿童节里演童话”。5月31日的校门口,稚嫩的声音响起:“伯伯,来到

我们童话王国就要变成匹诺曹、变成哈利·波特、变成小矮人。”随后“小兔子们”就为伯伯们配上了“匹诺曹”的鼻子、小矮人的帽子等,走进梦幻的童话世界。在这一天,每个孩子都可以忘掉自己的名字,变成自己梦想中的童话人物,教师们也穿上童话盛装,就连家长们也陪着孩子一起走上舞台,一起回味童年的欢乐。

我的课后,我做主

“我的爸爸妈妈上班,家里没有人,我想放学后留在学校。”“爷爷奶奶不会辅导我的作业,我想在学校写作业。”“我想周末到学校来看书”……麓小少年的课后“设想”促进着学校的课后服务工作。早在2015年9月,学校就开展了课后服务,开设了100多个课后服务班,被学生和家长们亲切地称为“三点半”课程。2019年开始,学校又相继开展了“名校名师公益行”,推出“我为群众办实事”“雷锋家乡学雷锋”等多项公益举措,开展自主辅导答疑、阅览室开放等活动。2020年,学校实行“5+2+2”服务模式,即一周5天,每天2小时和周末节假日、寒暑假托管,内容涵盖兴趣培养、作业辅导、培优补短、特长培训、体能提升等,充分满足不同孩子的需求和家长的诉求。学校的龙思睿同学曾用歌声唱出了对“三点半”课程的喜爱:“点半课程真的很有趣,下棋书画不玩套路,艺体科文绝不含糊,助力我学问更丰富……”家长们也纷纷评价这个项目做得好,家长放心,孩子开心。

升旗仪式、值周管理、就餐安排、学习评价……在麓园里,有麓小少年的地方,就有他们自主、参与、献策管理的主人翁身影。平等,让每一项管理更温柔;民主,让每一项制度更温暖;尊重,让每一个决策更温情。在麓山国际实验小学,我的麓园我做主。

(作者系湖南省长沙麓山国际实验学校校长)

·广告·

青岛大学

“三心模式”引领党员教育走深走实

加强党员教育管理是党的建设基础性、根本性、经常性任务,基层党组织在开展党员教育的“最后一公里”,决定着党员教育能否入心、入魂。高高飘扬的党旗,是信仰,是方向,更是保障。紧紧围绕在党的周围,教育战线为落实立德树人根本任务焕发出无穷力量。

近年来,青岛大学积极探索灵活多样的党员教育新模式,把经常性教育和集中性教育充分结合起来,有针对性地打造内容多元、形式多元、成效多元的党课新模式,实现党员教育与一线党员“零距离、面对面”,不断推动党员教育“强心、育心、润心”的“三心模式”走深走实,在工作实践中取得了良好成效。

内容“强心”,聚焦党的优良传统,强化思想引领

学校党委始终坚持加强党课教育,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为党课重要内容,以师生党员理论武装为工作主线,强化政治担当,抓实关键环节,切实筑牢思想根基。

全方位动员,发挥学校育人主体地位

“家校社”协同育人机制中,学校教育是主导,要发挥协同育人对就业工作的推动作用,首先就要发挥学校的主导作用。为做好毕业生就业工作,西北师范大学出台《西北师范大学促进毕业生高质量充分就业的实施意见》,明确提出要提高工作能力,拓宽就业市场等工作措施。为落实好

全方位动员,发挥学校育人主体地位

“家校社”协同育人机制中,学校教育是主导,要发挥协同育人对就业工作的推动作用,首先就要发挥学校的主导作用。为做好毕业生就业工作,西北师范大学出台《西北师范大学促进毕业生高质量充分就业的实施意见》,明确提出要提高工作能力,拓宽就业市场等工作措施。为落实好

通过线上云端和线下课堂,积极开展党的理论知识、“四史”、社会主义核心价值观、党的优良传统和作风、党的纪律和反腐倡廉等理论学习教育。为发挥示范引领作用,通过讲述老一辈革命家及新中国建设者的感人事迹,追忆共产党人的奉献精神,引导党员慎终追远,凝聚奋进力量。通过讲述张桂梅、黄文秀等“时代楷模”的模范事迹,开展社会主义核心

价值观教育,发挥榜样的引领作用。通过讲述青岛大学张嗣瀛院士赤心报国、行为世范的故事,沈福彭教授鞠躬尽瘁、死而后已的故事,王墨老师舍弃小我、无私大爱的故事等身边榜样的感人事迹,展现青大人不忘初心跟党走、牢记使命勇担当的精神风貌,传递着青大党员干事创业、为民为民的时代追求,更好地团结凝聚青大人的奋进合力。

形式“育心”,聚焦激发党员参学热情,深化铸魂育人

党员教育管理工作,不仅要讲究内容的丰富性和系统性,更要注重其形式的变化性和创造性。青岛大学注重与时俱进,紧跟时代发展变化,在教育形式上主动求变,创新开设了美术党课、音乐党

