

强化内外联动 凝聚育人合力

淮师范大学马克思主义学院「大思政课」实践教学模式的突破与创新

2023年10月18日，淮师范大学马克思主义学院沉浸式虚拟仿真思政红色文化体验教学中心建成并投入使用，将虚拟仿真技术引入思政课堂，让学生足不出校即可沉浸式体验全国红色教育资源，深化对高校思政课的理解和感悟。这是学院促进思政课信息化、智能化的有益尝试，旨在让马克思主义真理力量和实践力量“看得见、听得到、摸得着”。

在40年的办学历程中，学院牢固树立“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”理念，坚持把“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’要善用之，一定要跟现实结合起来”精神落地落实，推动构建以“大思政课”育人格局为顶层设计、以思政课程建设为重点、以师生同修互研为抓手、以资源共享为助力、以理论知识检测和实践能力评估为教学效果评价的育人模式。

内外联动 调动全面思政资源

学院组织实地考察和现场教学，持续深入开展“爱我中华”“我爱安徽”教育实践活动。以“全域思政”育人理念为指引，立足处于苏鲁豫皖接壤地带的独特优势，统筹地域范围内的优势资源和多方力量，搭建集党性教育基地、爱国主义教育基地、红色文化教育基地、新时代文明实践基地等于一体的全方位、立体化、多功能的“大思政课”实践平台，不断延展思政实践教学实践的“半径”，构建全域泛在的“大思政课”实践育人体系，推进思政小课堂与社会大课堂有机结合，校外资源与校内资源有效融合。加强与周边教育单位的交流合作，共建共享思政课实践教学研究平台，合力挖掘和编制思政课实践教学“资源图谱”，推动建立大中小学思政课一体化实践教学基地；破除高校思政课程与其他课程的空间壁垒，找准思政实践教学与其他课程实践教学的契合点，创新完善校内思政课实践教学协同机制，实施跨部门跨学院共享实践教学资源，跨专业跨课程组建实践教学团队，在空间维度上覆盖“课堂—校园—社会—网络”全链条，实现思政实践教学与其他课程实践教学同向同行、同频共振。整合政府部门、社会和企事业单位等多方力量与资源，鼓励引导思政实践教学基地和平台开发丰富多彩的思政教育特色课程，将实践教学与学生的身体成长、心智成熟、技能成才、学业成功有机结合起来，充分唤醒潜藏于青年学生内心深处家国情怀、使命担当和文化自信，引领青年学生在“立大志、明大德、成大才、担大任”的过程中练就自我、奉献社会、报效祖国的真本领。

多方协同 构建全员思政模式

学院引导教师和学生共同参与思政教育活动，促进师生之间的相互理解和信任，增强思政教育的亲和力和实效性。贯彻落实“教师主体、学生中心”的理念，创新教学设计，优化教学内容，强化师生互动，不断拓展“同学同研、同侪同讲、同向同行”育人路径，着力调动思政课教师实践育人环节的积极性和主动性，增强学生参与实践教学的主体性、参与性。教学名师领衔并选派学科骨干教师、优秀中青年教师等组建思政课教学改革创新团队，整合优化校内外教学资源，立足学校区位打造具有鲜明地方特色的实践教学平台，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。挖掘各类课程中所蕴含的思政元素，延伸拓展思政课堂内容、创新方式方法等，优化实践教学过程，推动思政实践教学改革创新，增强思政课的思想性、理论性和针对性、有效性，提升思政课的吸引力和感染力，真正实现启智润心、入脑入心。以全员练兵、集体磨课、专家评课、阶梯式培养等方式推进思政课教师队伍建设，提振思政课教师对中国特色的社会主义发展道路选择、理论依据、制度设计、文化支撑的信心，使思政课教师心怀“国之大计、党之大计”；实施思政课教师实践教学能力提升攻坚行动，全院上下大兴调查研究之风，鼓励支持教师参与指导大学生暑期社会实践，到基层单位或生产一线开展社会调查，问计于民、问需于民；瞄准人才培养目标，结合思政课实践教学内容，聘请阜阳师范大学马克思主义学院党委书记高思杰等校外专家学者担任特聘教授或兼职教师，实现企业“行家里手”和学校“名师名教”的双向流动，形成专职为主、专兼结合、素质优良、彼此协同的育人合力。尤其代表性的是，学院举办的“四史”融入高校思政课实践教学成果汇演，通过师生自编自演的舞台剧呈现方式，把“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的道理阐释清楚，获得了广泛认可和高度评价。

