

浙江工商职业学院树立『发展从内推动』意识 高质量党建引领办学内生式发展

陈仕俊

校理性认知职业教育的类型特征和发展规律,根据新时代新阶段对职业教育发展的新要求,立足学校发展实际,强化顶层设计、科学谋划,制定切实可行的发展目标,强化师生价值认同,激发学校发展的内生动力。二是通过总结百余年来办学实践和经验,凝练并通过各种形式传承和践行“工商精神”,落实“八心八问”,倡导“四个改变”,深入开展“三争创优、五年跨越”为主题的思想大解放、三风大转变的专项活动,以“大兴思想解放之风、勇当时代探索先锋”为题的“解放思想”专项活动以及“爱党爱国爱校爱生”教育专项活动,一系列振精神、提信心政策和聚人心、暖人心举措,使全体教职员工对学校产生了价值认同、文化认同乃至目标认同和任务认同,并内化为自身的价值体系和实践行为,以思想“大破冰”引领行动“大突围”,统一思想、革新理念、点燃激情,形成干事创业、积极进取的良好氛围,促进了学校的内生式发展。

合作聚力

合作参与是内生式发展的基础

内生发展是一个参与的过程,各参与主体通过参与表达自己的利益诉求,并对决策产生影响。职业教育的跨界类型特征,使其由学校一元治理主体结构走向政府、行业、企业、学校等多元治理主体协同育人形式。合作参与在系统内部所要解决的问题就是组织与协调职业教育结构要素,实现多元主体本着提升职业教育的公共质量“平等相待、协商对话”。浙江工商职院通过人才强校、学生发展、产教融合,整合教师、学生以及政行企等其他利益相关者的力量,共同参与学校发展建设。一是搭建教师发展服务平台,建立“金字塔型”名师培育架构,构建教师教学能力标准体系,突出“代表性成果”评价,拓宽评价内容、评价领域及送审评价覆盖,不断完善分类评价体系,完善业绩直评及对等性业绩评价。二是将学生视为学校内生发展的重要利益相关者,充分考虑学生发展的利益诉求,坚持以人为本、能力为重、质量为本的原则,通过实施思政教育“铸魂育人”工程,实现学生职业技能与职业精神融合发展。三是不断深化与政府、行业、企业、协会等利益相关者的合作,探索新的产教融合发展模式,打造产教融合共同体,推进产业学院建设,实现政府、学校、产业、企业以及行业协会等多主体的共同参与、协同育人,推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合。

机制赋能

资源创新是内生式发展的核心

内生发展注重培养自身发展能力,发掘本土内部潜力,合理有效利用外部经济、技术和智力资源等。浙江工商职院通过放权强院、分配激励,进行制度创新,优化内部资源有效配置,通过社会服务实现内外部资源的有效协调。一是学校切实发挥“总揽全局、协调各方”的政治引领作用,不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理机制,加强统筹协调,动员全校师生进行全方位改革,遵循权责统一、学术自主、目标管理和依法治理等原则,从直线式管理改为扁平化管理,实现管理重心下移,优化学校内部资源有效配置。二是推进管理重心下移,调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性,激发各二级学院、各部门办学活力和教职工发展活力,建立“按劳分配、科学考核、绩效挂钩、兼顾公平”的收入分配机制。通过深化收入分配、教师考核评价改革,注重绩效、兼顾公平,稳步推进绩效工资改革,激发和调动一线教师、专业带头人 and 骨干管理人员的积极性与主动性。三是“围绕中心,服务大局,优势互补,共同发展”为原则,搭建“国省市区”四级平台,依托科研带动技术服务,通过多种渠道引领校企合作,构建现代新型农民培育体系,积极整合外部资源,实现校地互联互通、共生共荣。近年来,学校以慈溪市家电产业集群为基础,与地方政府和公牛集团等头部企业共建慈溪学院,地方政府投入资金超过2亿元和400余亩土地,促进学校与区域协同发展。

职业教育与经济社会发展联系紧密,在构建技能型社会、推动中国式现代化中前途广阔、大有可为。浙江工商职院遵循职业教育类型特征以及办学内生式发展内涵,坚持问题导向,从组织、认同、参与和资源四大要素出发,从体制机制自我革命寻求突破,通过组织变革和系统重塑,以高质量党建激发动能、破解难题、整体智治、跨越式发展。近年来,学校形成“风正、气顺、心齐、劲足”干事创业的良好氛围,“景气度”不断提升,核心成果“立项数”呈现井喷,“影响力”显著扩大,办学适应性不断提升,为党建引领职业教育办学内生式发展提供了“工商示范”。

(作者系浙江工商职业技术学院党委书记)

