

► 策论 · 以教育数字化助力教育公平系列评论之五

► 深度评论

# 提升应用水平须构建良好数字学习生态

杨昊杰

教育系统持续深入实施国家教育数字化战略行动,大力推动优质教育资源开发、普及共享和示范应用,在深化教育高质量发展

当前,对标加快推进教育强国建设,实现教育现代化2035愿景目标,我国中西部地区仍有短板和不足,在教育数字化基础设施建设、平台工具使用、激励评价机制等方面还相对薄弱,亟待改进。基于此,要聚焦三项重点任务,以平台建设、资源开发、环境营造、评价完备、组织构建、文化建设等为基础支撑,打造具有开放性、适应性、柔韧性、永续性的数字学习生态体系。

深化基础设施建设,这是推进教育数字化,以教育数字化助力教育公平的基础。教育数字化基础设施薄弱,会影响教育数字化应用水平。对中西部地区来说,进一步完善教育数字化基础设施建设至关重要。一要大力建好中西部地区中小学智慧教育省级平台,造就各类优质教育教

资源集中高地,逐步实现与国家平台的互联互通、共建共享。二要重点突破基础设施方面影响应用的“中梗阻”环节,超前谋划、打通堵点,确保基础设施能够基本实现信息技术与教育教学深度融合,让利用平台资源教与学成为应用新常态。三要高标准建设互联网、人工智能、大数据、5G、云计算等信息技术相关的基础设施,依托强大物理空间支撑西部地区信息空间、社会空间等,达到网络运维顺畅化,实现稳定运行、性能可靠、信息安全,大力提升教育数字化应用质量和水平。在这个过程中,还可以鼓励平台企业发挥优势,助力教育产业数字化转型和高质量发展,在技术层面,输出算力、AI大模型、低代码等领先科技能力,助力科研、教学和校园数字化。在连接层面,通过线上会议、企业微信等工具,连接学校、师生、家长等群体,打造协同育人教育新模式。在生态层面,鼓励华为、腾讯等科技企业与教育生态伙伴携手,共同打造教育繁荣生态。

创新平台使用培训,提高平台的应用水平,更好发挥教育数字化促进教育公平、有效提高教育质量的作用。相对而

言,中西部相较东部地区存在对教育数字化认知匮乏、应用能力欠缺、整合资源水平不高等问题,这些不仅制约着教师对教育数字化转型的认可度和实践力,也深刻影响着学生个人的成长发展,可能会加大数字鸿沟。因此,要面向管理者、教师、学生创新平台使用培训,第一,开展教育数字化应用干部专题培训。诚然,教育管理者、学校校长是区域教育改革发展的引擎和推动者,要全面加强管理者对于国家智慧教育平台建设与应用的认识,推动管理者把平台应用摆在更为重要的位置。第二,组织教育数字化应用师资研修活动。教师是立教之本、兴教之源,面对教育数字化发展机遇和挑战,要不断提高教师数字化素养,增强其适应教育数字化伦理规范、知识体系、思维方式和操作等方面新要求的水平。第三,实施教育数字化应用学生服务工程。学生是平台使用的终极目标,要健全常态化培训,围绕“学生易学”进行设计,让学生的需求指引平台建设完善,把应用为王、服务至上植根在学生心中。

优化激励评价机制,推进教育数字化

平台建设、应用、管理、研究各环节通畅。无激励、不评价,提升应用质量和水平要重视激励的积极作用和评价的保障作用。当前,一些地区一定程度存在“激励意识不强、措施不实”“评价目标简单、方式单一”等问题,亟须做好相关政策的优化组合。首先,研究制定教育数字化应用激励评价总体方案。方案要覆盖各级各类主体,健全资源建设、场景应用、功能拓展、工具丰富等全要素激励和全过程评价,发挥方案顶层设计的基础和前提作用,充分调动建设者、应用者、管理者和研究者的积极性与主动性。其次,委托第三方研究激励评价指标体系。激励评价指标体系是推动激励评价机制落地的基础和前提,要设立教育数字化激励评价重大项目,以系统性、发展性、区别性、可操作性为设计原则,扩展激励作用空间,增值评价功能实效,实现指标体系的科学化、动态化、区域化、实用化。再其次,健全多主体参与的激励评价联席机制。健全覆盖“横向负责部门”纵向系统层级的多主体参与联席机制,协同教育、宣传、发改、财政、科技、民族等部门,合力推动教育数字化应用开新局、谱新篇。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