虚实结合 盘活全域思政课堂

学院立足当下、放眼未来，将思想政治教育工作的重要性置于恢宏的时代中，坚持“引进来”和“走出去”双向发力，以重大历史事件、重大节庆活动为契机，隐性教育与显性教育相互渗透，体验教学与现场教学相互支撑，画好青年学生思想成长的“同心圆”。创造性地推进思政主课堂、校园小课堂与社会大课堂、网络云课堂的有机结合，全方位构建“大思政”育人格局，邀请专家学者、道德模范、英模典型、行业楷模走上思政课讲台，用心用情讲述亲身经历的生动鲜活故事和先进感人事迹，增强思政课教学的吸引力和感染力。打造“行走中的思政大课堂”，让思政课可亲、可见、可感，引领青年学生追寻革命足迹、赓续红色血脉，领略科学真理的魅力并感受企业的“高精尖”技术等，产生心灵震撼和情感共鸣。坚持从现实生活和社会实际出发，把思政课“搬”进爱国主义研学研修实践基地，用身边的鲜活案例和厚重的历史素材教育感染青年学生；组织师生进行社会实践考察，让青年学生“动”起来，让实践课堂“亮”起来，让思政大课“活”起来，学生亲身体验和深刻领会新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革，感受中国式现代化的宏伟历史进程，感悟中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在行走中树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

当前，高校思政课建设已进入内涵式发展的新阶段，学院将牢牢思想政治工作这条“生命线”，秉承“博学、慎思、励志、敦行”的校训，将“大思政课”理念贯穿于思政教育的全过程，引领、促进和鼓舞工作开展，努力培养出更多具有理论水平、社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才。

(淮师范大学马克思主义学院副院长 唐建兵)

坚守育人使命 勇担时代重任

——南京林业大学经济管理学院农林经济管理学科建设掠影

农林经济关系到衣食之源、生存之本，自古以来便是我国经济的重要组成部分。如今，农林经济管理在保障粮食安全、推动农业现代化、促进乡村振兴、保护资源环境和维护社会稳定等多个方面具有举足轻重的地位。农林经济管理人才培养刻不容缓。

南京林业大学地处六朝古都南京，坐落于紫金山麓、玄武湖畔，是中央与地方共建的省属重点大学、国家“双一流”建设高校、江苏高水平大学建设高峰计划A类建设高校。学校区位优势、人文荟萃，现已发展成为一所以林科为优势，以服务国家生态文明建设为引领，理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展，特色鲜明的高水平大学。

南京林业大学经济管理学院的历史可追溯到1956年成立的林业经济教研组，是华东地区高校中较早建立学院级建制的单位。建院近40年来，学院立足立德树人根本任务，秉承“崇尚学术、丹心育人”的培养理念，已发展成为集经济学和管理学于一体、在国内外具有重要影响力的学院。其中，农林经济管理学科服务国家重大战略，坚持特色发展，不断转型升级，在学科建设、人才培养、社会服务、国际交流等方面取得了显著成绩。

党建引领，学科有方向

以党建引领学科发展，以实效筑牢教育阵地。在党建引领下，学科建设需要做好“继承”和“发扬”两篇文章。20世纪80年代，初代林业经济学家荣佩珠教授、陈国梁教授和马天乐教授等前辈坚定跟随党中央的步伐，将农林经济管理学科打造成科学研究和人才培养的重镇。

近十年来，学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在生态文明建设、“双碳”目标、乡村振兴等领域凝练形成特色和优势。学科形成了“服务国家需求与实践育人相结合”的党建文化，各党支部也认真落实立德树人的根本任务，围绕教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力“七个有力”，充分发挥党支部在学科建设中的战斗堡垒作用，形成“党建引领学科建设”的育人机制。

经过多年的努力，学院的学科建设也有了丰硕的成果。学院农林经济系党支部入选江苏省首批“全省党建工作样板支部”。目前，农林经济管理学科形成了本科、硕士、博士及博士后连贯通培养体系，在国内外农林经济管理领域具有卓越声誉。