党建统领

组织赋能是内生式发展的关键

内生发展是一种自下而上、源自于内部的发展模式,建立一个有力的基层组织是内生发展的前提。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用。中国共产党作为最高政治领导力量,代表广大人民群众的根本利益,不局限于局部和眼前利益,以职业教育党建为核心和龙头,增强党的凝聚力、战斗力和领导力,增强党的凝聚力、战斗力和领导力,增强党的凝聚力、战斗力和领导力,增强党的凝聚力、战斗力和领导力。浙江工商职院通过党建统领、支部建设,构建“1+8+N”一体化推进党建工作机制,即1个党委为党建龙头、8个二级党总支为党建中坚、28个党支部和全体党员党员为党建基本单元,充分发挥党委、党总支、党支部、党员“四位一体”组织体系的凝聚功能,加强基层党组织的战斗力和战斗力,实现党建工作横向到边、纵向贯通,解决党建层层递减问题,推进党建与学校发展、党建与师生成长、党建与专业建设、党建与地方发展深度融合,真正将党建融入中心、融入专业、融入育人,解决党建与业务融合不深的问题。此外,以守好“红色根脉”的政治自觉和政治担当,始终坚持“党建强则学校强”理念,加强对学校的全覆盖,党委书记认真履行党建工作第一责任人的责任,树立“书记抓、抓书记”鲜明导向,大胆解放思想,聚焦自我革命,推动基层党建机制创新,为学校发展保驾护航。

思想护航

主体认同是内生式发展的前提

主体认同是社会成员平均具有的信仰和情感的总和,是主体在实践活动中产生的对对象的承认、认可和赞同,并内化为主体的价值体系和实践行为的过程,为学校内生发展注入精神动力。浙江工商职院通过战略谋划、凝聚人心,加强学校主体的价值认同、文化认同和身份认同。一是学

Q 前沿观察

职业教育匹配重大产业的无锡实践

——无锡科技职院构建“三环耦合”人才培养质量提升路径

张国华



集成电路专精特新产业学院学生在集成电路晶圆中测生产性实训基地参加实训课程。 学校供图

推进职业教育产教融合走深走实,开展职业教育与重大产业战略匹配,是职业教育实现高质量发展的必然选择,既需要顶层设计,更需要脚踏实地。江苏首所由高新区创办、又办在高新区的无锡科技职业学院(以下简称“无锡科院”),20年来始终对接高新区重大产业,在人才培养、技术创新与服务等方面扎实开展探索,初步形成“三环耦合、四院融通”匹配重大产业协同发展新机制。作为苏锡常都市圈国家职业教育改革创新基地、全国首批28家市级产教联合体之一,无锡市集成电路产教联合体的成立,更为职业教育精准匹配、深度匹配、系统匹配高新区重大产业提供了“无锡样板”。

前瞻于重大产业布局的专题调控

职业教育与重大产业精准匹配,需要专业设置与就业结构和产业结构相匹配,并基于对人才培养周期性的考量。无锡科院一直强调专业设置要前瞻于高新区重大产业发展,在宏观上注重把握高新区产业迭代趋势,做好新专业的及时设置和传统专业的退出、调整与融合;在微观上则进一步做好与行业龙头企业的合作,抓住企业劳动力需求的痛点,培养前瞻于企业期望的劳动者,深化校企合作育人,使学生毕业后就能被企业吸纳,促进高质量就业。

无锡高新区是1992年成立的首批国家级高新区之一。2022年地区生产总值已进入全国高新区前十,规上工业总产值进入全国区(县)前十。全区重点发展的集成电路、物联网等六大战略性新兴产业规模均已达到“千亿级别”。特别是集成电路产业,涵盖了集成电路设计、制造、封装和关键零部件及材料等各个环节,产业规模1352亿元,占全省的1/3、全国的1/9,成为我国第二个集成电路产业超千亿元级的国家高新区,成功入选国家级创新型产业集群,其雄厚的产业基础、良好的发展前景、旺盛的人才需求,为无锡集成电路产教联合体建设与发展提供了难得的机遇。为此,学校充分考虑集成电路产业发展前景,及时优化专业布局和资

源配置,将学校有限的资源用在“刀刃”上,紧紧围绕集成电路五大环节所需人才,以微电子技术、集成电路技术专业为核心专业,构建由电子信息、移动互联等相关专业组成的专业群。引入清华大学无锡研究院和高新区相关企业,以校内专业博士教师为主体,组建混编研发团队,投入3000余万元建设校内集成电路“中试车间”,攻关高新区集成电路产业遇到的技术问题。在此基础上面向集成电路产业新业态,将产业新工艺、新方法、新技术、新标准引入课堂,系统培养服务高新区集成电路产业所需高素质技术技能人才。

