



2023年11月22日 星期三  
农历癸卯年十月初十 第12314号 今日十二版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端  
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

加快推进义务教育优质均衡发展

## 宁波市江北区构建“各优其优、优优与共”教育生态—— 校校有特色 人人都出彩

本报记者 史望颖 通讯员 郑时玲

操场上，一条条绳子上上下下翻飞，交互绳平跳、高级绳中绳……这些让人大呼“炫酷”的跳绳场景，是浙江省宁波市修人学校大课间的常态。这所地处宁波市江北区最北端的农村学校，多次在省市花式跳绳比赛中获得佳绩。这是江北区让每所学校、每个学生都有出彩机会的生动体现。

2022年4月，国务院教育督导委员会公布义务教育均衡发展评估认定结果，宁波市江北区正式成为全国首批义务教育优质均衡发展区。

站在新的起点上，江北区进一步提升标杆，聚焦优质均衡，将全面推进基础教育高质量发展作为新的使命，不断完善教育公共服务体系，努力办好家门口的每一所学校，构建“各优其优、优优与共”教育生态，为江北区奋力打造共同富裕和中国式现代化示范区注入教育力量。

### 城乡同步规划，优化教育资源均衡配置

近年来，江北区坚持将促进基础教育城乡一体化、促进均衡发展作为教育发展的战略重点，教育投入稳步增加，为优质均衡发展提供了有力保障。

“修人学校挺好的，我们的孩子在那里接受到了很好的教育。”修人学校一年级新生家长谭京原本想让孩子去城区学校读书，老乡的这句话让她定了心。

近几年，修人学校得到了江北区教育局的有力扶持。校园实现全面改造，不仅对教学楼、食堂、地面等进行了翻新，还增添了结合学校发展特色的体育、美育场地和劳动教育场所。更让谭京欣喜的是，“这里有农场、羊舍、兔园，果树飘香，学校特色鲜明”。

农村学校喜换新颜，城区学校也迎来了迭代启航。2022年秋季，有着近80年办学历史的江北中心学校搬入了新校园。该校的前身是江北中心小学，是位于江北核心区的一所弄堂小学，学生活动空间受到很大限制。为了拓宽学生成长空间，江北区高起点规划、高品位定位、高标准建设了这所九年一贯制学校，新校园占地75亩。“在寸土寸金的核心城区，能拿出这样体量的土地办学，足见政府对教育的重视。”江北中心学校校长王定波说。

这个崭新的校园拥有可容纳900人的音乐厅，音乐、舞蹈等18个专用教室，科学实验、信息电脑教室16个，器乐排练室2个



宁波市修人学校学生在展示大课间花式跳绳。

江北区教育局 供图

及琴房近20个，以及室内体育馆2个，能够充分满足学生的学习、活动需求。

江北区坚持以重大项目为抓手，不断加快高品质学校建设。近5年，江北区建成新学校11所，其中9所布局在农村、城乡接合部，有力地缩小了区域和城乡差距。

值得一提的是，江北区做到城乡学校建设同标、资源配置同标。全区中小学教室安装有空调及智能护眼灯，中小生均教学仪器设备、生均图书等指标均超过省定标准。

为保障随迁子女享受公平优质的教育，2022年，江北区内4所民办随迁子女学校全部转为公办，并通过学校迁址、改扩建等举措积极改善办学条件，实现愿意就读公办学校的随迁子女100%接纳。

在提升基础设施的同时，江北区升级新时代义务教育共同体建设标准。2023年重新调整教育共同体结对学校，组建了18对共建型教育共同体，实现全区中小学全覆盖。

此外，江北区与宁波大学、上海福山教育集团、上海交大教育集团等合作，托管区内公办学校，并在课程研发、师资培训等领域开展全方位深度合作，推动教育高质量发展。

### 城乡协同共进，拓宽教师发展空间

在江北区实验中学，每周都

有语文、数学、科学学科的“远距同步课堂”，屏幕的另一端有位于慈城镇的江北区新城外国语学校，有地处城乡接合部的洪塘中学，还有温州市永嘉县水云学校。“同步课堂”从最早的“一对一”，发展到了如今的“一对三”。

“我们从2019年开始探索，两校师生隔着屏幕一起思考与探讨，犹如坐在同一个教室学习。”江北区实验中学语文教研组组长王凌波介绍，该校承担的是主课堂授课，共享端的教师进行辅助授课。

这是江北区运用智慧教育技术，推动优质教育资源共享的一个缩影。早在2016年，江北区就启动远距同步课堂试点，由城区优质学校“牵手”农村学校，如今在全区18对教育共同体学校中不断深化同步规划、同步课程、同步活动、同步研修、同步发展“五同步”机制，从日常教学拓展到校本特色活动和文化交流活动。