西北师范大学商学院

优化协同育人机制 推动高质量就业

院主管领导、辅导员分别深入班级、宿舍,有针对性地向毕业生做就业动员工作,鼓励学生积极就业;积极联系学院实习单位、实习基地,与企业建立长期联系,加强学院与企业的合作力度,为学生联系长期就业去向。

畅通家校联系渠道,发挥家庭育人基础作用

家庭教育是协同育人的基础,家庭教育在塑造孩子的人格、价值观以及未来的发展上起着非常重要的作用,尤其是在就业问题上,家庭育人有着举足轻重的作用,在学生择业问题上,家长的意见甚至可以起到决定性作用。为了发挥家庭教育对学生就业的正面导向作

课、话剧党课、实践党课等多种教学方式,极大地提高了党员的参学热情。

例如,举办“一颗赤诚为民心·八年脱贫攻坚梦”“礼赞建党百年”等连环画展暨美术党课,艺术地讲述了省派第一书记走访群众、倾心为民办实事的暖心故事,展现了百年大党的光辉历程,再现了中华民族的精神伟力。举办“毛泽东诗词朗诵会”“歌颂伟大抗疫精神”“我们的思政课”等音乐党课,歌颂老一辈革命家的革命精神以及“战疫”中涌现出的“最美”逆行英雄。话剧党课将青岛大学张嗣瀛院士、沈福彭教授和“最美支边人物”梁楠楠校友等人的事迹搬上舞台,以身边事教育身边人;特色微党课“人民乳娘大爱无疆”,以音、诗、画的形式,通过乳娘和乳儿跨越时空的对话,再现了胶东抗战最艰难时刻,乳娘对八路军后代以命相

助的感人故事。此外,青岛大学还特别重视党员教育基地建设,先后与郭永怀事迹陈列馆、大青山党性教育基地、胶东红色所等一批教育基地共建共联,深入开展现场教育、课题研究、红色教育资源再开发等工作,充分发挥红色教育资源价值。

效果“润心”,聚焦打造过硬堡垒,增强党员意识

青岛大学“多元党课”的党员教育模式,有效提高了党员参学率,强化了党员教育效果,更好地发挥了党员先锋模范作用和支部战斗堡垒作用。党员发展质量持续提升,新生入党申请人数比例超过75%。学生党员发展突出政治标准,不单以学习成绩、是否为学生干部等评价入党积极分子。各

用好资源,发挥社会育人辅助作用

社会育人是“家校社”协同育人中家庭教育和学校教育的有效延伸和有力保障,尤其在毕业生就业工作中,更是不可或缺的一环。为推动毕业生高质量充分就业,西北师范大学商学院充分利用社会资源为毕业生提供就业保障。一是通过“访企拓岗”专项行动,积极联系用人单位,通过与企业签订就业实习协议、挂牌就业实习基地、开展深度校企合作等方式,联系企业为毕业生提供优质足量的就业岗位;二是通过举办“企业家进课堂”活动,邀请企业家代表进课堂宣讲企业信息和就业知识,使毕业

用好资源,发挥社会育人辅助作用

顺利毕业、成功圆梦。学院打造“青萌计划”“亮旗行动”等亮点品牌,以党课效果落实新的党员培养考核体系,真正培养选拔忠于党、忠于祖国的优秀青年加入党组织。党员结构进一步优化,目前,学校高知党员占教师比例超过60%，“双带头人”教师党支部书记实现全覆盖,党建工作与业务发展同向同行、同步提升。党员干部踊跃报名省派第一书记,先后有20名优秀党员干部到临沂、济宁等地重点地区担任驻村第一书记。几年来,他们克服种种困难,主动作为,精准施策,极大改变了乡村面貌,被当地群众誉为“党派来的好干部”“脱贫致富的‘领头雁’”“乡村振兴的领路人”,用行动展示共产党员的政治本色,用大爱唱响新时代共产党员的英雄赞歌。

生真正了解企业,积极就业;三是通过“学长学姐面对面”系列活动,邀请往届毕业生与应届毕业生座谈,通过校友求职经历现身说法讲解就业知识,提高毕业生求职能力;四是举办“就业模拟大赛”,邀请企业家作为评委,现场点评,提高毕业生面试技巧,切实提高毕业生求职成功率。“家校社”协同育人具有深刻的内涵和科学的辩证关系。家庭、学校、社会在育人方面既有各自的特点(家庭育人是基础,学校育人是主体,社会育人是延伸)又互相融合,构成了一个系统完整的育人体系。西北师范大学商学院深入贯彻落实党的二十大精神,深化教育综合改革,构建良好的育人生态,落实立德树人根本任务,构建科学合理的“家校社”协同育人机制,树牢学校育人主体地位,加强家庭育人基础作用,用好社会资源,在推动毕业生高质量充分就业工作中,探索出了一条行之有效的道路。随着“家校社”协同育人机制的完善,必将在今后的毕业生就业工作中取得更大成绩!

(西北师范大学商学院党委副书记 杨国科)