

# 建设成效初显 标准亟待明确

## ——职业院校产业学院发展现状调查分析

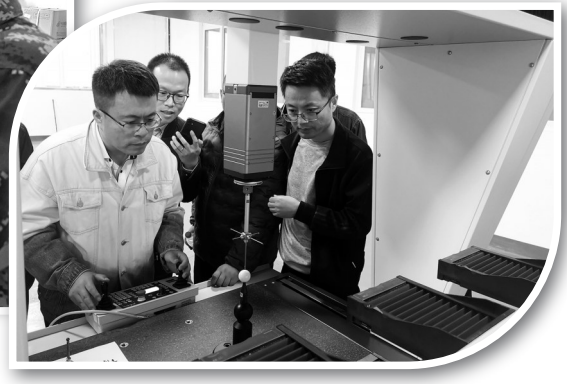
曾天山



▲中德园产业学院物联网应用技术专业师生在开展工业级汽车产业链产品自动化生产线调试现场教学。张德良 摄

为培养技术技能型人才,对接区域产业用人需求,辽宁轨道交通职业学院与沈阳东洋异型管有限公司共建混合所有制装备制造产业学院,与中德(沈阳)高端装备制造产业园共建中德园产业学院,与沈阳远大智能工业集团股份有限公司共建电梯产业学院。

▼学校教师在装备制造产业学院高精度测量实训室开展技术服务。刘文锁 摄



产教融合是职业教育高质量发展的牛鼻子。2017年国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,首次在正式文件中提出产业学院的概念。2020年教育部办公厅、工信部办公厅印发《现代产业学院建设指南(试行)》,2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出推动校企共建共管产业学院、企业学院、延伸职业学校办学空间。各地各校落实上述文件精神,几年来涌现出产业学院、企业学院、混合所有制学院等诸多新型办学模式。

为摸清现状,规范引导产业学院建设,使其成为引领职业学校深化产教融合、建设校企命运共同体的重要抓手,教育部职业教育发展中心专题组日前对浙江、江苏、山东、四川、江西、湖南、辽宁、甘肃、重庆等地进行了实地调查,并对39所职业院校、31家企业开展了问卷调查。

### 现状:产业学院建设成效初显

在国家政策推动下,各地教育部门、职业院校和行业企业等多方办学主体,近年来在推动产业学院办学改革方面进行了实践探索,取得初步成效。

一是规模快速增长。多数高职院校在2018年之后开始建立产业学院。参与调查的39所高职院校,平均每所学校建立了5个产业学院,最多的建立了18个产业学院,每个产业学院平均与8家企业合作,最多的有68家企业合作。参与调查的一些大型企业,与全国院校共建产业学院超百所,如新道科技与全国职业院校共建了450个产业学院,京东集团计划在2023年与全国院校共建100个京东产业学院。

二是办学形态多样。产业学院办学涉及学校、企业、地方政府、行业组织等多主体,形成了校校企、校政行、校企行、校政行企、校企政行企等多种办学形态。其中,校企型占比最大,约2/3,其次是校政行企型,占比约1/6。

三是发展模式多元。职业学校产业学院存在多种组织架构和管理方式,总体可分为三种:一是校企联合建立具有独立法人资格的混合制(股份制)产业学院,并成立理事会管理机构;二是依托职业院校二级学院与龙头企业开展人才培养合作,建立非独立法人的产业学院,成立理事会等形式的实体管理机构;三是依托地方政府搭建的实体运行的产教融合平台,成立产业学院管理委员会,多主体协同共管。第一种具有独立法人资格的管理模式占比,仅占12.8%;后两种不具有独立法人资格的管理模式占比最多,共占87.2%。

四是办学成效初显。产业学院校企合作深度加强,运行机制有突破;专业群

能紧密对接区域产业集群、产业链发展,人才培养适应性更强,就业质量明显提升。办得好的产业学院在创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等方面取得一定突破,初步显现了运作方式企业化、管理方式现代化、育人模式多元化、产学研创市场化等特点。

### 问题:合作效能未能真正激发

产业学院建设目前存在的问题如下:一是职业教育产业学院建设的制度设计待完善。目前印发的《现代产业学院建设指南(试行)》所提出的标准和要求,是针对应用型高校制定的文件,不完全适用于高等职业院校,更不适用于中等职业学校。

