

才艺表演 益智游戏 体育运动

深圳中小学上演多彩“课间十分钟”

多彩课间 活力校园

本报讯（通讯员 罗悦媛 霍鲁香 记者 刘盾）如何让课间十分钟“活”起来？深圳市多所中小学主动破题，充分利用学校的现有资源开展丰富多样的课间活动，营造安全健康、舒适放松、动静结合的课间生态，帮助学生调节情绪、舒缓压力、增强体质。

武术操、篮球操、手势舞、韵律舞蹈……龙岗学子的“动感”课间尽显青春活力。深圳市龙岗区外国语学校（集团）星河学校利用大课间进行

武术操锻炼，这套适合小学生的自编武术操涵盖了长拳、南拳、太极拳的典型动作，刚柔相济。节奏分明的动作与学生喜爱的音乐相融合，让学生在快乐中运动。

课间十分钟，深圳市新安中学（集团）第一实验学校的校园里，悠扬的琴声引人注目。图书馆钢琴角是学校新晋热门“打卡地”，每到课间，都有前来弹奏乐曲、展示才艺的学生。琴声一响起，便吸引下课经过的学生驻足聆听。学校还会利用每周一大课间，以班级为单位开展才艺秀，手鼓、大提琴、古筝、合唱……每一个学生都有机会站在舞台中央，

展示各自的才艺特长。

“老师，老师，快来看！”课间，深圳市坪山实验学校小学部教师郑云霞刚走出教室，二年级学生就拉起她的手，兴奋地向她展示自己探索出的跳格子新玩法。一到课间，学生们便聚在一起下围棋、拼拼图、玩桌游、搭积木，在玩耍的过程中锻炼了思维能力，提高了专注力。

下课时间一到，深圳市宝安区官田学校的操场、篮球场、羽毛球馆便涌入一批“常客”，校园内欢呼声、笑声此起彼伏。舞动的彩绳、弹跳的篮球、挥动的球拍，见证着一次次畅快的比拼。“课间和同学们在教室外

散步，讨论学习生活，感觉格外开心。”官田学校六年级学生邹璇十分享受课间活动时学校热闹欢快的氛围。

课间时光，宜动也宜静。在深圳市龙岗区华中师范大学附属龙园学校的课间，有欢声笑语，也有智慧的“碰撞”。作为全国国际象棋特色学校，学校有着浓厚的国际象棋氛围，学生们也爱上了这项“智慧的体操”，利用课间在棋盘上“对决”。深圳市龙岗区干林山小学为学子们开辟了各类劳动专属场地：欢乐农场、魅力花园……学生的课间好去处又丰富起来。

河南省教育厅、新疆哈密市教育局联合开展“中原名师哈密行” 打造教育援疆和师资培训“金名片”

本报讯（记者 张利军）近日，河南省教育厅与新疆哈密市教育局围绕哈密优质师资队伍快速成长，就“加强豫哈两地工作室联合联动”进行深入沟通，提出深化举措。豫哈两地将依托“中原名师哈密工作站”，加强线上线下联合联动，实现豫哈名师工作室同频共振共成长，同时建立中原名师工作站进站工作机制，持续推动“中原名师哈密行”送培送教活动向常态化、纵深化发展。

河南省教育厅提出，从2024年起，将每月选派一定数量中原名师进站。每次在哈密实地驻站时间不少于一周，按照年初工作要点，组织协调中原名师工作室与哈密各级工作室开展教研活动，为哈密基础教育发展问诊把脉，力求取得实实在在成效。

“拥有一支品德高尚、业务精湛的名师队伍，对哈密教育高质量发展至关重要。”哈密市教育局教研培训中心副主任石有兴表示，近年来，“中原名师哈密行”送培送教活动已经成为哈密培养名师的关键途径，也是促进优质师资队伍快速壮大的关键举措。

今年9月，2023年度“中原名师

哈密行”送培送教活动在哈密举行。送教团队由30名中原名师、5名教研员等组成，活动为期7天，采取专题讲座、课堂教学、同课异构等方式，覆盖了学前教育、义务教育、普通高中教育3个学段22个学科，开展专题讲座、示范课、公开课共125节，参与教师2300余人。