学校专业结构与集成电路产业结构高度契合,实现教学资源效益的最大化,人才培养质量得到不断提高。集成电路专业群内毕业生90%以上到高新区电子企业就业,单位满意度达98%以上。无锡科院已成为服务集成电路行业稳定人才供给的特色学校,并成为全国半导体行业产教融合共同体副理事长单位。

全生态匹配重大产业的模式创新

职业教育深度匹配重大产业,让产教融合更深入、校企合作更密切,这既是理所当然之举,也是天经地义之策。正如教育部职成司司长彭斌分析的那样,产业是经济发展增长极,经开区、高新区等经济功能区是经济发展增长极,位居其中的企业是

经济发展增长点;产业、经济功能区、企业要想获得持续发展动能,必须走产教融合之路。

无锡科院坚持市场导向,学科跟着产业走、专业围着需求转,把集成电路产业发展状态及时反映到专业提升服务产业发展的能力建设上,反映到专业人才培养全过程,确保教学内容符合产业规律、贴近企业需求。具体做到“三个对接”:一是技术对接。通过校内的省市级工程研究中心,开展技术服务,摸清企业所面临的技术问题和产业发展趋势,为产教联合体建设指明方向,增强工作的针对性。二是人才对接。通过将招生就业处与服务高新区办公室合署办公,明确企业需要什么样的人,学校相关专业应当开设什么样的课程、提供什么样的专业实践,使学校和企业由“并行关系”转变为产业链的“上下游”关系。三是创新对接。通过学校和企业共建技术技能创新与服务团队,充分共享双方资源,开展应用技术研发,将创新成果转化应用,推动产业精益生产管理,培育孵化新产品、新企业,发展壮大产业集群。

在“三个对接”前提下,学校通过区校共建紧缺人才实训学院,以人才“短缺”为出发点,将产教融合“起点”前移到校企人才供需“缺口”上,构建了“短缺触发→标准更新→流程重构”的“三环耦合”人才培养质量提升路径,持续完善人才培养专业体系、课程体系、教学体系和

Q 创新案例

成都艺术职大以艺兴业打造特色职业本科

“演学创一体化”提升服务社会能力

余天翔

十一假期,新近开园的四川省宜宾市屏山县马湖湖古城热闹非凡,特别是《千年之约·马湖重逢》行进式实景演出受到游客的热烈欢迎。通过故事演绎、民俗表演还有灯光篝火秀等沉浸式演艺,带领游客穿越历史迷雾,仿佛又回到千年之前的川南盛景。这是成都艺术职业大学与四川人民艺术剧院深度合作,开展“演学创一体化”教学实践、服务社会的又一成果。

自1999年成都艺术职大创办以来,从牧马山到峨眉山,从岷江畔到马湖湖,四川省内众多文化旅游胜地都活跃着学校学生的身影。历经20多年开拓进取,成都艺术职大扎根艺术专业,走出一条特色职业本科办学之路,并向着创建中国特色艺术职业大学目标不断迈进。

科技赋能艺术,艺术传承文化

自2018年开展职业本科试点以来,成都艺术职大紧紧围绕“艺术”二字做文章,注重文化传承与文化建设,紧紧围绕立德树人根本任务,用科技助力文化传承,不断培育、丰富、深化、凝练和创新办学特色,初步形成“科技赋能艺术、艺术传承文化”的办学特色。

让科技赋能艺术,给艺术插上科技的翅膀。在课程体系,植入体现新技术、新材料的内容,一大批极具科技含量的实训室投入使用,如裸眼3D技术呈现、VR数字室内空间设计虚拟现实等。在实践教学,广泛推广新技术运用,如美术学院的丝网版画实践教学运用高科技数码技术,将传统版画中的造型语言在电脑中转化为物质的画面,再经过输出平台印制完成,提高作品印制质量;环艺学院应用三维技术,搭建实时光线追踪D5渲染器,以虚拟现实呈现数字化室内场景和景观设计。

团结的精神面貌,电子乐器生成铿锵有力的旋律,与歌声完美融合,将消防队员果敢无畏的形象展现在大众面前;数字音乐作品《逆行者》《Wrapped》分获第九届全国数字艺术设计大赛音乐类全国赛区一、二等奖,利用数字音乐制作编曲的原创新音乐作品《舞山行歌》获四川省大学生庆祝中国共产党成立100周年文化艺术展演活动一等奖;美术专业师生创作的多幅数码版画作品在国家、省级展览中入选或获奖;数字艺术学院制作的三维动画作品《新津CBD》(黄龙溪古镇)等助力地方文旅和文创事业发展深受好评。