通过一块屏幕共享优师优课日渐成为江北区教师业务提升的“助推器”，更有不少教师从一开始的被动接受，到后期的主动输出，实现了专业的快速成长。江北区新城外国语学校小学部数学教师冯园园就是其中一员。

去年3月，江北区和永嘉县开展跨地区结对帮扶，冯园园所在的学校与永嘉县花坦小学结对。在10余次的同步教研中，

冯园园积极策划两校间的云端主题教研，一起研读课标、教材，分析学情，明确教学重难点。“这一创新的教研方式，不仅实现了教育资源的共享和优化，也让教师在专业领域得到了发展。”冯园园去年获评江北区学科骨干教师。

在江北区，优师优课的共享渠道不仅仅只有“同步课堂”或教育共同体，还有“直播课堂”“直播教研”等新模式，该区每年开展线上教学、教研并生成课程资源库，推动“互联网+义务教育”持续走深走实。

“两周一次的‘名师专递课’一端连着一名师，一端连着班级，帮扶学校的老师耐心细致地教我如何进行教学设计。”江北中心小学小学语文教师何聪颖将“名师专递课”比作成长路上的一盏明灯。几年下来，她师从区内多位小学语文名师优课，还从线上发展到线下集中研修，这铺平了专业成长的道路。

令何聪颖欣喜的是，在名师直播课熏陶下，学生们的思维也变得更加活跃多元了，课本上也多了很多学习心得的摘记。

在师资配置上，江北区统筹城乡师资调配，向农村学校适度倾斜，落实教师“区管校聘”、义务教育学校骨干教师交流，每年参与流动交流教师百余名，推动50%区级以上名优教师到农村、薄弱学校任教。

(下转第三版)

着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。弘扬教育家精神，必须保持对教育者和科研创新的真挚热爱和执着追求，坚持实事求是、守正创新，为建设教育强国贡献力量。

当今世界，知识更迭和技术革新正以前所未有的速度向前发展。高校教育家既是科学知识的“传承者”，又是科学知识的“创造者”，既是科学研究的主力，又是人才培养的关键。高校教育者要树立终身学习的理念，拓宽知识视野，更迭知识结构，要摒弃浮躁、祛除浮躁，坐住坐稳“冷板凳”，潜心钻研学问，研究真问题，真研究问题，以高水平科学研究培养高质量创新人才。

三、高校教育家要始终坚持“与时俱进”，把培育时代新人作为历史使命。胸怀天下，以文化人是教育家精神的永恒追求。习近平总书记立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，对教育家的襟怀格局和使命任务提出了新的要求。(下转第三版)

“孩子变化挺大，亲子关系更和谐了！”湖南省岳阳市岳阳楼小学学生家长李女士在“家校共育”竞赛现场欣喜地告诉记者。这是岳阳楼区家长对当地德育工作表达肯定的一个缩影。

从2019年开始，该区统筹区域整体资源，通过专业赛事大力培养专业“德育人”，使全区中小学的德育工作呈现“各美其美，百花齐放”的态势，2021年成功创建湖南省中小学思政课改革创新示范区、2022年获评湖南省中小学劳动教育实验县市区、2023年“刘萍少先队名师工作室”被评定为省级名师工作室……这些荣誉更是岳阳楼区“做专业的德育”的最好见证。

### 从“单打独斗”到“抱团发展”

“学校的德育工作急难繁重，存在涉及线条多、相关内容多、目标模糊化等突出问题。”岳阳楼区教育局德育股股长、少先队名师工作室主持人刘萍告诉记者。

德育工作十分重要，可实际操作却如“一盘散沙”。如何破局？

“我们缺的是能把德育工作拎起来的抓手。”刘萍说。为此，从2020年开始，岳阳楼区用“大德育”的视野来思考，以专业、融合、服务的理念，将少先队、思政、班主任、家校共育、心理健康教育、劳动教育6个名师工作室“抱团”，统一归口区教育局德育股。

岳阳楼区教育局有关负责人表示，集结这6个工作室，是教育新形势的需要。思想教育本就是德育重点，少先队工作一直是学生德育的重要载体，班主任则是德育最直接的落实者。这三者就师资力量而言，本就是融于一体的。而劳动教育、心理健康教育、家校社共育，则是“大德育”理念下德育落地的具体内容。

家校社名师工作室主持人、岳阳楼小学校长刘圭介绍，前几年，工作室在家校互动等方面还“稍欠火候”。直到2021年，工作室加入了德育股的“大队伍”，参加了区里的“入学季·老师说”暑假家庭教育公益微课录制。“教师、学生、家长既是策划者、参与者，也是读者，很好地促进了家校协同。”刘圭说。