# 大学教育应顺应趋势直面人工智能挑战

王天定

以ChatGPT为代表的的人工智能技术日新月异,开始大规模进入人类生活的方方面面。近日,一家媒体面向全国高校学生发起了一项问卷调查,结果显示,84.88%的受访者曾使用过AI工具。

AI工具正在大规模进入校园,是不争的事实。就在本学年初,笔者曾看到过一所高校的教务管理机构发给教师的通知,通知要求教师应避免布置可由ChatGPT等生成式AI工具完成的作业与考试。因此,从本学期开始,评定成绩主要以闭卷考试、课堂口试等为依据,任课教师必须对教学大纲和考核方式作出相应修改。这个通知表明AI工具的普及,已经引起高校教学管理部门的高度重视甚至焦虑。

的确,ChatGPT带来了内容生产领域的革命性变革。当下,在内容生产领域,人人都可以是创作者,只需一些简单的描述,一些看上去颇为精美的图文或视频就出现在用户面前。这对于以传授知识为主要职责的高校等机构,确实是严峻的挑战。无视这一颠覆性技术工具的普及,高校的教学秩序将会遭受冲击。

但是,我们必须看到,人工智能的发展,走在一个不可逆的快车道上。在教学管理中,为了防止学生利用AI工具生成作业,就取消以往的课外作业形式,用闭卷考试取代更多样的考试形式,这种管理方式略显简单粗暴,有因噎废食之嫌。只有顺应时代发展趋势,直面挑战,高等教育才能真正成为知识传承和创新的高地,培养更多真正富有创造性的人才。

面对AI的挑战,教育理念必须有彻底的转变与革新。传统教育过分重视学生对知识的吸收,而忽略了对学生好奇心和想象力的呵护与培养。而对人的创新能力而言,知识、好奇心与想象力缺一不可。传统教学过程中主要强调记忆背诵与大量重复性练习。在这种教育理念下,知识的积累效率较高,但它往往以学生好奇心与想象力的衰减为代价,它的直接后果就是学生创新能力的不足。人工智能恰恰就是通过机器进行深度学习来工作,它的学习过程就是大量地识别和记忆已有的知识。无疑,人工智能的普及,将进一步凸显传统教育的弊端。

当下,很多高校都在推进教学改革,尽可能通过多种形式的教学与考核方式,引导学生提高创新思维能力。面对人工智能的冲击,我们不可能也不应该对AI进行简单的封堵,而应该因势利导,把如何正确使用AI工具作为一项重要的学习内容。通过学生,让他们利用AI工具提高学习效率,提升创新能力。至少就目前来看,包括ChatGPT在内的AI工具,使用时并不完全是傻瓜相机般简单机械,其内容生成的质量,与使用者提问能力、描述水平息息相关。因此,不同的学科、不同的专业,都应该根据自身的特点,密切追踪人工智能发展趋势,有针对性地开发相关课程与教学内容,利用AI工具激发学生的好奇心与想象力。我们相信AI工具会让教育如虎添翼。正如调研所显示的,许多学校的教学实践中,已经注意到了AI工具对提高学习能力的积极意义,探索出了许多行之有效的办法和路径,这是令人欣慰的。