二是校企双方合作机制不健全。首先组织架构不完善。多数冠名产业学院的为非独立法人二级学院,其组织架构基本脱胎或依附于学校的行政管理机构,法律地位不明确。调查显示,过半数产业学院(53.9%)纳入二级学院管理,近两成(18.0%)由学校直接统筹管理,只有少数(7.7%)成立了董事会或理事会等独立机构负责管理。其次协同管理机制不健全。公办职业院校的泛行政化管理体制与企业的市场化经营方式,导致双方难以形成有效合作与沟通,资源匹配和协同困难,影响产业学院运行效率和建设成效。再其次保障机制缺失。政策文件中的金融+财政+土地+信用等措施没有实质性落地,缺乏有效约束和激励企业参与合作的实施性政策保障。调查显示,近半数企业或产业学院负责人认为,产业学院在政策供给和保障上有缺口,也缺乏科学系统的办学评价机制和风险防控机制。

三是产业学院校企合作虚多实少。产业学院兼具产业属性和教育属性,在

二者融合的过程中,学院的功能定位、产权保护、双重治理等一系列关键环节还未取得实质性突破,有的缺乏长效合作机制,有的没有企业真金白银投入,有的缺少真实生产项目,有的缺少企业同步技术支持,总体上缺乏实体化运作,缺少自我造血功能,仍然停留在学校购买企业服务的内循环阶段。调查发现,多数产业学院利益主体权责不够明晰,约六成产业学院负责人(59.0%)、约三分之一教师(32.3%),超四分之一的合作企业认为产业学院各方主体责任权利不清晰,尤其是在产权划分、利益共享方面缺乏明确界定。

四是合作效能未能真正激发出来。许多产业学院由于未建立实体化的管理机构和运行机制,企业办学主体作用发挥不充分,产业学院改革所需的人权、事权、财权保障不力,实训条件和教学资源投入不足,课程标准和教材内容先进性不够,校企共建双师型教学团队交互不畅,对接真实项目和案例的工学结合、理实一体化教学落实有难度,产学研创合作薄弱,人才培养模式没有实质性突破,对产业转型升级的支撑不够,对产业高端化发展推动力不足,没有形成资源集聚和示范效应。

### 对策:明确标准精准培育

一是出台职业教育产教融合型学院建设培育政策。建议相关部委出台相应政策,为职业院校量身打造指导性建设标准,完善产教融合协同育人机制,建立信息、人才、技术与物质资源共享机制。重点突出服务产业发展,提升专业建设和课程教学水平,建设高水平双师型教师队伍,做优多功能实习实训基地,创新校企合作育人模式,完善多主体质量评价机制,建设一批真正意义上的产教融合型学院,打造产教融合的升级版。

二是产业院校校企合作虚多实少。明确标准,提高门槛,将培育对象确定为已

有一批产教融合标志性成果的高职业院校二级学院和规模以上的生产型企业。通过政府统筹规划,行业牵线搭桥,精选在区域产业中具有较大影响、在产业链中居于关键地位、有着丰富产教融合经验与突出技术优势的企业,促进学校品牌专业与区域主导产业精准匹配、有效衔接。

三是推进产业学院实体化运作。破解企业参与职业教育持久动力问题,推动产业学院建立独立法人实体,独立承担民事责任,使产业学院拥有更多办学自主权,形成共建共管的组织架构,能更灵活适应市场需求,更有效推进产业学院规范化、可持续发展,有共同价值、互有所需,形成利益共同体,依托真实的工作项目,培养适应产业发展的技能人才,真正实现教学工厂的功能。

四是优化产业学院运行机制。贯彻育人为本、产业为要、产教融合、创新发展的建设原则,强化多元主体协同,建设科学高效、保障有力的制度体系。既要有激励机制,也要有约束机制,既要有准入机制,也要有退出机制,建立绩效考核制度,健全利益分配机制,从而形成校企实体化运作的深度合作机制,规范产业学院办学行为,增强自我造血能力,提高学校整体办学质量和效益。

五是促进教育链与产业链双向赋能。产业学院不同于以往的校企合作,重点不在于解决一校一企的合作问题,而是以点带面,通过政府主导、行业指导,龙头企业与多地相关职业院校共建产业学院,建成制、成体系、成规模地推动产教融合,有效推动产业链、人才链、教育链和价值链深度融合。通过双边多边教育、技术协作,共建技术创新平台,发挥产业学院人才培养、技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等功能,提高育人质量,提升服务产业能力,破解产教融而不合、校企合而不深顽症。

