

湖南江华通过示范引领对教学点进行提质改造——

朝着“小而美”“小而优”迈进

特约通讯员 唐世日 本报记者 阳锡叶

课间10分钟玩跳绳,音乐课与帮扶学校同上一堂课,午餐是茶叶蛋、粉蒸肉。日前,走进湖南省江华瑶族自治县江华镇山口铺村教学点,孩子们享受快乐校园生活的一幕幕场景映入眼帘。

江华地处湖南省最南端,南岭北麓、潇水源头。受地域广、位置偏等因素的影响,江华的乡村教学点存在线长、点多、面广,办学规模小、条件差和教学质量低等问题。近年来,江华打出示范引领的教学点优化提质组合拳,助力教学点朝着小而美、小而优的方向前进,让每个山里孩子都能在家门口接受优质教育。

条件示范引领,让教学点更“美丽”

让每个教学点更美丽,是江华对教育的庄严承诺。在优化布局时,江华始终坚持实事求是、因地制宜,听取村民意见,对质量低、生源少的教学点进行撤并、暂停办学。县域内教学点由2016年的205所撤并到现在的41所。

校园里绿树成荫,班班通、网络联校等信息化教学设施应有尽有,教室里不时传出琅琅书声,大石桥乡井头湾村教学点处处生机勃勃。

江华按照《湖南省小学教学点办学标准(试行)》要求,2016年以来,共投入7000多万元,分批次对教学点进行提质改造,推进标准化教学点建设,完善校门、围墙、教学楼、厕所、运动场、功能室等基础设施,安装信息化设备、配齐仪器、图书等,做到应配尽配。今年,江华又投入400多万元对部分教学点进行新一轮优化提质,升级班班通、网络联校等设施,所有教学点与乡镇完全小学、中心小学建成网络联校,实现教学点与城镇孩子同上一堂课,让村里的孩子也能享受优质教育资源。

管理示范引领,让教学点更“和谐”

每个教学点与优质学校同课表、同作息、同教研、同考核、同绩效。江华镇第四小学校长刘志荣介绍,学校所辖的山口铺村教学点情况时说。

江华全力加强教学点教师、教育教学管理,建立教学点教育教学管理制度,让教学点更完善。

在管理中,江华出台村小教学点管理意见,明确优质学校一对一或一对多帮扶教学点,优质学校一名副校长专门负责日常帮扶工作,提升管理水平,促进教学点和普

发展。同时,通过四不两直督查、专项督查等方式,确保教学点招生、班额、收费、教学用书、课程设置、学籍管理和课堂教学都正常化,打通教学点管理最后一公里。

为解决体艺教师不足问题,江华实施乡镇完全小学、中心小学专任教师和县级以上骨干教师到教学点走教制度,改变了教学点体育课放羊、音乐课听录音、美术课依葫芦画瓢的局面。同时,借助网络联校,让优质学校与教学点同步上音乐课、美术课,让教学点的孩子也能发展自己的特长、爱好。

村民王等高兴地说,孩子在村里就可以与镇上的孩子同上网课直播课,学音乐和画画,这让他很放心,可以安心在外工作。

江华还配齐配强教学点教师,加强培训、改善待遇,让教学点教师既能在专业上成长起来,也能安心在教学点工作。近年来,江华共有大石桥乡源口村蒋联珍等20多名教学点教师被评为市县最美乡村教师,评上中小学高级教师职称。同时,在待遇方面,江华每月给予教学点教师500元至1700元不等的乡村人才津贴、乡镇补贴、班主任津贴和差异化补贴等,每年教师节还拿出指标表彰教学点教师,吸引优秀教师到教学点工作。

品牌示范引领,让教学点更“优质”