当然,一如人类历史长河中出现的许多技术革命,人工智能技术本身是一柄双刃剑,而且人类对这一技术前景的认识还非常肤浅。因此,加强对人工智能应用伦理的研究,在教学实践中加强对学生学习过程的管理、培养学生使用AI时的自律意识与克制能力,对AI工具在教学中的发挥积极作用具有重要意义。而在这个过程中,教师应该在与学生进行平等对话的基础上,讨论制定出学习过程中使用AI工具的基本伦理规则。而且,在规则制定过程中应该保障学生参与的权利。须知,这个时代,我们已经很难用简单粗暴的方式对学生发号施令了,真正具备操作性与可行性的规则,必须建立在高度共识的基础上。

(作者系中国海洋大学教授)

/ 漫话 /

## 辅导孩子别急着发火

辅导孩子写作业,职场父母都经历过,陪娃写作业,生气住院了,更是每每照进现实。不过,有时候,也可能是父母错了。时代在不断进步,如今的孩子,一出生就与网络信息时代无缝对接,很多家长不了解的新知识,小孩子却能讲得头头是道,孩子们在不断接触新事物,不断学习新东西,家长反而可能落后。这也提醒家长,面对来自孩子的不同意见,与其马上树立权威,不如冷静下来,听孩子说下原因,和孩子一起去解决问题。这也是家长打破认知边界、取得进步的过程。



王铎 绘

► 热评

# 早发现早干预为青少年心理健康护航

徐燕萍

日前,教育部印发通知,决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会(以下简称咨询委员会),切实发挥专家的咨询和辅助决策作用,提高学生心理健康工作科学决策水平。该咨询委员会将在教育部领导下,承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责,每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动,对片区大中小学心理健康状况进行一次评估,准确把握学生心理健康工作的现状、发展动态、存在问题及工作建议。

青少年心理问题是一个全球性问题,日益受到全社会的关注。今年4月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,要求健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置四位一体的学生心理健康工作体系,构建更加完善的学校、家庭、社会相

关部门协同联动的学生心理健康工作格局。规范心理健康监测,强化心理健康、完善心理预警干预是实现早发现、早预防目标的题中之义。如果不能有效加强中小学生学习心理健康状况的评估,那就无法准确了解学生的心理健康现状,也无法对学生有针对性干预,等到问题严重到疾病等级时,就会给救治带来更大的困难甚至错过最佳的治疗时机,造成难以弥补的后果。

年度心理健康状况评估有利于学校和家庭对学生心理问题早发现、早预防。每年至少组织一次年度心理健康状况评估,有助于准确把握学生心理健康状况,筛选出有心理问题的学生,对心理问题进行必要的分类和程度分析,从而提前采取必要的心理干预措施,达到“治未病”之效。心理问题的出现和表现具有规律性,任何心理问题均有原因,可能源自生理性或遗传性,也可能源于生活经历。如家长对学

生过高的期望、过强的学业竞争和升学压力、紧张的人际关系等。不管原因如何,心理问题一旦产生,正常的生活和学习等就会受到消极影响。轻者懒散、拖拉、没精打采、无所事事、得过且过,重者悲观厌世、抑郁、焦躁。有的变得有攻击性、有反社会行为,或沉迷于某种活动,如手机和网络沉迷等;有的可能逃学,夜不归宿、离家出走;有的出现自残、自杀等行为。如果教师、家长和学生不懂心理学或不善于观察、研究心理问题的原因和现状,就会要么对问题视而不见,要么讳疾忌医,耽误了积极的防范和治疗时机。及时准确地对心理问题进行评估,至少可以做到早发现、早干预,有利于学生的健康成长。

年度心理健康状况评估还有利于心理健康教育的科学化和规范化。当前,全社会对心理健康的关注度日益提高,但是学校心理健康教师队伍的专业化水平还不够

高,一些学校心理专职教师没有配备,各地各校对心理健康问题进行监测、跟踪、监控、干预的水平不一。在这种情况下,要实现心理问题的科学评估有很大的难度,如果不统一进行评估,不排除出现评估工具的误用和滥用问题。采用由全国学生心理健康工作咨询委员会开发的工具进行评估,有利于操作的科学性和规范化,并便于比较和分析,为科学决策提供参考,增强心理健康教育工作的人文性和高效性。

