

郑州电力高等专科学校

# 弘扬中华优秀传统文化 构建育人新体系

中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”，如何在电力人才培养中用好这一精神财富？郑州电力高等专科学校从实践维度对育人体系构建提供了建设思路。

## 中华优秀传统文化是电力文化的源泉

中华民族有着悠久历史，孕育了底蕴深厚的中华优秀传统文化，其中蕴含着丰富的思想观念、人文精神、道德规范、哲学观点。从1882年在上海点亮的首盏电灯至今，中国电力这一关乎国民经济命脉和国家能源安全的重要部门已经走过140多年的风雨历程，电力文化在中国电力筚路蓝缕的发展过程中产生、凝练，其内涵深刻体现了中华优秀传统文化丰富的哲学思想和管理智慧，如“民为邦本”的民本思想、“刚健进取”的民族精神、“革故鼎新”的创新意识、“和谐合作”的思想方法、“崇德重义”的伦理规则等，这些文化因子在电力文化中刻下了深深的烙印，并在中国电力发展实践中不断得到滋养和传承。

## 探寻将中华优秀传统文化融入电力人才培养的新思路

郑州电力高等专科学校以推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展为着力点，充分发掘运用中华优秀传统文化精华，探索以文化人新渠道，将中华优秀传统文化与电力人才培养充分融合，不断探索能够彰显中华优秀传统文化内涵的电力特色文化表达方式，发挥高等职业院校（职工培训中心）的电力人才培养和员工培训双重功能，构建了既各有侧重又一体糅合的电力员工职前教育和职后培训特色育人体系。

在高职教育人才培养中，学校

侧重于开展具有电力专业特色的中华优秀传统文化普及性教育。电力职业教育与现代社会生产联系非常密切，工学结合、校企合作的人才培养模式决定了在开展中华优秀传统文化教育时，不能简单地参照普通高等教育的课程体系，而应与电力行业、企业发展需要紧密结合，将中国电力发展史、职业精神、行业规范、尚和合、甘奉献等内容与中华优秀传统文化中的精髓要义有机融合，主要依托思政课程、专业课程和就业创新创业课程三类课程，构建具有电力特色的中华优秀传统文化育人课程体系。

在思政课程中，学校教师系统地介绍讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、甘奉献等中华优秀传统文化核心思想理念，大力弘扬热爱祖国、自强不息、敬业乐群、扶危济困、言行果等中华传统美德。例如，职业院校着力培养学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，其内涵与中国古代匠人精益求精、一丝不苟、至善至美的价值追求和理念是不谋而合的。在电力类专业课程中，学校侧重于未来从业人员职业素养培育，从修身养德、使命担当与学以致用三个基本维度出发，将中华优秀传统文化的精华注入家国情怀、生态观念、创新意识、安全意识、忧患意识、法治意识、奋斗精神、工匠精神、职业道德等模块，培养学生的核心职业素养。例如，在中国电力发展史中，从不得已引进“洋机组”到特高压电网“中国引领”，从电力设备“万国造”到中国“拥有世界上极为完备的工业体系”的发展过程，不仅体现了中华民族自强不息、勇于拼搏的精神，更阐释了

修齐治平、兴亡有责的家国情怀。在就业创业类课程中，中华优秀传统文化中“格物致知”“探究穷理”的探索精神，能够鼓励学生独立思考研究，激发大学生的创造力和创业热情，而强调诚信伦理，崇尚合作共赢的价值理念，则能够为大学生创业指引成功的方向。

在为电力企业职工培训时，学校精心设计了中华优秀传统文化课程。中华优秀传统文化可以为现代企业建设和管理提供有益启示，为解决电力发展难题提供重要思路，更能为电力职工的成长提供宝贵的精神营养。就培训对象而言，中华优秀传统文化课程不宜只做单向输送，学校将其与企业文化密切结合，与国家重大战略、电力产业政策、行业规范、企业宗旨、发展目标等重要措施等联系起来。

在为电力企业设计培训课程时，学校将企业文化与中华优秀传统文化有机融合，并非做简单的内容贴附。“仁者爱人”“扶危济困”的公德意识，“一诺千金”“立木为信”的诚信之道，“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识，“国而忘家，公而忘私”的价值理念，“载舟覆舟”“居安思危”的忧患意识，“儒法并用”“德刑相辅”的管理思想，“止戈为武”“协和万邦”的和平思想，“自强不息”的奋斗精神，“精忠报国”的爱国情怀，“舍生取义”的牺牲精神，“革故鼎新”的创新理念等，都可以作为企业文化与中华优秀传统文化有机融合过程中的结合点。例如，国家电网公司“人民电业为人民”的企业宗旨是电力行业初心和使命的高度概括，与中华优秀传统文化中的天下为公、民为邦本、重视整体利益的天下观和社会

