

西北农林科技大学持续助力黄土高原苹果产业高质量发展——

红苹果成为乡村振兴的“致富果”

通讯员 王学锋 付文婷 本报记者 冯丽

又是一年苹果红。陕西轩乐农牧科技有限公司负责人任志强最近心情很好，在西北农林科技大学延安洛川苹果试验站专家的指导下，他们的560亩果园去年挣了300多万元，今年更是能挣450多万元。值得一提的是，2021年从试验站引种的30亩易于矮化密植的秦脆苹果新品种，不仅解决了乔化果园管理费时费力的难题，而且果实脆甜多汁。

自去年10月以来，西北农林科大在苹果新品种选育与示范推广、种源创新、肥水高效利用、人才培养等方面持续发力，推动黄土高原苹果产业高质量发展，帮助黄土高原尤其是革命老区实现果香、民富、农业强，深受群众好评。

育得良种助民富

世界上居然有这么好吃的苹果！洛川县老庙镇聚丰苹果专业合作社负责人赵文庆，至今依然清楚地记得第一次邂逅秦脆的情景。

2019年，他到西北农林科大延安洛川苹果试验站参观学习，看到矮化密植的满树秦脆苹果，忍不住摘了一个吃，又脆又甜的口感让他终生难忘，当即决定把自家果园的60多亩地改种秦脆。如今，果园收益连年增加，今年平均每亩收入8万多元。

秦脆是西北农林科大延安市

洛川苹果试验站首席专家、国家苹果产业技术体系首席科学家马锋旺教授团队2016年审定的苹果新品种，今年被列入农业农村部主推的苹果品种，目前在陕西、甘肃等地推广近30万亩。近年来，马锋旺教授团队审定苹果新品种10个，其中秦玉、秦霞等5个品种为今年审定。新品种的成熟期、颜色各不相同，且抗逆性强、品质好，有利于促进我国苹果品种结构的进一步调整。

今年与秦脆一起被列入农业农村部主推苹果品种的，还有西北农林科大白水苹果试验站首席专家赵政阳教授团队的瑞雪苹果新品种。

近年来，团队陆续选育出瑞阳、瑞雪、瑞香红等新品种，在全国推广40万亩，增加效益5.13亿元。让中国苹果装上中国芯，填补中国苹果品种品牌在世界上的空白。赵政阳说。

示范推广见成效

我觉得发展到现在，果园土壤问题最关键，希望专家们能继续围绕土壤方面的问题开展科学研究。

近日，一场围绕苹果产业如何高质量发展的座谈会在洛川苹果试验站进行，马锋旺主持座谈会并与团队师生交流、谋划下一步发展。会议还特别邀请地方政府部门、企业、果农代表参加，听取他们的建议和诉求，便

于更有针对性地开展工作、解决问题。

一年来，围绕种源创新、肥水高效利用等，洛川苹果试验站开展了一系列卓有成效的工作。种源创新方面，对砧木砧子开展了染色体加倍处理研究，结果表明，由2倍体变成4倍体后，砧木的抗逆性更强，矮化作用更明显。围绕制约我国旱地矮化密植栽培的卡脖子问题，以砧木为核心亲本开展了砧木杂交选育，已经区域试验20多个抗逆矮化的砧木优系，有利于在山地、旱地果园推广矮化密植。延安市安塞区高桥镇南沟村主要种植红富士，今年也引种了600余株秦脆树苗，成活率在95%以上。

这种无性化的树苗不仅长势整齐、易管理，而且挂果后果型正、颜色好，丰产、品质佳，适合山地苹果发展。洛川苹果试验站副站长、国家苹果产业技术体系延安综合试验站站长邹养军教授说。