跟随历史的脚步，学院在党建的

引领下不断前进，学科在党建的引领下逐渐完善。党建也为农林经济管理学科的发展明确了目标、指明了方向。

改革创新，学科有活力

学科建设必须立足当今世界格局，与时俱进。当今世界面临气候变化、食品安全等前所未有的挑战，交叉学科研究重要而紧迫。

学院全面贯彻党的二十大精神，探索与昆山市农业农村部门合作共建“农林经济管理（昆山本科班）”，试点“入农有编、毕业上岗”培养模式，按照“涉农专业订单定向人才培养计划”，为江苏“两争一前列”和率先实现农业现代化的目标培养农林类专业人才。

同时，学院服务绿色低碳、未来农业、生态修复等新兴产业新业态发展，强化农林经济管理、应用经济学学科交叉融合，探索开设“碳中和和经济学”微专业，通过设置“碳经济学”“碳金融”“碳交易”等前沿课程，培养学生掌握碳中和和经济学领域前沿知识，按照“一生一导师”与“一生一课题”培养模式，提升学生的理论水平与科研创新能力，对农林经济管理学科的交叉及内涵拓展进行集成式改革。

先进学科的建设离不开创新精神的注入，学院始终相信创新才是学科

建设生生不息的动力源泉。学院积极开展一流人才培养模式创新，开设“一流大学人才托举班”(Promotion of First-class University Talents, PFUT)，助推优秀学生升学至国内外一流大学攻读硕博学位，为学科未来发展储备人才。学院从专项经费、规章制度、培养方案、考核机制等方面进行系统化、全方位培育，搭建了语言学习、学术指导、科研项目、社会实践等一系列平台。

这些学科专业改革的措施，为南京林业大学经济管理学院农林经济管理学科的建设注入了生生不息的动力。

特色发展，学科有成效

服务国家重大战略，助力经济社会发展，是学院学科建设的根本宗旨。农林经济管理学科在理论创新、战略服务、资政建言等方面取得重要进展，并在林业经济管理、森林生态经济、林业碳中和、林业政策制度、农业农村改革、绿色供应链管理等学科领域形成显著成效。

首先，学院聚焦重大命题，开拓理论创新。农林经济管理学科的科学定位于解决重大科学命题和现实问题，重视理论突破和创新，特别在生态文明和生态经济等重要科研领域取得重要成果。张智光教授领衔的“环境与发展系统工程”科研团队，积

极探索“绿色中国”建设的具体措施，创立“三维集成管理金字塔理论”，形成“绿色中国”建设的理论和技术体系。

其次，学院聚焦科研前沿，服务国家战略。农林经济管理学科的科学研究高度重视解决国家重大战略问题，特别在应对气候变化的“双碳”目标领域、集体林权改革领域，勇于探索，积极作为，取得重要成绩。杨红强教授带领的“气候变化与林业碳中和”研究团队，重点研究林业碳经济和碳管理的基础理论与应用问题，为实现碳中和提供林业行业碳理论和政策建议。

最后，学院聚焦“三农”问题，助力民生发展。农林经济管理学科的科学研究重视解决民生现实问题和国家面临的技术难题，为农业农村现代化与农业高质量发展作出积极贡献。高强教授负责的“农村政策与农业发展研究”团队以新型经营主体培育、土地制度、农业农村现代化、农村改革试验等领域为重点，连续3年承接“中国民生调查”活动。

未来，南京林业大学经济管理学院将进一步立足学术前沿和国家重大战略需求，全面推进特色发展和高质量建设。学院将充分发挥农林经济管理学科特色和经济学和管理学等学科交叉优势，努力为中国式现代化建设作出突出贡献。

(杨红强 高强 邓德强 齐蓓)

青春有梦逐云天 良师引路育英才

——吉林省长春市第六中学青春期教育实践采风

青春期是人的成长和成熟的重要阶段，除了生理成熟，也是人格、价值观、道德品格、法治意识等趋于成熟的关键时期。作为吉林省中学生青春期教育科研示范基地，长春市第六中学（以下简称“长春六中”）的青春期教育探索和实践成效显著，走出了一条特色之路。

善人格，健康成长，乐观向上。

学校的研究课题“中小学校青春期教育的实践研究”入选吉林省教育科学“十四五”重点规划课题，带动了长春市240项青春期专项课题，形成817项区域教育成果，大力推动了当地中小学校的青春期教育工作。