观高度契合；“国民经济保障者 能源革命践行者 美好生活服务者”这一企业战略定位，服务于党和国家工作大局，映射了“国之大者”的价值理念和“天人合一”的宇宙观，彰显了中华传统美德中强调责任担当、重视道德义务的特质，以及对生态发展理念的贯彻；“先其未然谓之防，发而止之谓之救，行而责之谓之戒”则是对现代安全管理理念的昭示和表达，对电力安全管理的要义可谓切中肯綮；标准意识、合规意识、精益管理、卓越服务等企业文化中的重要理念都能在中华优秀传统文化中找到一一对应的智慧来源。

## 在电力人才培养中挖掘中华优秀传统文化新内涵

中华优秀传统文化中的经典思想、伦理观念、人文精神体现在社会生活的方方面面，在中国式现代化进程中必然能够与时俱进，焕发出新的生机。郑州电力高等专科学校在打造特色电力育人体系时，以中华优秀传统文化精华为根源，以社会主义核心价值观为指引，重点培育人民至上宗旨观、绿色低碳发展观、劳动奋斗幸福观、敬业奉献职业观、清白从业廉洁观、崇德修身道德观、标本兼治安全观，大力弘扬新时代劳模精神和工匠精神，以继承和发扬中华优秀传统文化和百年电业优良传统为使命，在体系构建中找准对接点，在内容、方法、手段上进行创新，与时俱进弘扬中华优秀传统文化，从中汲取文化力量，增强文化自信，做好电力学校文化建设。

（刘颖伟）

福建省厦门外国语学校湖里分校

# 让每名学生在关爱中成为自己

福建省厦门外国语学校湖里分校创办于2010年6月，秉承“进德修业”校训，积极践行“以人为本”办学理念 and 陶行知教育思想，立德树人，培根铸魂。围绕“成为自己”这一教育原点和终极目标，深化教改、任务驱动、项目带动，有效促进学生、教师共同成长，推进学校高质量发展。

## 一、教改背景与缘由

“传承—创新—发展”，学校先后经历了“先学后教，反馈矫正”“导师导学微格”“多维互动，主体体验，成为自己”实践与探索三个阶段的教改。把教改融入学校教育教学工作，成为“成己”教育文化建设中，以质量立校、教改兴校、特色强校。学校基于贯彻国家协同育人要求及生情、师情、培育学校“成己”教育特色文化，积极探索“六导”促“六自”全员导师制育人新模式，促进学校教育微观公平和优质均衡发展。

## 二、教改观念与目标

学校夯实育人模式改革基石，构建“成己”教育“1234567”体系。（一）一个理念（文化引领）：“成己”教育，“成为自己，胜任未来”既是学校育人愿景，也是学校哲学。（二）两条途径（双翼发展）：构建“2+5+N”课程体系。“2”指“进德+修业”、生活、实践教育；“5”指“求真”“大爱”“笃行”“活力”“创造”课程；“N”指“学科+”，跨学科课程。（三）三大支撑（组织机制）：师资、课程、评价。（四）四大保障（保障机制）：课程、实践、文化、评价育人。（五）五大抓手（措施手段）：全员导师制、小组合作建设、导学案、分层教学、信息化与教育教学融合。（六）“六导”促“六自”全员导师制育人（育人模式）。教师人人是导师，学生个个受关爱。尊重差异，导师“六导”：训导思想、疏导心理、引导行为、督导习惯、辅导学业、指导生活。促进学生“六自”：安全自护、人格自尊、行为自律、生

## 四、教改成效与影响

学校教改项目及育人模式成果被复制、被推广。

（一）学生学业有成，高品行。多名毕业生荣获全国武术、羽毛球冠军，多人被清华大学录取，近3年有两名学生被录取为空军飞行员。HB智造特色彰显，学校辩论队多次战胜福建省其他高中辩论队，女子手球队连续两年获省赛一等奖。近年学生在科创、艺体等赛事中，获国家奖项12项、省级奖项19项、市级奖项147项、区级奖项127项。

（二）教师事业有成，高品位。近年教师291人次参与区级以上业务比赛获奖，其中获得国家奖项4人次、省级奖项19人次、市级奖项128人次、区级奖项140人次。目前，区级以上骨干教师占比为51.85%。