碧绿的菜畦,美丽的鲜花。这是江华教学点的生动写照。该县加强教学点劳动教育,将劳动教育纳入教学点教学工作计划、课程体系,做到劳动教育有课堂,每堂课有内容,学校有劳动教育基地,每周开设一节劳动课,让学生体验劳动快乐,明白劳动才能创造价值。清圩镇杉木根村教学点、江华镇山口铺村教学点等一批教学点的劳动教育基地,成为孩子学习劳动技能、享受劳动快乐的“梦工厂”。

大石桥乡井头湾村教学点结合村寨特点设计建设教学楼,并结合当地民俗、民俗等文化,使教学点成为村民文化休闲的场所,为乡村振兴注入活力。江华还创新孩子体育活动方式,开展跳绳、木棒球、乒乓球等阳光体育活动,让孩子跑起来、教师动起来、校园活起来。

江华各教学点还结合学校实际,在班里建图书角,建成浓缩版书香型学校,形成了干净、有序、有文化的氛围,打造教学点品牌。

教学点管理越来越规范,教育内涵日益丰富,校园活力得到彰显,师生精气神更加昂扬。江华教育局局长唐代林说。

近日,首届全国特殊教育教师教学基本功展示和融合教育优秀教育案例遴选活动落下帷幕,教育部办公厅公布了61项全国特殊教育教师教学基本功展示案例和102项全国融合教育优秀教育案例,展示了特殊教育和融合教育改革发展成果。

专家表示,这是加强特殊教育师资队伍建设和促进特殊教育扩优提质的积极行动,是提高特殊教育育人质量的具体体现,为特殊教育进入高质量发展阶段、推动新的改革创新提供了样板和思路。

中国教育学会常务副会长李天顺:

压实融合教育主体责任

案例中有相当一部分来自普通中小学,这是普通中小学走向特殊教育主战场的一个重要标志。十四五期间,按照国家特殊教育发展提升行动计划的要求,特殊教育重点关注的受教育群体,进一步拓展到其他有特殊需要的儿童青少年。

认真研究案例,我们发现,做好特殊需要学生的融合教育,需要转变思想观念,充分认识到针对特殊需要学生的融合教育已经成为教育教学的常规任务和日常工作。普通学校必须压实融合教育主体责任,重点加强4个方面的工作:一要创新残疾学生入学以普通教育方式优先的具体实现形式,真正实现就近就便接受义务教育,做到全覆盖、零拒绝;二要加大支持保障体系建设,针对特殊需要学生的具体实际,做好经费预算、师资安排、资源建设和使用等工作;三要加大课程建设与评价改革,持续推进教育思想与教育观念等方面改革,使得特殊需要学生在融合教育的实施过程中接受适合的、有质量的课程;四要更加注重校园文化和营造社会舆论氛围,真正做到理解残疾学生及其他各种特殊需要学生,接纳和理解融合教育。

湖南省教育厅副厅长刘静:

推动特殊教育扩优提质

湖南省有8项成果入选,凝聚了湖南特殊教育战线广大师生的心血和智慧。一是合理统筹布局,提升普及普惠水平。大力发展融合教育,在全省立项开展20个融合教育实验区和150所融合教育实验学校建设,通过支持普通学校开办特教班(部)方式,扩大融合教育基本盘,全力保障适龄残疾学生就近就便优先入学。二是聚力扩容提质,提升特教办学水平。推动将实施特殊教育学校达标工程纳入省政府重点民生实事计划,通过新建、改扩建特校等方式增加特殊教育学位供给。三是加快两端延伸,提升学段拓展水平。湖南省教育厅、省残联联合成立湖南省残疾人职业教育研究指导中心,组织开展残疾学生职业技能大赛等,推动特殊教育和职业教育有效融合。积极发展学前特殊教育,推动特殊教育学校普遍增设幼儿部(班)。四是凝聚部门合力,提升医教协同水平。出台医教协同工作方案,切实加强部门联动,整合多方资源,建立长效机制。五是健全保障机制,提升师资建设水平。依托湖南师范大学和长沙职业技术学院加强特殊教育教师培养,深入实施公费定向培养计划,配齐特殊教育学校、随班就读学校和资源教室专业教师。