多管齐下，疏导困惑，发展健康人格

长春六中把青春期教育融入校园文化建设，与各种校园活动结合，营造独特的青春期教育文化氛围，于润物细无声中熏陶学生心灵，塑造健康健全人格，引导学生积极向上、乐观进取。例如，学校将每周的升旗活动与青春期教育主题结合，培养学生正确的价值观；校园广播开设青春期教育主题专栏；校园中的知识橱窗、宣传板、墙体文化设计等，随处可见有关青春期的科普常识；向学生发放青春期教育自助手册，举办青春期教育知识竞赛、青春期校园剧大赛等；鼓励学生通过体育运动、绘画、音乐、写作等活动，释放内在消极情绪，疏解旺盛精力，保持平稳的情绪，在健康向上的氛围中专注学习；组织青春期教育主题班会活动，学生们在班会上以游戏或者青春期教育情景剧等形式表达心声、倾诉困惑，共同探讨解决之道，收获知识，促进成长。

学校将青春期教育渗透进学科教育中。教师把学科教学中的相关素材作为青春期教育资源，重视和学生有

效沟通，建立情感联结，理解和尊重学生，关注学生情绪的发展变化，对学生进行积极正向的引导；配备专职教师，开设青春期教育课程作为学生的必修课，使用统一的、科学的青春期教育教材，辅以相关教具和资料，有计划地组织实施课堂教学，借助专业课程对学生进行青春期教育，并根据各学段、各年级的情况合理安排教学内容 and 形式，保障课堂教学实效；聘请青春期教育领域的专家举办青春期教育专题讲座，对学生进行全员辅导，根据学生年龄特点，指导学生掌握相关知识，培育正确的世界观、人生观、价值观。

值得一提的是，学校重视朋辈在青春期教育中的作用，开展青春期朋辈教育志愿服务活动，选择品学兼优且在青春期过渡阶段比较顺畅的学生参加青春期朋辈教育志愿服务。志愿者先由专职教师进行岗前培训，再走进班级，或者组织宣传活动，为其他学生讲解青春期身心发展相关知识，为面对青春期困惑的同学、伙伴提供支撑；每个班级设立1—2名青春期教育朋辈辅导员，协助教师开展青春期教育工作，为同班同学提供青春期指导服务；开展“向身边的榜样学习”活动，竞选积极向上、健康乐观的校园青春偶像，指引成长方向，让学生在互助中共同成长、彼此成就。

学校还提供青春期团体和个体辅导，以青春期教育内容为话题，根据学生需求，通过各种游戏互动、感悟分享等，对学生进行团体辅导；关于

学生早恋等青春期问题，学校重视对学生隐私的维护，通过面对面或电话咨询、心理信箱及微信和QQ等网上交流形式，对学生进行个体辅导，帮助学生解开心中结，宣泄和调节不良情绪，保持良好的状态，促进人格健康发展。

家校联动，情感支持，助力学生成长

在青春期成长中，家庭教育有着不可忽视的作用。学校强化家校沟通，创建青春期教育家长学校，组织青春期教育家长论坛活动，召开家长会，聘请相关领域专家和经过培训的班主任为家长上课，帮助家长更新家庭教育理念、掌握正确的教育方法，引导家长妥善陪伴青春期孩子的成长。

学校借助“家长微课堂”微信公众号等网上平台，推送青春期教育家长微课，帮助家长了解青春期孩子的身心发展规律与特点，理解和尊重孩子，与孩子有效沟通，增强亲子联结，提高家庭教育的质量，帮助孩子顺利度过青春期。

为了呼吁社会各界关注青春期孩子的健康成长，营造健康向上的环境氛围，培养学生正确的价值取向，学校构建校内外联合的青春期教育支持体系，与医院、社区、少年宫、心理健康教育中心等单位对接，为学生提供青春期教育实践和学习平台。校内图书馆也为学生准备了充足的青春期教育书籍资料，供学生阅读解惑。

为党育人、为国育才，长春六中将继续在青春期教育领域进行深耕，及时为有需求的青春期孩子提供服务，指导学生正确认识自我、完善自我，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(长春市第六中学校长 李晓天)