此外，试验站在克服苹果园土壤重茬障碍方面也取得了新突破，老果园改建基本可以实现秋季挖改、春季建园，而过去则必须要轮作3年以上。

校地合作谱新篇

日前，位于延安市黄陵县桥山街道办苏家硷村的西北农林科大苹果示范基地里，农业农村部苹果全程机械

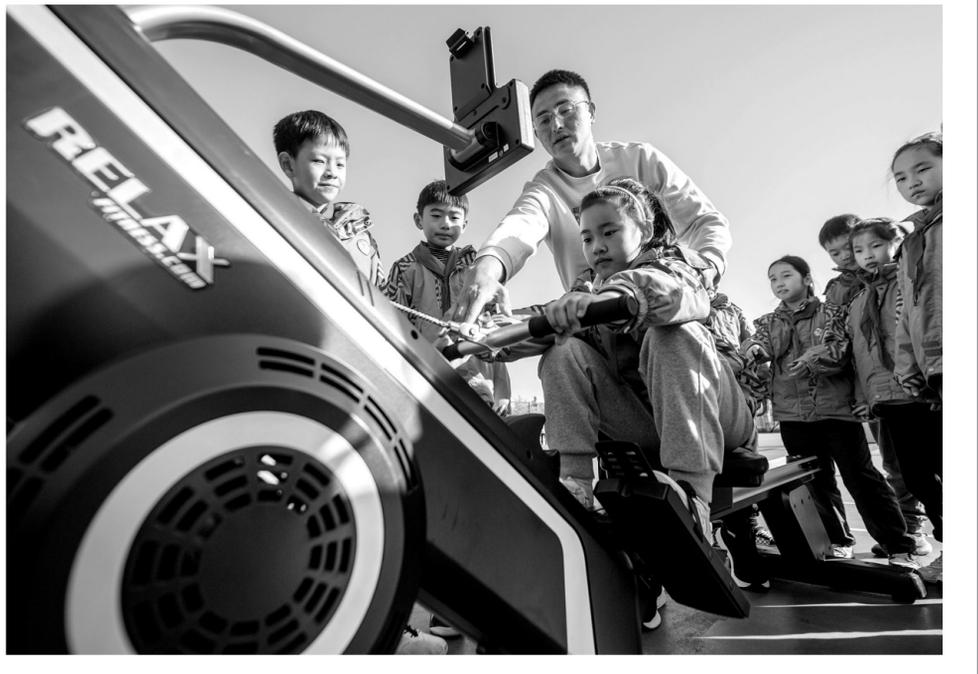
化科研基地负责人、西北农林科大杨福增教授团队研制的六臂苹果采摘机器人在进行苹果采摘试验。

相较于双臂苹果采摘机器人，六臂苹果采摘机器人采摘效率更高，同时新增了夜间作业功能。杨福增说，团队将继续优化、完善苹果采摘机器人，尽快让科研机变成商品机，解决农机卡脖子问题，助力苹果产业高质量发展。

2012年以来，西北农林科大不断加强与延安市合作，助推延安苹果种植面积由285.3万亩发展到331.7万亩，产量由260万吨增加到400.5万吨，鲜果产值由76.6亿元增加到219.1亿元，农民人均苹果纯收入由5250元增至9688.6元，延安已成为中国乃至世界重要的优质苹果生产基地。今年，校地双方续签了合作协议，校地共建苹果全程机械化试验示范站就是其中一项内容。

今年5月，西北农林科大十四五国家重点研发计划项目黄土高原旱作适水改土与产能提升技术模式及应用团队的师生奔赴延安各地果园，围绕土壤贫瘠、干旱缺水和水土流失等问题展开研究，探索实施果园油菜绿肥还田等技术，助推延安山地苹果产业高质量发展。

下一步，我们将在品种选育推广、现代栽培模式等方面持续发力，助推黄土高原地区苹果产业高质量发展，让红苹果继续成为农民致富、乡村振兴的金苹果。马锋旺说。



与体育冠军面对面

近日，在浙江省长兴县第一小学，学生在亚残运会赛艇比赛冠军吴云龙的指导下体验赛艇运动。该校邀请吴云龙走进校园，与学生面对面交流互动，分享冠军成长经历和励志故事，现场指导赛艇运动基本动作，传递自强不息、顽强拼搏的体育精神。