学校还将“中华优秀传统文化概论”课作为全校必修课,培养学生热爱、传承文化的意识,增强文化自信;在非遗传承人的带领下,师生们在“四川版画”“四川漆艺”“四川竹编”“四川清音”“四川民族歌舞”“藏羌彝民族音乐舞蹈”等传承与创新上取得不俗成绩,既培养了民族文化传人,又取得了一大批教学成果。试点以来,学校共有2项教学成果获四川省教学成果奖;仅2021年学校参加四川省大学生技能竞赛就获奖169项,在全省100多所高校中名列第八,职业院校排名第一。

瞄准区域发展需要,以优势特色服务地方

作为四川省第一所本科层次职业大学,成都艺术职大从区域经济社会发展需求、职业教育属性、人才培养定位、课程体系建设、实训实训等方面科学把握职业本科教育质量,积极推进校企合作、产教融合、科教融汇新高地,做实做强本科层次职业教育试点。

2023年,峨眉山上旅游“戏剧幻城”大型实景表演《只有峨眉山》在疫情之后强势回归,该项目曾以高出第二名15万余票的优势荣登榜首,当选“成渝十大文旅新地标”。在这里实习的成都艺术职大舞

成都艺术职大以艺兴业打造特色职业本科

蹈学院和影视学院的数十名学生登台献艺,为火热回暖的四川旅游业倾情助力。同时,在革命老区遵义、在东盟前沿南宁、在德阳、在宜宾……表演类专业师生所学专业知识和技能,结合实习实训教学,利用校企合作搭建的平台,慰问老区人民、参与东盟文化交流互鉴、参与地方文旅演艺项目等。

学校积极与成都市新津区开展“学区+社区+园区”三区融合,促进校政协同创新,建立多角度、多领域、全方位战略合作。依托现有校园资源共建学生创新创业孵化园,为学生提供创业机会;引导校园已孵化的艺术工作室和艺术人才入驻新津共建5G电商直播基地,共同宣传新津文旅资源;定期举办电商直播带货大赛、电商直播节和电商直播高峰论坛,引导师生深度参与地方特色经济的打造。与眉山市青神县政府共建“数字经济产业园”,利用学校专业、学科优势,与当地经济社会发展需求、科技前沿对接融合,推深做实校企合作,建立健全“教育链—人才链—创新链—产业链”贯通机制,为学科发展建设蓄力赋能,为青神县经济社会高质量发展贡献智慧。

学校还与联合国教科文组织亚太地区非物质文化遗产国际培训中心共建非遗培训基地,与中国艺术研究院共建中国艺术研究院西部创作基地,与四川省文联共建四川文化艺术创作培训基地,与四川广播电视台共建艺术创作交流基地,与四川省广告协会、四川省网商协会共建创新创业合作中心,与四川省美术家协会共建四川省中小学美术教师创作培训基地等。这些共建平台在服务地方的同时,也给教师发展和学生培养提供了难得的机会与资源,为探索艺术职业本科教育的人才培养模式提供了多种路径。

坚持职业教育属性,做实做深校企合作

近年来,四川数字文创产业发展迅猛,为满足数字文创高技术创新人

保障体系;通过打造以无锡科院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色产业学院为育人载体、社区学院为服务网络的高新区产教融合的“四院融通”模式,形成适配高新区重大产业发展的全生态新机制。

系统化服务重大产业的实施路径

职业教育匹配重大产业,需要从对接产业、技术创新、技能积累、人才培养、服务就业等方面系统设计并采取相应措施。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一体两翼”的战略任务,具体到无锡市集成电路产教联合体的建设,更多地要在资源整合、项目团队建设和内涵提升上有系统性突破。集成电路产业链条长、规模大、技术难度高,需要实现产业与教育的实质性融合,需要各方力量参与其中并协同发力。政府要积极引导、支持并鼓励企业根据自身需求,主动与项目团队对接,从技术联合攻关、企业管理咨询、就业培训、到企业导师聘请、学生就业创业等多维度上进行广泛合作;学校要充分发挥人才力量和资源优势,切实解决产业发展所需,在推动产教融合、校企合作中内涵上有新的提升,在体现职业教育类型特征的基础上服务高新区重大产业有新的作为。

产教联合体中的牵头院校要以提升服务产业发展能力为己任,全面匹配区域重大产业,在人才培养上挑重担,在协同攻关上作表率,在深化改革上当先锋,以培养具有家国情怀、责任担当的集成电路人才为使命,瞄准“卡脖子”“卡身子”“卡腿”技术技能领域,致力于将联合体建成集成电路技术创新高地。同时,要深化与产业龙头企业合作,推进人才培养和科技创新;与多家集成电路关联企业建立战略合作伙伴关系,与全国半导体行业产教融合共同体、全国开发区职业教育发展联盟、长三角开发区职业教育发展联盟建立资源共享通道,协同培养集成电路行业现场工程师和高素质技术技能人才。

(作者系无锡科技职业学院党委书记)