(作者系教育部职业教育发展中心副主任)

# 传承工匠文化 培育工匠精神

刘琦

齐国官书《考工记》是最早明确提出工匠这一概念的,其对齐国工匠丰富内涵的诠释,对工匠社会功能、内涵、建设工匠文化、培育传承工匠精神提供了良好的借鉴。

### 古代工匠的社会功能和精神品质

《考工记》中的工匠,即百工、工、匠、匠人、国工等的统称,其中百工、国工最具代表性,又有弓人、轮人、玉人、陶人这类以造物名称、造物材质、造物手段命名的许多专称。《考工记》开篇即称“国有六职,分别是王公、士大夫、百工、商旅、农夫与妇功,百工是当时的六种职业之一。国工是指国家一流的工匠,即国家水准的技艺工匠。工匠利用自然、改造自然,通过技术手段创造各类生活器具和用品,推动文明进步,体现了其重要而独特的社会价值。

在当时的齐国,工匠是指从事器物的发明、设计、制造及检验与管理、传授与传播等领域的行业共同体。士农工商四民者,国之石民也。作为四民之一的工匠,同士人、农民、商人一样是国家的柱石,受到国人的充分认可和尊重。齐国工匠数量众多,《考工记》将工匠分为六大类、30个工种。有学者将古代工匠划分为智慧型工匠、管理型工匠、精巧型工匠、一般型工匠,齐国工匠就包括了以上这四种类型。

智慧型工匠,承担着对器物进行发明创造的社会功能。《考工记》记载,知者创物,巧者述之,守世之谓之工。聪明、有创造才能的人制器物,工巧的人通过多种方式对技艺加以传承使之世代遵循,这就是工匠。智慧型工匠也可称之为创新型工匠,属于知识积累丰富、谙熟事物原理、能够触类旁通、善于综合分析、善于思考谋划,将知识融会贯通,并在实践中进行创造性应用的工匠。

管理型工匠,承担着按标准对器物制作进行管理考核的职责。管理人员通过检验考查,产品符合严格质量标准的工匠便给以国工称号,给予相应的奖励。无论制作哪一件器物,每个环节都有相应的管理人员。可以想象,齐国工匠中管理人员的数量相当可观,而且业务水平相当高起,兼具业务能力和管理能力双重素质的人才。

精巧型工匠,凭借高超的业务能力完成对器物的精细制作,并将其技艺传授给下一代。真正技术高超的工匠,除了对器物本身质量要求严格外,还充分考虑使用者的特性进行精工细作,正是这些细节体现出贴近个体使用的人性关怀与温暖设计。

一般型工匠,只是满足于产品的制成,产品是否持久耐用、是否美观协调、是否人性化等,不在其考虑之列。

### 古代工匠精神文化的现代性转化

当下,社会上重道轻器的观念依然根深蒂固,在人们的思想意识中体力劳动依然被贬抑,劳动者缺乏发言权,缺乏工作尊严的现象依然存在,导致某些高端制造业技术工艺由于缺乏高技能人才而难以充分实现,成为制造业发展的瓶颈和桎梏。面对这一现状,必须树立职业无贵贱、职业无高低、职业无贵贱,普及工匠知识,营造崇尚劳动和技能、尊重工匠、认可工匠的良好社会氛围,弘扬劳动奉献精神,培养大国工匠。

一要凝聚社会共识,给予工匠崇高的社会地位。弘扬《考工记》所体现的工匠文化特质,进一步强化工匠精神的内涵,崇尚劳动、崇尚工匠、崇尚一线手工业劳动者,在全社会营造一种重视劳动、关注工匠、崇尚一线手工业劳动者的良好社会氛围。为此,要大力倡导和实施劳动教育,尤其要鼓励并积极组织年轻一代脚踏实地从事社会实践,深入建设一线,体验劳动艰辛,磨炼劳动技能,转变学习观念,练就一技之长。

二要完善职业技能人才的组织管理体制与机制,催生卓越人才脱颖而出。

首先要建立完备的行业标准化组织。作为产品的认证机构,将国家颁布的行业法规转化为具体的业内标准,使工匠的分工更加细致,做到企业和员工各司其职,各尽其能,各尽所能,助力工匠技艺的专精特新,催生个性化企业和产品,不断增强市场竞争力。