谭云俸 摄

河北乐亭实施“四个三”工程保障学生午休午餐

“小切口”撬动惠民教育“大工程”

本报讯（记者 周洪松 通讯员 安冉）香酥鸡排、银丝丸子，随着放学铃响起，河北省乐亭县姜各庄中心小学的美味午餐出炉，孩子们排队领取。我在学校就餐和午休，减轻了爸爸妈妈接送我的负担，省去了他们做饭的辛苦。学生赵一航高兴地说。

近年来，乐亭县将中小学生学习午餐午休服务列入全县民生实事项目，以午餐午休“小切口”撬动惠民教育“大工程”。该县重点实施四个三工程，即3个强化保障工程、

3个资源统筹工程、3个质量提升工程和3个满意度提高工程。目前，四个三工程已覆盖全县87所中小学、幼儿园，惠及学生1.2万多名。

乐亭县委、县政府通过强化组织保障、资金保障、制度保障等3个保障工程，为学生午餐午休工作提供有力支撑。该县成立县政府主管领导负责的专项工作领导小组，县委、县政府将午餐午休工作资金列入财政预算，累计拨付资金1028万元，确保午餐午休服务工作资金到位。双

减政策实施后，该县推行实施145工程，其中1就是为学生提供一顿营养健康的午餐，把做好配餐工作作为开展好课后服务、落实双减政策的保障举措。

乐亭县教育局统筹人力、物力、财力资源，全力为学生午餐午休服务。各学校建立陪餐制度，学校领导、教师走进班级为学生分餐、陪学生就餐；建立家长委员会监督管理机制，定期对企业午餐食谱制定、口味调换建言献策；将宿舍、教室、功能

（上接第一版）

通过3年的交流，我学到了很多关于教学技能、德育理念以及为人处世的道理。洪塘中学初中体育教师张剑钧于2020年8月至2023年6月赴惠贞书院初中部交流，回到洪塘中学后，他把所学应用到教学实践中，如采用同伴合作学习法，充分调动起学生练习的积极性。

城乡“和而不同”，激发每名学生的潜能

我们又拿全国冠军啦！今年暑假，江北区费市小学手球队勇夺U10（10岁以下）男子组冠军，实现三连冠。

这所农村学校75%的学生是随

迁子女。费市小学402班学生焦俊义是手球队主力，加入手球队后，不管刮风下雨，他每天都坚持在操场上训练。渐渐地，他从手球运动中找到了成就感，变得开朗自信起来，对学习也有了主动规划的意识。

在江北区，每所学校都在因地制宜探索优质发展的最佳路径。这背后是江北区积极创新教育绩效评价机制，实施动态评价，以发展变量代替绝对分值，动态考量学校教学绩效，并通过设立专项发展基金等激活农村学校、薄弱学校抓质量的信心和动力。

江北区中城小学位于拥有千年历史的文化古镇慈城，学校创办于1904年，底蕴深厚。该校多年来坚持开展围棋教育，引导学生人人学

围棋。宁波1/5的职业围棋选手都是该校培养出来的，世界业余围棋混双冠军黄晨、中国女子围棋首位重大赛事大满贯选手汪雨博都是该校校友。

除了围棋，京剧也是中城小学一张亮眼的名片。慈城是京剧大师周信芳的故乡，中城小学15年不间断传承周信芳京剧艺术，开发的信芳京剧课程入选浙江省义务教育精品课程。

像中城小学一样，一校多品成为江北区很多中小学校的特色。近年来，江北区推进思政立德、创智教育、阳光少年、美育浸润、劳动教育等多个专项行动，引导学校深挖传统特色、现有师资力量、周边社会资源等，打造高质量的学校特色品牌。目