近年来，河南省教育厅和哈密市教育局坚持目标导向和问题导向，不断总结经验和不足，形成了“提交订单、按需选派、精准送培”的送教内容和方式。活动开展前，哈密市教育局围绕影响教育发展的瓶颈问题和学科教师共同面临的改革难题，结合哈密教育发展定位和工作重点，向区县教育局、学校征求送培送教需求，科学形成了送教送培需求订单、主题、形式和具体内容。

据悉，2016年至2023年，河南省教育厅、哈密市教育局共同组织开展5批次“中原名师哈密行”送培送教活动，74名中原名师和实践型教育专家参与送教活动，获得当地师生称赞，该活动成为教育援疆和师资培训的一张“金名片”。

各美其美 百花齐放

（上接第一版）

洞泾小学校长李德意是劳动教育赛课的指导教师，在指导教师们备赛时，就非常注重引导大家。比如劳动教育课该如何发挥劳动的育人功能，如何结合新时代劳动教育的特点进行创新等。

从“缺乏规划”到“形成品牌”

“德育工作不是虚的，必须见实效！”岳阳楼区教育局副局长刘俊说，为此，六大名师工作室将“毛细血管”深入到学校，助力其形成自己的德育品牌。

在采访中，3所学校的转变让记者印象深刻。

其一是鹰山小学。学校前身是一家国企的子弟学校，教师教学观念及方式方法比较传统，教师队伍活力不足。

“班主任是学校德育管理工作主力军，提高班主任的管理素质是重中之重。”岳阳楼区中小学班主任名师工作室主持人、岳阳市鹰山小学校长刘霞辉说。她从班主任队伍建设入手，把班主任名师工作室的团队请进来，并积极承办教学赛事、活动，逐步将教师队伍“带活”了。

其二是东升小学。学生人数

多、管理困难大、德育师资缺乏，这些现实情况都是东升小学德育有效落地的阻碍。“好的教育就在身边，好的教育就在细节，好的教育就在示范。”东升小学校长黄君说，在区教育局的引领下，各工作室成员校之间资源共享，有力缓解了东升小学德育工作开展的压力。

其三是郭兴小学。学校距岳阳市区15公里，与市区学校交流有限，德育工作开展很有局限性。“要想打破这个困局，唯有主动走出去。”郭兴小学校长张奇力鼓励学校教师积极参加“金钥匙”竞赛。作为首批湖南省劳动教育实验学校，学校还结合地域特点，开发了一套适用学校的劳动课程体系，并编订了郭兴小学校本劳动教材。

不止这3所学校，事实上，岳阳楼区不同类型学校都结合本校学情，形成了自己的德育特色，如白杨坡小学的巴陵戏、九华山的洞庭渔歌等一批特色德育品牌被擦亮。

岳阳楼区教育局党委书记、局长邱岗表示，下一步，岳阳楼区还将努力增强德育工作的吸引力、感染力、针对性和实效性，整合家庭、学校、社会等各方面资源，形成全员德育的协同机制。

课堂是落实公平而有质量教育的基础与关键。党的十八大以来，重庆市南岸区探索从任务到项目，再从项目到项目群，区域整体推进课程教学改革，形成了区域公平而有质量课堂建设的关键抓手，助推南岸区通过国家义务教育发展基本均衡验收，成为全国未成年人思想道德建设工作先进城区，被教育部确定为义务教育优质均衡先行创建区。

一是动力系统：愿景感召+关联改进。南岸区的改革动力是通过愿景感召激活的：先是通过上下多轮研讨与活动，达成“书香南岸 幸福教育”区域教育发展愿景，让办好每一所学校、成就每一位教师、幸福每一个孩子、服务每一个家庭成为课堂建设共识，鲜明提出了公平而有质量的课堂改革观，确定了新的课堂改革取向。

经过双向选择，南岸区教委与学校签订项目责任书，围绕核心项目、支撑项目、学校因地制宜自主确立项目，加强课堂建设相关项目的组团联动，协同推进教学目标与观念、教学内容与方式、教学策略与评价的关联改进和持续优化。同时，开展课改综合视导、集体视导，推广学习型组织建设，推进教师实践研修、赛训结合，专业引领项目关联改进。