其次要制定具体规范统一的业内技术标准。将工匠精神付诸实施,根据市场发展需要,研究制定严格规范的标准,对标国际先进标准,完善行业技术标准体系、培育发展团体标准等,为践行工匠精神提供标准化、规范化引导。

再次要建立严格的评价考核制度和国家层面的激励机制。考工一词本身就含有考核工匠的含义。培育优秀的现代工匠,要营造建设技能型社会环境,加快完善职业资格框架和职业资格证书制度,打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书之间的壁垒,推动职业资格证书与学历证书等值等效,真正实现职业教育的等值教育,具有同等重要的地位。打通需要深化劳动力市场改革,在提高工匠群体的社会地位的基础上,建立合理的人才评价机制,完善行之有效的制度体系,让有能力、有技术的人才脱颖而出,在各领域发挥作用。

三要创新校企共同体、职业教育特色办学模式,培养造就高素质技术技能型人才。齐国工匠高超的技艺,从一代又一代的师徒技法传承中来,从掌握并精通行业基本原理,进行大量实际训练实践中来。有鉴于此,在努力实现制造强国战略的今天,要培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才,必须从企业和社会的需求出发,从工艺制造对劳动者的专业要求出发,强化基于校企合作、产教融合的中国特色学徒制人才培养模式,建立人财物融通、产学研一体、师生互动的校企共同体。

对学校而言,一是针对企业对人才的需求,与企业共同确定学生学习的专业领域及范围,通过与企业专业技术人员的广泛交流,制定科学合理的教学计划,确定教学目标与内容;二是搭建教师与企业沟通交流的桥梁,通过教师与企业实践,获得来自一线的教学资源,丰富充实教学内容;三是与行业企业专家共商专业课程方案,做到以学为用、用以促学,确保学以致用;四是与企业联合加强教育管理,岗课赛证相结合,确保学生有足够的时间和精力完成企业实践项目。

对企业而言,一是对学校提出针对学生的岗位要求,包括专业知识、实践能力以及综合心理素质等;二是为学生提供公平公开的录用机会,让符合企业发展要求的学生充分发挥作用,为企业服务;三是为教师和学生提供在线工作岗位要求,派遣企业专业人员到学校任教;四是积极争取政府支持,保证有充足的实力与学校联合,真正将校企合作落到实处。

(作者单位系淄博职业学院。本文为山东省社会科学基金项目“齐文化的创造性转化与创新性发展实践研究”(项目编号:18CSHJ16)阶段性成果)

# 职业教育赋能共富的“三个关键点”

任胜洪 孙延杰

共同富裕是社会主义的本质要求,扎实推进共同富裕是当前及未来一段时期我国社会发展的长期命题。职业教育作为与社会经济环境紧密联系的类型教育,是培养社会所需人才、提升劳工技术技能水平、助推经济社会发展的关键要素。将职业教育高质量发展作为赋能农民农村共同富裕的重要途径,是促进我国经济繁荣、国家富强、民主和谐、教育共生和技术进步的又一新突破口。

### 深化农村产教融合,夯实共富的物质基础

职业教育作为培养技术技能型人才的教育类型,其产教融合、校企合作的广度、深度和宽度直接决定了我国技术技能型人才的培养规格和质量,而农村职业教育的产教深度融合应赋能农村产业生态化、绿色化发展,促进农村教育链、产业链、人才链、岗位链的有效对接。

一是院校专业设置紧密对接农村支柱产业。一方面,增强涉农专业设置与农村产业结构的匹配度。职业院校通过市场调研和企业人才需求反馈,针对涉农企业的需求和市场的情况,设立紧缺涉农专业。另一方面,聚焦涉农专业群发展,对接农村支柱产业。涉农专业群发展要遵循产业背景相同或相近原则,统筹内外资源,建立立体化的专业集群网络,对接涉农岗位群。同时,健全涉农专业群的质量评价体系,通过诊断和反馈,不断调整优化专业群。