华中师范大学教育学院教授雷江华:

推进融合教育高质量发展

案例遴选活动体现了4个特点:一是立德树人,聚焦融合育人导向。学校和教师能在实施融合教育过程中引导所有学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是求是创新,体现适宜融合特点。优秀案例涵盖学校融合教育推进的系统谋划、工作机制的健全、课程与教学的调整、文化建设和多个方面,具有重要借鉴价值。三是树立标杆,注重示范引领作用。加强推广应用,遴选出的案例将成为典型范例,引领各地融合教育全面发展。参加本次遴选的教师为从事融合教育3年及以上的在编在岗教师,拥有较为丰富的融合教育实践经验,能为特殊学生提供专业化支持。四是打造精品,助力教师专业发展。部分案例精品经加工打磨后将在国家中小学智慧教育平台进行展示交流,用高标准的融合教育优秀案例助力教师专业发展。

华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员李廷洲:

激发教师专业发展内生动力

此次优秀案例的遴选过程实际上是以评价引领广大特殊教育教师和融合教育教师专业发展的过程。对教师而言也是一个学习、思考和专业能力提升的过程。遴选出的优秀成果发挥了很好的榜样示范作用,对于激发广大教师专业发展的内生动力有重要意义。此次遴选活动是以能力提升引领特殊教育和融合教育教师高质量发展的重要举措,是特殊教育迈入全面提质提速发展阶段的一个重要标志。今后,特殊教育教师教学基本功展示和融合教育优秀教育案例遴选活动每两年开展一次,将会成为广大特殊教育教师和融合教育教师提升综合素质、专业水平和育人能力的重要载体,成为优秀教师、优秀团队脱颖而出的制度化渠道。

北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心主任孙颖:

抓好特殊教育师资“基本功”

从整体看公布的教学基本功案例和融合教育教学案例,主要表现在以下特点:一是凸显特殊教育质量提升实践成果,二是多层次展示特殊教育整体育人成效,三是广泛汇集特殊教育教学优质资源。加强特殊教育教师队伍建设,是建设高质量特殊教育体系最重要的基础工作。面对新的需求,教研部门要主动作为,促进形成一支符合新时代要求的高质量特殊教育教师队伍。一是健全特教教研机制,立足扩优提质。努力构建以教育行政部门为主导、教研机构为主体、特殊教育学校和融合教育学校为基地的特殊教育教研工作格局,促进特殊教育教师主动参与市、区、校教研,强化校本教研,积极推进特殊教育课程改革。二是抓好关键环节研究,突出全面育人。加强教、学、评一致性的教研与培训,把课程内容的结构化和情境性真正统一起来,切实提高特殊教育课堂教学效益。三是创新特教教研方式,发挥助推作用。发挥5G、人工智能等新技术对特殊教育教研的助推作用,增强数字化对特殊学生成长赋能,把信息化教学能力纳入特殊教育教师基本功培养。

浙江省杭州市杨绛子学校校长俞林亚:

多措并举推动特教学校发展

要充分认识到此次活动对推动特殊教育高质量育人引航定向的重要意义和作用,做好以下3个方面巩固提升。一是聚焦课程与教学改革,强化特教学校育人功能。要以课程标准为基本遵循,从课程思维出发厘清核心素养导向的学期、单元、课时3个层级的目标体系,并依次处理教材内容,选择适合的教学方式,实现用对教材;坚持以学生为中心,依据不同学生有不同的学习为依据,提供个别化指导等,实现从教材内容到教学内容的转换,从而用活教材。二是聚焦教师队伍建设,夯实特殊教育发展基础。特教学校要加强平台搭建,加强特教教师协作力;制度赋能,激活特教教师专业发展内驱力;资源拓展,提升特教教师研究力等3个方面工作。三是聚焦技术赋能教育,推进优质资源开发共享。特殊教育学校要抓住实施教育数字化战略行动的机遇,在用好国家数字资源平台的同时,积极打造校本化数字资源平台,推进教学实施精准化,教学评价多元化,为特殊学生提供个性化学习服务,构建人本皆学、时时可学、处处能学的新型教学环境。