### 从“坐等人来”到“先干起来”

德育工作的开展刻不容缓，最紧缺的是专业的德育人才。面对“缺专职教师”的难题，岳阳楼区找准了一把“金钥匙”——德育竞赛。

“我们不能坐着等人来做，必须聚集起一批德育人先摸索着干起来！”刘萍表示，必须给教师们更多的锻炼平台，让已有的教师队伍快速成长起来。

2021年，岳阳楼区以“百年风华”为主题，开展了“金钥匙”德育课堂竞赛。2023年，第二届“金钥匙”竞赛在第一届的基础上，形成思政的时政述评、班主任的微课、少先队的活动课、家长讲座课、劳动课、心理健康课六大德育课堂“金钥匙”竞赛。全区各校教师积极参与，共遴选推报德育课172节，评出优质课118节。

“评奖不是目的，以赛促训才是着眼点。初赛学校报送后，复赛工作室的名师团队会提前介入，让赛事成为课例式指导的现场。”岳阳楼区教育局德育股工作人员、思政名师工作室主持人刘颂说。

(下转第四版)

## 高标准新建改扩建94所学校投入使用 河北促进义务教育学校扩容提质

本报讯（记者 周洪科）多媒体教学一体机、中央空调等配套设施一应俱全，可提供3000个学位，服务18个行政村和12个住宅小区，有效解决了学校大班额问题……作为河北省义务教育学校扩容提质工程建设项目之一，唐山市丰南区胥各庄镇银丰中学今年秋季正式投入使用。

像银丰中学建设项目一样，今年河北省义务教育学校扩容提质工程年度目标已全部完成。全省高标准新建的94所新建、改扩建学校在新学期全部投入使用。

河北省教育厅将义务教育学校扩容提质工程作为解决群众急难愁盼的重要抓手，成立了省、市、县三级教

育行政部门义务教育学校扩容提质工程工作专班，强化资金保障，加强调度推动和督导检查，有力推进了义务教育学校扩容提质工程进展。

在实施过程中，根据2022年河北省政府办公厅印发的《河北省义务教育学校扩容提质工程实施方案》，全省通过新建、改扩建、城镇小区配建、购买民办学校等方式，逐年增加了公办义务教育有效学位供给。根据计划，到2025年，全省将实现95%以上的义务教育学位由公办学校提供。此外，河北省教育厅成立了义务教育学校建设专家小组，对各类项目进行定期研究、调研和督导，以确保教育资源的公平分配和质量提升。

### 老年教育学校两年新增1.5万个学位

## 青岛积极推动老年教育场所拓增

本报讯（记者 孙军）日前，由青岛市教育局、青岛开放大学主办的2023年青岛市全民终身学习活动周启动仪式暨老年教育文化提升行动成果展举行。记者获悉，2022年以来，青岛全市老年教育学校新增学位供给超1.5万个。

活动周主题是“终身教育新时代，享老学习新风尚——让学习成为一种生活方式”，集中展示终身教育发展成果，引导老年人构建终身学习理念，推动“爱老助老五项议案”深入开展。

青岛市委教育工委副书记，市教育局党组副书记、副局长姜林介绍，青岛市老年教育事业发展取得明显成

效。积极推动老年教育场所拓增，2022年以来老年教育学校新增学位供给超1.5万个，打造28个老年教育示范点。同时，老年教育服务能力持续提升。搭建起社区大学、社区教育学院、社区教育中心、社区居民学校的老年教育“四级”服务平台，建立了以专职教师为骨干、兼职教师和志愿者相结合的老年教育师资队伍。组织“能者为师”等形式多样、内容丰富的社区（老年）教育展演和志愿服务活动。深入实施“智慧助老”工程，组建56支志愿服务队伍深入411个社区帮助老年人解决使用智能技术设备难题，累计开展线下教学821场。

湖南省岳阳市岳阳楼区破解抓手、缺师资、缺实效等德育难题——  
各美其美 百花齐放  
通讯员 余杏 王诗蕾 本报记者 阳锡叶

## 大力弘扬教育家精神笔谈

# 大力弘扬教育家精神 推动高校科技创新内涵式发展

教育部科学技术与信息化司司长 周大旺

科技创新高质量发展的重要基础。

一、高校教育家要始终心怀“国之大者”，把服务国家需求作为最高追求。心有大我、至诚报国是教育家精神的信仰之基。教育家要做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，始终同党和人民站在一起，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强“四个自信”，厚植家国情怀，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校科技创新工作直面国家重大战略需求，最能体现教育对高质量发展的支撑力、贡献力。高校作为基础研

究主力军和重大科技突破策源地，高校教育家应始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，争做有情怀、有格局、有能力、有贡献的“大先生”，以身作则，教育、引导学生和科研工作者积极投身到科技报国的火热实践中去，把服务国家需求作为最高追求，加强有组织科研，真干事、干大事、干成事，为科技进步，为经济社会发展特别是产业发展提供有力支撑。

二、高校教育家要始终坚持“求是创新”，把研究破解真问题作为价值取向。勤学笃行、求是创新是教育家精神的不竭动力。习近平总书记曾深切勉励广大教育工作者要研究真问题，