（三）学校办学有成，名品牌。荣获2022年基础教育国家教学成果奖二等奖1项，2020年福建省教学成果特等奖1项，市级教学成果一等奖2项、三等奖1项，区级教学成果一等奖2项……被授予中国陶行知研究会教育成果奖、国家社科基金课题实验学校、福建省义务教育教改示范建设学校、厦门市文明校园等荣誉称号。教师主持或参与57项课题，其中国家课题1项、省级课题16项、市级课题7项、区级课题14项、校级课题19项。

## 五、“成己”教育特色与亮点

（一）理念先进，体系完整，项目广泛推广。学校以人为本，协同育人“成己”教育成果。评价促管理，激励促发展，健全学生综合素质评价，推选“行知之星”，健全优秀导师和星级教研组、“师陶杯”赛课能手等评价模式，激发发展内驱力和活力。（二）特色彰显，成果丰硕，经

验值得借鉴。围绕“成己”教育，培育了学校“行知、食育、HB智造、磐石”四大特色文化。“师陶杯”赛课已举办13届。

（三）多维互动，主体体验，“成己”可迁移。学为中心，师资、学科育人手段及方式多维，思想、行动、方法、思维及情感交互；认识互通，行动互促，能力互补，感情互通，文化共融。立足课程，“德育导师全员化、德育队伍专业化、德育载体生活化、德育活动主题化、德育课程一体化、德育评价多元化、德育成果内化转化”的德育“七化”强德育，“研读课标、研用课本、深化课改、聚焦课堂、开展课堂、开发课程、乐享课业”的教学研评“七课”提智育，阳光体育健身课、点线面体扬美育，创新实践展劳育，有效提升学生的核心生活力，“成己”教育路径可迁移。

## 六、引领与辐射

（一）省内省外辐射。发挥示范、辐射、带动作用，先后有新疆、上海等地多所学校600多人次到校参访。教师50多人次赴新疆、宁夏等省内外送培送教。全面托管民办的超强学校迈向优质。

（二）区域联盟辐射。成果推广全国2次、省级2次、市级3次，辐射省内外学校300多所。发挥9所教改联盟校辐射作用，开展了9场市区级教改活动，教师200多人次举办观摩课展示或专题讲座，全员导师制等被复制，深受好评。

（三）媒体宣传辐射。多家权威媒体先后报道学校的教改成果以及福建省教学成果特等奖成果推广活动……教改是一项长期的、复杂的系统工程，面对新时代教育要求，福建省厦门外国语学校湖里分校必须坚定信心 and 信念、循序渐进，永不止步……

（胡剑豪）

近年来，浙江万里学院积极扛起立德树人使命，高度重视马克思主义中国化时代化理论成果引领思政教育，确保思政教育贯穿教育教学全过程，坚持显性教育与隐性教育相统一、显性思政资源与隐性思政资源相结合，协同思政课程、课程思政、日常思政“三维”育人，开创“公办高校实行新的管理模式和运行机制”思政教育范例性实践和全新局面，助力思政教育提质增效。

## 提出生活思政新理念

思政教育不仅需要通过思政课程落实，而且需要通过社会生活落细落微。浙江万里学院在马克思主义中国化时代化理论成果引领下，针对学校之前思政教育存在的短板，瞄准“大思政”格局建设目标，探索针对性思政教育新理念，开辟适应性思政教育新路径，提出“生活寓思政，思政融生活”的“生活思政”理念。以生活常理、生活伦理、生活哲理等元素为育人内容，以全校师生为育人力量，以隐性教育为育人方法，以实践活动为具体形式，服务学生全面发展，推动“三全育人”落小落细。

浙江万里学院充分发挥职能部门干部、教辅职员、后勤人员等影响学生健全人格成主体的思政育人作用，体现课外生活场域影响学生良好习惯养成元素的思政教育效用，尽现学生体验马克思主义中国化时代化理论成果在教学实践中的感化受用，促进学生在思政“意”的内化中育成家国情怀，在“知情意行”桥梁纽带有效链接中养成良好人格，在思政课教师与生活思政育人主体同频共振中提升思想政治素质。形成了互嵌融合的思政“育人共同体”体系，补齐了之前学校思政实践教学远离生活、思政课教学团队协同不足、思政课教学评价重知轻行等弱项，拓宽了思政教育主阵地，促进了思政教育在学生生活中的全面覆盖与深度渗透，提升了思政教育的实效性与发展性。

## 构建思政教育新体系

实践证明，建好“大思政课”需要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。浙江万里学院从“生活思政”入眼，从课程体系、教学体系、评价体系入手，从建立特色、建构机制、健全保障入手，推动思政教育入脑入心。