二是院校社会服务紧密对接涉农行业企业发展需求。农村职业教育的地方

性、职业性、技术性特征决定了其社会服务的功能须紧密对接涉农行业企业新体系。一方面深化校农结合,助力相关产品销售和农产品产业发展,助推贫困地区巩固脱贫成果,赋能岗位链、教育链、产业链有机结合。同时在校农结合引领下,统筹指导职业教育帮扶农村经济和农村发展。另一方面,组建职业院校、校农结合、联盟,发挥规模优势,将平台统购和院校定点相结合,推进联盟院校在采购农产品、贫困家庭学生招生培养、产业扶持、农村实用技能培训、基地建设等方面与农村地区精准对接。

### 激活农村人力资源,筑牢共富的人才根基

农民农村共同富裕需要一批高素质农民担起时代发展需求的重任,通过职业教育提升农民劳动技能水平和综合素质是夯实共同富裕人才根基的重要途径。进入高质量发展阶段,农村职业教育的发展应聚焦高质量的人才培养,包括学历教育和职业培训两个方面。

一是提升高素质农民的综合素养和终身学习能力。随着科学技术的发展,职业的种类和工作的内容发生了一定的转变,这就需要高素质农民不断提升综合素养和学习能力,适应社会和时代的发展变化。此外也要做好高素质农民职业技能提升工作,这是高素质农民提升生存本领的关键途径。发挥农村职业教育的功能,通过线上、线下相结合的方式,让高素质农民有机会提升自我,提升参与农民农村共同富裕建设的综合能力。

二是在办好学历教育的同时面向农村地区开展好技能培训工作。农村职业教育要发挥多样化服务功能,配合各级人社、扶贫、农业等部门开展农村劳动力全员培训行动计划,开展高素质农民、农村转移劳动力、失业人员、残疾人、退役士兵等人员的职业技能培训。培训内容要贴合群众的就业需求和农村经济发展需求,在参与农民农村共同富裕的建设中实现人力价值转化为经济资本,从而为促进共同富裕提供智力支撑。

在学历教育和职业培训中,需要涉农企业全程参与与人才培养方案的制定、教材的编写、教学实践活动的评价,加快人才供给结构改革,促进人才培养与涉农产业、企业的发展相适应。

### 整合城乡职教资源,补齐共富的公平短板

城乡均衡发展是实现共同富裕的重要内容,对兼顾效率与公平具有重要意义。随着社会的不断发展,构建一个多元、优质、公平的教育体系环境成为职业教育赋能农民农村共同富裕的迫切要求。

一是职业院校在办学过程中要统筹好城乡教育资源,打造城乡共同体。首先,要健全一体化城乡行政体制,做到行政管理科学化、精细化、灵活化,提升职业院校办学、服务农村发展的效率和效果。值得一提的是,在管理体制上尤其要设计好农村职教教师的流动制度和收入分配制度,流动制度是为了推动城乡教师资源和岗位的合理流动,促进教学质量提升;收入分配制度的完善关系到教师的切身利益

益,这不仅是为了减少农村职教教师的流失,也是为了激励更多优秀教师向农村流动。其次,政府适当采取措施向农村职业教育倾斜优质资源,并监督政策的有效落地,有效缩小城乡办学资源的差距。通过多方主体的共同协作和资源的合理调配,促进城乡要素合理流动,发挥城乡资源利用效能的最大化,补足农民农村共同富裕的公平短板,让农村职业教育为农村困难群体发挥好保障兜底作用。

二是合理调动企业资源,鼓励更多涉农企业参与到农村职业院校的办学中来。政府应更加注重激励院校的建设和完善,比如建立多元化的财政支持体系和补偿机制,将补偿政策与优惠政策相结合。在地方财力允许的情况下,对于积极参与农村职业教育人才培养且质量较高的企业,适当给予双重鼓励,既补偿涉农企业参与职业教育的企业给予土地、税收等优惠政策,又对职业院校人才培养所承担的成本,及对积极参与职业教育的企业给予土地、税收等优惠政策减免,以此促进涉农企业参与职业教育,为职业教育赋能农民农村共同富裕提供可持续支撑。

教育系统是社会系统的重要组成部分,农民农村共同富裕需要职业教育的参与。未来,农村职业教育的高质量发展不仅要立足农村社会发展的需要,还要满足学生发展的个性化诉求,形成政府、涉农企业、农村职校和社会力量共同办学的发展格局,为赋能农民农村共同富裕、实现中国式现代化发展提供教育支撑。

(作者任胜洪系贵州师范大学教育科学学院教授,孙延杰系华南师范大学职业教育学院博士研究生)