推动特殊教育不断实现高质量发展

专家谈首届全国特殊教育教师教学基本功展示和融合教育优秀教育案例遴选

2023年度宝钢教育奖揭晓

本报讯(通讯员 谢然 记者 任朝霞)日前,宝钢教育基金会2023年度工作会议暨宝钢教育奖颁奖仪式在上海举行。498名学生、271名教师获得2023年度宝钢教育奖。

宝钢教育奖是中国宝武钢铁集团有限公司支持教育事业、回报社会的一项重要举措。1990年,宝钢在全国14所高校设立宝钢教育奖。为使奖项长效化、规范化运作,2005年正式在民政部注册成立宝钢教育基金会。2021年,宝武向宝钢教育基金会再投入5000万元,累计投入资金超过2亿元。目前,宝钢教育奖每年评选优秀学生约500名、优秀教师约270名,奖励金额在1000万元左右。

宝武党委书记、董事长胡望明表示,宝武将坚持守正创新,继续做好各项服务工作,把助力教育和人才高质量发展的公益事业办得更好。

(上接第一版)严格落实马克思主义学院建设标准。坚决破除“五唯”,改进教学科研评价制度,引导教师乐教安教、潜心研究。

三、践行弘道追求,拓宽教师视野之广

胸怀天下,以文化人的弘道追求,对思政课和哲学社会科学教师提出了更高时代方位要求。要自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任,不断推进知识创新、理论创新、方法创新。一是拓展视野格局。立足两个大局,把握两个结合,不断推进马克思主义中国化时代化,打造以知识体系建构为核心的四位一体工作格局。二是提升国际影响力。鼓励高校举办高水平国际学术活动,打造高端国际学术品牌。支持专家学者参加国际会议论坛,主动设置议题,积极参与国际学术组织,传播中国声音、中国理论、中国思想。三是树立文化自信。坚定文化自信,积极引导广大师生心系天下、勇担强国使命,自觉把人生志向融入民族复兴伟业。坚持守正创新,围绕重大问题进行研究,为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧。

(上接第一版)

在吴杰看来,高校内的科技成果本身就具有多元性,应依据成果的不同类型分别采用不同的评价标准。而中国科大创新建立的科技成果五元评价机制就把科技成果分为基础研究、应用研究、技术开发和产业化类型分别实施,针对不同类型,在5个维度分别赋予不同的指标权重,为每个科研成果量身打造一份评价方案。

5个维度下的细化评价指标是吴杰和团队走访了众多专家团队、在校内开设多场调研座谈,分析数千份调研问卷后形成的成果。打开指标表格,5个评价维度下,评价内涵、具体指标和评价方式一目了然。

如在科学维度下,重点期刊的文章发表不再是唯一的评价标准。在衡量学术认可度、学术影响力和学术创新性时,除了期刊发表外,还分别以同行评议、他人引用、代表性他人引用、知识图谱为具体评价指征。



体验劳动 珍惜粮食

近日,山东省威海市文登区天福小学学生在劳动课上开展剥花生米、剥玉米棒比赛。该校因地制宜开发劳动教育课程,让学生体验劳动的辛苦,增强珍惜粮食的意识。 于文丽 摄

阅读润心 书香致远

(上接第一版)

金昌市第七小学启动琅琅书童阅读润心读书工程,分段确定各年级学生读书目标,开展群文阅读课、阅读方法指导课等研讨交流,提升阅读积极性。同时,打造讲故事比赛及话剧、课本剧展演等品牌活动,激发学生阅读兴趣。