二是管理系统：集群建构+项目协同。南岸区通过集群建设优化教学改革要素结构，构建项目群管理模型，驱动每所学校、每个学科、每位教师参与课堂教学改进，项目多样多元。随后，联合同类项目，将500个项目进行主题组群、领域组群和关联组群，形成课程建设类、课堂教学类、教研转型类和教学评价类的结构化项目群。项目持续动态调整，项目群迭代升级。在南岸课程领导力3.0行动中，以“五育”并举指引学校课程建设优化，强化“1+1+N”项目群的协同推进，催生、组合、动态生成“基于课程标准的教学设计”“基于学业质量标准的教学评价”“信息技术推进教与学变革”等项目群。

之后，通过项目协同强化变革行动。一是区校项目协同。区教委成立课改中心组，定期研究、调度项目发布、申报、行政支持，组织课程领导、建设论证等活动。二是校际项目协同。推进集团化办学，注重校际协同，优化资源配置。通过项目论证、中期展示、结项总结和日常交流等活动，相互学习、相互借鉴、良性互动。三是校内项目协同。激活校内教学改进元素，形成校内课程建设、课堂教学、校本教研、评价改进的一体化，促进“五育”融合的校内项目协同发展生态。

三是策略系统：课程规划+素养课堂。南岸区重视通过课程规划引导促进校际公平：每所学校通过校情学情分析，明晰学校教育哲学与学生培养目标；校校有战略分析图、培养目标图、课程层级图、课程群图、课程设置表和课时安排表；系统优化课程育人体系，从课程目标、结构、内容、实施、管理、评价等方面，完善“五育”并举的学校课程体系；建立现状调研+问题梳理、顶层设计+方案制定、项目团队+实践探索、效果分析+完善提升、经验提炼+成果转化、区域辐射+推广应用的机制，提升课程育人质量。

同时，以学科育人为核心，落实师资配备、设施配备、教学管理的平等和资源共享，完善学科三级教研网络，统筹学科教学改进，定期组织教学展示、主题教研、课例研究、教师研修等，全学段、全学科优秀案例收集、评审、推广、共享，破解学科资源不足难题。

南岸区将“基于核心素养的课堂教学改进”作为必做项目，实施“领雁计划”，建设种子教师工作坊，各学段、各学校、各学科全程推进。扎实推进素养导向的单元整体教学设计与实施，引领教学“三件事”：教—优化备思维导图、学—优化教学方式、评—以课标为目标。统筹推进课堂文化建设和学生发展评价，编制班级课堂文化建设项目标准与流程，分批建设课堂文化示范校，研究学生综合素质评价，实施“1+X”学科质量抽测，健全学科质量评估机制。

（朱静萍、王永强单位系重庆市南岸区教委，吴灯单位系重庆市南岸区教师进修学院）

教育高质量发展的广东探索



党建引领 红色传承 厚植办学育人新特色

岭南师院是一所拥有32年本科办学历史、丰厚红色资源的省属师范院校。在2021年党史学习教育期间，是广东省教育部门开展“寻百年建党路，探红色校园根”主题宣传活动重点推荐的三所高校之一。

“要全面、系统、整体落实党的领导，以高质量党建引领办学事业高质量发展。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂育人，用好本土本校红色资源，讲好谭平山、黄学增、黄其江等大批红色校史人物故事，传承红色基因。”岭南师院党委书记兰艳泽表示。

管校治校“主心骨”。学校党委始终心怀“国之大者”，牢记为党育人、为国育才的初心使命，通过开展主题教育，教育引导广大干部师生进一步凝心铸魂、锤炼品格、实干担当，聚力谋划推进学校高质量发展。围绕教育强国、教育强省建设要求，对接落实广东“1310”具体部署和“百千万工程”，学校出台高质量发展行动方案，主动融入和服务新发展格局。