从课程体系看，学校以思政课程和生活深度融合为核心建构“模块互嵌+元素互融+要素互动”的课程体系。一方面，将思政课程主要内容深度嵌入校园生活与校园文化，通过富有思政内涵的校园文化熏陶浸润学生心灵，引导学生在文明行动、实践活动、情景互动中培育和践行社会主义核心价值观。例如，学校以教育部门校园文化优秀品牌“四季歌”循环运行为契机，以常驻生活社区的56个学生社团为依托，以每年100余项特色活动为支撑，全面对接思政课程立德树人目标，推动以文化人、以行导人、以魂育人。另一方面，将日常生活中的思政元素深度嵌入思政课程，打造具有生活意境、生活气息、生活故事的思政理论课。例如，把生活常理、生活伦理、生活哲理等融入思政理论课，让抽象的马克思主义中国化时代化理论成果具象化、形象化，增强思政理论课的吸引力、说服力、引导力。又如，把生活思政元素融入教学，创新思政实践教学，建立58家思政实践教学基地，开辟7类16项特色思政实践活动，提升了思政实践的鲜活度、生命力、感染力。

从教学体系看，学校以突破课程教学时空局限与延伸课程教学时空组合为中心建构“思政小课堂+社会大课堂”的教学体系。一方面，深化以高质量思政课、赋能性“金课”、混合式微课为目标的思政课堂教学改革，提升思政小课堂立德树人的实效性。例如，遵循“以生为本”的办学理念，践行“以学生为中心”的教学理念，依托以“生命场景考验、生活案例体验、生涯规划检验”为标志的课内改革，让学生在真正的课内互动、课堂参与、课程教学中提升思想政治素养；依托人工智能、物联网、全息影像等科技手段，建立虚拟仿真思政实训室，让学生在真实的沉浸式情境体验中增进思想政治认同。另一方面，强化以“行万里路”为特色的思政实践教学改革，提升社会大课堂立德树人的针对性。例如，与“浙东红村”横坎头村、浙东革命老区四明山革命烈士陵园、宁波舟山港联动建立思政实践教学基地，开展常态化现场互动教学活动，打造“行走的思政课”，带动学生在真境、真情、真实感悟中听党话、感党恩、跟党走。

从评价体系看，学校以推动思政理论教学与实践教学循环发展为重心建构“知行合一+多元发展”的评价体系。一方面，注重全程评价。践行理论与实践、过程与结果、静态与动态相结合的评价原则，实行从知到行的全过程评价机制，推动学生在“学中做”、在“做中学”，在“学做一体”“知行合一”中实现螺旋式成长、健康式发展。另一方面，注重多元评价。以课程学习与生活研习为评价内容，以量化评价与质性评价为评价表征，以线上线下结合评价为评价机制，以课内课外双循环为评价模式，全面提升思政教育评价的信度、效度、精准度。

## 开辟立德树人新境界

浙江万里学院在育人队伍建设方面另辟蹊径，建成了由思政理论课教师、校内外党政干部、各领域专家学者等组成的思政课教师队伍，由思政工作者、行政管理师、后勤服务者等组成的生活思政导师队伍，由专业教师、心理导师、就业导师、职业规划师等组成的辅助导师队伍，由优秀企业家、优秀校友、优秀毕业生、优秀学生等组成的朋辈教育队伍，形成了结构优化、优势互补、相辅相成、共同发力的师生育人共同体，开创了学生之间、师生之间、内外之间合作学习、相互教育的全员育人新局面，实现了从“单纯思政课程”向“立体思政教育”、从“教书育人”向“立德树人”、从“隐性思政教育”向“隐性教育与显性教育并重”跃进的新跨越。

学校通过营造协同生态、打造协同平台、构造协同评价制度等举措，激活了思政教育协同主体的积极性、主动性、创造性；学校把思政教育主体统筹协同的“规划图”“路线图”变成“施工图”“实景图”，达成了1+1+1≥3的理想效果；学校打开全方位思政育人“同心圆”，打通全过程思政育人“最后一公里”，打造全时空思政育人的“命运共同体”，取得了一系列思政教育新成果。例如，学生献血量连年排在浙江省高校前列，学生毕业后助学贷款还贷率位居浙江省高校前三名，学生服务西部计划连续获全国表彰，用人单位对毕业生满意度超93%，涌现出救火英雄李嘉木、带领农民致富的姚春梅等优秀学生，思政教育改革实践成果得到社会广泛认可，获得多家权威媒体关注报道。学校业已形成人财物支持与人事岗支撑匹配机制、思政小课堂与生活大讲堂贯通机制、线上慎独学与线下督促做融通机制、课内大培养与课外微实践对接机制，为其他高校应用马克思主义中国化时代化理论成果、创新思政教育有益借鉴。

浙江万里学院

# 用好理论成果 助力思政教育提质增效

（陈金波）