我喜欢读书,最喜欢的书是《爱的教育》,这本书告诉我们要热爱生活、关心集体,爱会在这个世界上最温暖起来。金昌市七小学生向昊博说。

此外,为营造良好读书环境,金昌各校持续推进校园文化建设,建设文化墙、读报栏和文化走廊,张贴古今中外的经典诗词、名言警

句、师生优秀书画作品等,让校园每面墙壁充盈书香。

谱写家校共育新曲

最近,我们全家在读《夏洛的网》这本书,它是一首关于生命、友情的赞歌。在金昌市五小组织的晨露芽芽栏目好书推荐活动中,六年级(4)班学生盛雅婷说。

为深化家庭教育,金昌市五小在微信公众号上开设晨露芽芽栏目,打造家校共育信访室,促进亲子阅读常态化、普遍化。盛雅婷一家是该校第238个参与好书推荐的家庭。

近年来,金昌市积极加强家校合作,有效开展亲子阅读活动,通过举

助科研团队在合适的赛道奔跑

这就让那些不太容易发表顶尖论文的科研成果有了出头 的机会。

拿来就能用,标准清晰,量化明确,是中国科大对该标准的一致评价,以评价倒逼科研思路,也让更多实用导向的科研成果有了更为清晰的科研路径。

在不同的评价场景里,相应的标准所占权重会做一些动态的调整。这和多元本位的改革宗旨是一脉相承的,不拿一把尺子评价科研人员,也不拿一套标准套用于所有的评价场景。吴杰说。

此外,中国科大将科研成果评价真正与实际应用紧密结合。如企业在技术产出型科研成果评价中权重最高,社会文化型成果应由第三方社会组织、政府机构作为评价主体。

评价改革激发科研动力

目前,科技成果五元评价机制已在中国科大学术荣誉体系建设、杰出研究校长奖评选、中国科学院青年创新促进会遴选、创新团队培育基金绩效评估等工作中试点应用。

一组数据彰显五元评价机制在中国科大的应用力度:2022年9月,学校学术荣誉体系首轮评选产生了162位讲席教授,其中就有33位未获得过国家创新人才计划长期项目、国家杰出青年基金项目等,占比超过20%;杰出讲席教授首轮27人入选,其中14位为非两院院士,超过总数的一半。这在以往是难以想象的。吴杰说。

办 开笔礼、亲子共读专题家长会等活动,帮助家长树立正确亲子共读观念,常态化开展亲子共读活动,受到了家长的欢迎。

金川区第一幼儿园开展 畅读童年 悦享美好 图书漂流系列活动,以亲子悦读、绘本制作等形式,让书香在每个家庭弥漫;金昌市第五中学开展 读书伴我快乐度暑假 活动,学生与家长一起品读喜爱的书籍,共同探求新知,分享感悟;金昌市第三小学双湾校区依托金川区图书馆开展 绘本进校园 活动,邀请图书馆工作人员与学生、家长互动交流,在绘本的海洋里遨游。

我们通过实施 阅读润心 行动,以特色品牌认定为抓手,建立长效机制,打造书香校园,让阅读成为自觉行动和生活需要,引导学生夯实知识根基、塑造美好心灵。金昌市教育局副局长杨晓萍说。

正如这些数据所呈现的那样,评价机制落地以后,中国科大出现了很多史上第一,这些从未有过的科研现象让更多的科研工作者感受到了在更加多元的赛道上比拼的获得感。

现在的评价机制是因方向而设,区分基础研究和工程应用研究等,做到了同而不同。吴杰说,其中最大的变化就是,摆脱了单一评价政策的束缚,可以将更多时间用于研究。

同而不同,同的是科技工作者的身份,不同的是从事的研究工作。吴杰用一个比喻 菜单式 选择。分类评价就像 菜单,体现科研活动多样性和人才差异性。菜单里有很多菜,选择适合自己的就行。他说。

在学校多年从事手工纸研究的汤书昆教授团队因在社会和文化价值方面的突出贡献,获评2022年杰出研究校长奖,这一荣誉给了团队莫大鼓舞。五元评价给了科研团队寻找合适赛道奔跑的信心和毅力。汤书昆说。