党建业务“深融合”。学校持续完善“一轴双融三全四化五维”新时代党建工作体系，开展“样板党支部”培育工程，以“头雁效应”激发“雁群活力”；着力把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成优秀教师，“双带头人”激活办学育人“双引擎”。学校党委成为广东省第三批“党建工作室示范高校”，拥有“全国党建工作样板支部”4个，省标杆院系2个、省样板党支部9个、省“双带头人”教师党支部书记工作室1个。

思想文化“铸根基”。学校构建理

深化改革 转型提质 培育高质量发展新动能

推动办学事业高质量发展，建设特色鲜明高水平师范大学，对深化内部改革、提升治理效能、扩展办学空间、提升办学层次提出新的更高要求，必须抢抓机遇、攻坚克难、转型发展，努力培育高质量发展的新动能。

提升治理效能，要全面深化改革，着力构建科学高效的现代大学制度。岭南师院修订大学章程，大力推进制度“立改废”，改革体制机制和组织保障模式，稳步开展科研评价改革、教师评价改革和学生评价改革，激发高质量发展活力。2016年以来，学校实施综合目标绩效考核，激励引导二级单位和广大干部师生担当作为、创优发展，取得良好效果。

全面提高治理能力现代化水平，教育数字化是重要突破口。近年来，学校大力推进智慧校园和新型基础设施建设，优化智慧教师教学空间，成立了教育数字化转型研究中心和教育数字化产业学院。2023年7月，学校发布教育数字化行动计划，从人才、学科、资源等10个方面30项主要任务出发，全面稳

步推进数字化转型。“我们通过转观念、转机制、转架构，为师生打造数字化、网络化、智能化的教学、科研和服务环境，实现数字化转型全方位赋能，全面提升治理效能。”岭南师院校长阳爱民表示。

新校区建设是岭南师院扩展办学空间的重要战略举措。学校对接满足地方产业及社会发展需求，在湛江市麻章区建设湖光校区，布局工科和职业教育等专业学院，培养新型高素质应用型人才。新校区总建筑面积58万平方米，全部建成后可容纳超1.8万人学习生活。

扩展办学空间，要在对外合作交流中挖掘教育资源和创新要素。学校与80多所境外高校、教育机构建立合作关系；与爱尔兰大西洋理工大学合作兼任与营养教育本科专业；与亚洲潜水联合会合作的“亚洲潜水学院”，是世界上较早成立的潜水学院。

提升办学层次是几代岭师人的共同梦想，也是提升办学质量的重要支撑。岭南师院主动对接国家全面深化新时代教师队伍建设改革要求和广东加快建设教育强省部署，坚持不懈开展研究生教育，努力搭建人才汇聚的科创高地和高层次人才培养的平台基地，塑造办学事业发展新动能，提升服务地方教育和社会高质量发展的能力。

创新驱动 内涵发展 塑造人才培养新优势

在新一轮科技革命与产业变革背景下，岭南师院把事业发展融入国家和广东省战略布局，坚持教育、科技、人才三位一体统筹推进，构建以学科建设为龙头、专业内涵发展为核心、科研创新为动力、高水平师资队伍为关键的高质量教育体系，努力形成创新驱动发展的

办学格局。

学校开展第七轮重点学科建设，建立起分层分类的“5582”学科建设体系（5个攀峰学科、5个优势学科、8个培育学科、2个交叉学科）。着力打造教师教育等七大专业群，近5年新增数据科学与大数据技术等13个新专业，撤销应用电子技术教育等3个专业，停招广播电视学等5个专业，开设创新班、微专业，建立更高水平的人才培养体系。

持续优化学科专业布局，提升办学竞争力和影响力。学校拥有国家特色专业2个、国家专业综合改革试点项目1个、国家一流本科专业建设点2个，省级特色（重点）专业14个、省级一流本科专业建设点14个。教育学、化学、材料物理与化学3个学科全部通过2022年广东省重点学科验收，汉语言文学、化学、小学教育等5个专业通过教育部师范类专业二级认证。健全学得、习得、思得、行得“四得”教学互促体系，获批国家一流课程2门、省级一流课程24门，上线国家高等教育智慧教育平台课程10门。