前，全区有市级以上各类特色学校、示范学校67所。

与一校多品相对应的是，一校多技。为满足学生多元发展需求，江北区自2018年起引进适量非学科类教育培训机构参与课后服务。滑板、攀岩、桥牌、武术、软式棒垒球、网球、游泳、击剑，这些小众且专业性较强的项目正在江北校园兴起，越来越多的学生潜能得到充分激发，并发展为一技之长。

多年来，江北区持续巩固提升规模适度、城乡均衡、公平共享的发展格局，一以贯之地努力缩小城乡之间、校际、学生群体之间的差距，以此带动全区基础教育高质量发展。江北区教育局党委书记、局长夏伟飞说。

习近平总书记在中共十九届五中全会学习时强调：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记的重要讲话为我们建设教育强国提供了根本遵循，指明了前进方向。广西目前正在全力创建铸牢中华民族共同体意识示范区，其中一个重要内容就是开展铸牢中华民族共同体意识教育。我们将围绕建设教育强国这个核心课题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在落实立德树人根本任务中推进铸牢中华民族共同体意识教育，为建设新时代教育强国贡献广西方案。

夯实教学主渠道，打造铸牢中华民族共同体意识大课堂。

要打造铸牢中华民族共同体意识大课堂，必须用好课堂教学这个主渠道，不断巩固这个主阵地。一是将铸牢中华民族共同体意识融入思政课程教育。全面加强铸牢中华民族共同体意识教育，是全面落实立德树人根本任务的内在要求，必须发挥思政课程培根铸魂、启智润心的重要作用，要将党的民族工作理论创新成果融入思政课程的教学体系和课程体系，把中国特色社会主义民族理论政策有效转化为教学内容，向学生讲清楚讲明白中华民族共同体的形成是中华民族历史发展的必然结果，引导学生深刻认识中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，从而坚定对中国共产党和中国特色社会主义的认同。二是加强铸牢中华民族共同体意识课程群建设。推动有条件的高校尤其是民族类院校制定铸牢中华民族共同体意识人才培养方案，设置专门的课程，赋予专门的学分，开设中华民族共同体的基本理论、中华民族的历史、铸牢中华民族共同体意识的实践路径等课程，并突出铸魂育人功能，在大理论课堂中表达中华民族共同体意识的精神实质，以思政课为主体，以通识课、专业课为两翼，打造形成铸牢中华民族共同体意识教育的大思政课程群。三是挖掘各类课程中的铸牢中华民族共同体意识思政元素。延拓大思政课程内在空间和外部场域，把大思政课的育人效应拓展到各学科、各专业、各学段课程，深入挖掘各类课程中铸牢中华民族共同体意识的思政元素，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的大理论课程体系。打造一批铸牢中华民族共同体意识的特色精品课程，推动课程资源共建共享，层层递进、有序衔接，形成同心同向同行的协同育人格局。要探索现代信息技术与思政课程融合发展，通过打造沉浸式虚拟仿真思政金课，提升育人的实效和特色。

优化科研总布局，深耕铸牢中华民族共同体意识大治理。

要加强中华民族共同体相关学科建设，鼓励多学科共同参与中华民族共同体意识研究，构建适应铸牢中华民族共同体意识需要的学科专业体系。一是在马克思主义理论学科建设中，加强铸牢中华民族共同体意识研究。推动有马克思主义理论一级学科博士点和硕士点的高校，把铸牢中华民族共同体意识研究作为重要方向，注重加强研究队伍建设和宣传教育。遴选建设一批全区高校重点马克思主义学院，把铸牢中华民族共同体意识研究作为重要研究方向。二是培育一批铸牢中华民族共同体意识学术研究团队。推动各级各类学校建立协同创新体系机制，包括研究项目的协调机制、研究内容的价值评估体系、研究成果的共享机制，围绕铸牢中华民族共同体意识的重大问题与实践问题，以开放性、实用性和针对性协同联合攻关，突出团队意识、合作意识、共享意识，培育多学科交叉的综合性创新团队。三是推出一批高质量的铸牢中华民族共同体意识相关研究成果。推动在自治区级中华优秀传统文化传承发展工程、红色基因传承工程、文化惠民工程、文化精品创作工程、重点文物保护单位增加铸牢中华民族共同体意识的元素和题材，推出一批民族类精品力作，把生动的实践写成故事，编入教材，搬上讲台。在自治区教育科学规划课题中强化铸牢中华民族共同体意识研究，培育一批优秀研究成果，为铸牢中华民族共同体意识大思政课提供学理支撑和实践案例。