总之,中小学生的心理健康问题必须引起全社会的共识,特别是加强对教师和家长进行心理健康教育的普及工作,培养更多专职的心理教师,加强对评估工具使用的指导,以便真正形成科学的监测、跟踪、监控、干预和有效预测系统,为青少年的身心健康有效护航。

(作者系广东外语外贸大学南国商学院讲师)

# 走心科普让少年与城市一起拔节成长

张翼

北京、上海、深圳、杭州、香港、澳门的学生都来合肥研学游?据《合肥日报》报道,今年以来,全国各地青少年涌入合肥,不为山川美景,只为科创科普。

科普游是孩子们需要的科学教育新玩法。科普游的兴起和走热,是在教育双减中做好科学教育加法的具体表现,有利于激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

科普游是时代新风和科研实力的展示窗,是科创实力的诗情画意与城市底色的浑然跃动。作为综合性国家科学中心,合肥是全国大科学装置较为集中的城市之一。科技研发和成果转化、工业制造和创新迭代的实践行动一直在继续。在安徽创新馆2100多件科技感十足的展品令人

目不暇接,沉浸式的科学表演秀,通过火云掌、空气泡、液氮棉花糖等玩法,将书本上的科学原理,抓在孩子们手上、打入孩子们心里,中国科大、科学岛、科技馆、科大讯飞、蔚来汽车等热门景点和串珠成链的研学线路设计,生动演绎了中国制造、中国智造和大国工匠、大国重器的中国故事,让孩子们深刻感受时代向前的工业脉搏和科技脉动。

如何破解科创与科普之间的鸿沟,并进一步打通渠道,非常值得探索。从具体实践看,一方面是注重科普意识的前置。从一开始就积极鼓励各行业和领域建立科普教育基地或专门科普场所,不管是高校科研院所还是创新企业等,科普基地的建设和建立,一开始就注入了科学普及和大众科普的意

识与自觉。另一方面,是注重科普资源的融合。结合当地科创资源汇集的优势,想方设法充分挖掘既有的科普资源,积极扶持和孵化本土特色的科普基地,精心设计策划多种科普线路,使科普游本身在内容的容量、深度和沉浸感方面极具比较优势,这也成为能够吸引北上深港澳等地学子们一探究竟、深度研学的底气。

好玩好看更能开阔眼界、学到东西,从小增强科学素养、培育求知欲望、攀登科技高峰,贴近正在发生的火热的科技创新和现实生活第一线,这本身是非常有社会效益的事。这样的研学游的含金量和获得感会更高,有利于让孩子们和城市一起拔节生长,在全社会形成热爱科学、崇尚科学的建设的风尚。

(作者系媒体评论员)

# 中共上海市委党校(上海行政学院) 人才招聘公告

广告

中共上海市委党校(上海行政学院)是中共上海市委直接领导的培养党的领导干部的学校,是市委的重要部门,是上海市培训党的领导干部的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库。

学校现有在编教职工400余人,其中专职教研人员近150人,多人入选“百千万人才工程”国家级人选、全国文化名家暨“四个一批”人才、享受国务院政府特殊津贴专家、上海领军人才、上海市青年拔尖人才等各类人才。近年来,学校在学习、研究和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想方面发挥着重要阵地作用。上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心秘书处设在学校。经国家人力资源和社会保障部、全国博士后管委会批准,学校设立博士后科研工作站。经国务院学位委员会批准,学校获得硕士学位和公共管理硕士(MPA)专业学位授予权。

为进一步加强师资队伍,培养高水平研究人员,提升学校整体办学水平,现公开招聘高层次人才、应届博士毕业生和招收博士后研究人员。欢迎海内外优秀人才踊跃报名。

详情请登录学校门户网站(www.sdx.sh.cn)查看。

联系电话:021-22880631