持续加强科研平台和学科团队建设，点燃长效发展“强引擎”。学校遴选上百名学术骨干组建20个学科团队，开展有组织科研，4名教授入选“全球前2%顶尖科学家榜单”。学校成为南方海洋科学与工程广东省实验室建设依托单位，建有广东省特殊儿童发展与教育重点实验室等省市级科研平台43个、“新师范”研究中心等校级研究平台93个。

学校科学研究取得丰硕成果。近5年，学校国家自然科学基金项目获批数量及资助资金屡创新高，国家社科基金后期资助重点项目、国家艺术基金项目、国家社科基金艺术学项目均实现零的突破，2023年度国家教育部门人文社会科学研究一般项目数量位列全国

第121位。获得广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖、广东省科技进步奖二等奖、全国教育科学研究优秀成果奖等奖项20项。

学校发挥科技服务力量，助力地方高质量发展。在海洋强国建设、绿美广东生态建设等领域担当作为，在岭南特色农业、海洋经济产业、社会工作等领域强化产学研深度合作，争取更多科技成果“落地生金”。

做强师范 筑牢根本 彰显服务基础教育新作为

师范教育是岭南师院的根和魂。学校坚守师范教育主责主业，实施“新师范”建设“一同五新”六大行动，为基础教育培养有深厚家国情怀、扎根基层、矢志奉献的“四有”好老师。当前学校师范生占比51.5%，在广东省高校中位居前列。

岭南师院师范专业涵盖学前教育、基础教育、职业教育和特殊教育，形成了门类齐全、培养培训一体化的完备教师教育体系，通过卓越引领、重点突破、全面带动，形成“一本、两代、三全、四得、五育”的师范人才培养模式，不断推动师范教育内涵发展、特色发展。

2020年起，学校依托智慧雷阳书院成立卓越教师培养实验班，构建了从知识技能学习到核心素养养成的螺旋进阶的卓越教师培育模式。迄今共遴选培养三批134名学生，他们在“互联网+”、“挑战杯”、师范技能大赛等竞赛中获奖400余项。

岭南师院坚持实施“强师工程”和“两代师范同锤炼行动”，发挥“全国教育系统关心下一代工作先进工作者”“广东好人”郑光华和各级教学名师、优秀教育工作者等教书育人典型作用，引导教师躬耕教坛、潜心育人。培养出

“海岛教师”林小恋、“全国优秀教师”苏永善以及“全国模范教师”韩宜奋、梁文典、周丽娜等师德楷模。

学校坚守教育援藏36年，272名学生接力奉献雪域高原，其中有30余名学生扎根西藏工作。“学校通过教育援藏工作，把理想信念、师德教育融入到知识传授和能力培养过程中，着力培养心怀家国的优质师资。”学校党委副书记黄达海表示，教育援藏实践育人、牵手阳光资助育人2个项目获批国家教育部门高校思想政治工作精品项目。在“援藏良驹”精神影响下，一批批师范生投身援藏援疆、海岛教育和乡村振兴，以实际行动助力中国式现代化建设。

作为扎根粤西办学的师范院校，岭南师院努力将师范教育优势转化为推动地方基础教育发展的强大动能。学校以“三成四化”筑峰工程为抓手，累计投入资金近2000万元，助力中小学校长教师成名家、课程改革成精品、特殊教育成标杆和海岛教育信息化、紧缺师资均衡化、教育监测智慧化、课后服务科学化。

近年来，岭南师院依托2个国家师培基地、4个省级师培基地和广东省中小学教师发展中心，开展成人高等教育和中小幼特师师资培训，累计提升教师学历近4万名，培训教师10余万人次。学员中获正高级和特级教师200余名，省市级“三名”工作室主持人近500名。

2023年4月，岭南师院与浙江海洋大学、大连大学共同倡议，发起创立全国海岛教育发展与乡村振兴联盟，致力构建地产教研深度融合的海岛教育乡村振兴发展联盟，积极在教育强国建设新征程中展示新担当，为广东在推进中国式现代化建设中走在前列作出新贡献。

（刘坤章 郭莉敏）

以项目群驱动区域课堂教学改革

朱静萍

王永强

吴灯

·广告·