构筑校园新场域，孕育铸牢中华民族共同体意识大文化。

校园文化是学校物质文化和精神文化的积淀，潜移默化、润物无声，为铸牢中华民族共同体意识提供了重要场域。一是建设一批体现中华民族共同体意识的校园文化景观。校园文化景观熏陶着莘莘学子，影响着他们的人格修养，承载着教育育人的功能。择优设立一批民族团结进步示范校，支持打造一批突出中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象的建筑、景观、展陈、雕塑和博物馆。让校园的建筑、场馆、树木会说话，让书本、文物活起来，把中华文化基因的内核景观化，赋予校园一景一物以教育意蕴，发挥环境育人的重要作用。二是举办系列铸牢中华民族共同体意识的主题校园文化活动。推动各级各类学校开展一批弘扬中华文化、传承中华民族精神、宣传中国特色社会主义民族理论政策的主题教育活动，组织学生参加一次民族团结进步主题活动，唱一首民族团结进步歌曲，讲一个民族团结进步小故事等活动，创新全景式、沉浸式的育人场景。三是开发铸牢中华民族共同体意识校园文化云平台。运用数字化技术赋能线上线下融合教学，打破时空、虚实界限，开发一批铸牢中华民族共同体意识教育网上场馆和虚拟仿真教学资源，制作铸牢中华民族共同体意识主题推文、微视频等新媒体作品，为学生提供更具交互感、现场感、代入感的学习场景，引导学生突破信息茧房，让三个离不开、四个与共、五个认同思想扎根心中。

打造教育新品牌，构建铸牢中华民族共同体意识大平台。

习近平总书记强调：社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。因此，我们要高度重视铸牢中华民族共同体意识教育的实践性，把学校小课堂同社会大课堂结合起来。一是打造铸牢中华民族共同体意识大思政课实践教学基地品牌。以增强历史自信为目标，依托广西民族博物馆等场所设立一批铸牢中华民族共同体意识大思政课实践教学基地。以常态化生活化为基础，推动有条件的学校与基地建立长效合作机制，加强教学资源开发和利用，让学生在实践体验中更加深刻认识到中华民族是各民族人民中有我、我中有你、血脉相连、不可分割的有机整体，引导各族学生自觉像石榴籽一样紧紧抱在一起，旗帜鲜明同破坏民族团结的言行作斗争。二是打造铸牢中华民族共同体意识研学品牌。在大学生课外学术科技作品竞赛中增加铸牢中华民族共同体意识专项，打造一批铸牢中华民族共同体意识研学实践品牌。三是打造铸牢中华民族共同体意识教育实践品牌。设立铸牢中华民族共同体意识实践教学基地，通过具有沉浸感、体验式、互动性等特征的实践活动，帮助青少年学生不断加深对铸牢中华民族共同体意识的理解。号召大学生积极参与民族发展问题的调查研究，围绕自己感兴趣的热点难点问题开展实践类活动，自觉擦亮民族团结进步示范区金字招牌。

（作者系广西壮族自治区教育厅党组书记、厅长）

大力弘扬教育家精神 推动高校科技创新内涵式发展

（上接第一版）弘扬教育家精神，教师要成为学生为学、为事、为人的榜样，就要把握时代脉搏，掌握学生成长规律，善于用数字时代的思维、方法铸魂育人。

当前世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，需要我们培养出具有宽广国际视野和多元知识背景、富有创新和变革精神的复合型人才。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。广大高校教育家要主动拥抱数字时代的教育变革，更新教育教学理念，善于利用现代技术手

把铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程

刘友 谊