

► 策论·以教育数字化助力教育公平系列评论之四

多措并举“活用”优质数字教育资源

龙宝新

数字教育资源具有流动性、扩散性、增生性的特性,利用好优质数字教育资源是有力推进教育公平、破解教育区域发展差异的重要内容。就当前而言,中西部优质数字教育资源建设面临的主要问题“两多两少”,即“沉睡资源多、资源孤岛多”与“自研资源少、新型资源少”。做好优质数字教育资源的激活、引流、应用与融创工作,重塑全国范围内的数字教育资源均衡态,是释放数字教育资源特有的教育质量再均衡功能的有力举措。

一是资源激活工程。“不求所有,但求所用”,这句话对数字教育资源建设工作而言更具实在性。客观地讲,在数字化时代,中西部优质资源稀缺问题大为缓解。因为全国、全世界的优质教育资源中西部均可收入囊

中、尽情享用。问题在于,很多优质资源处于潜在、休眠状态,只有将之系统导入、有效激活,才能实现东中西部优质数字资源的动态均衡,这也是中西部地区破解教育资源之困的首选路径。管理者数字认知滞后、教师缺乏数字资源激情、区外资源接通意识不够等是导致资源休眠的原因。为此,改变教师的传统教育观念,认清数字教育资源的丰富功能,敞开域外数字资源输入的多元通道,及时接入东部发达地区教育资源链路,是实现优质数字资源激活工程的核心内容。

二是珍珠串联工程。资源在集汇、成串、互生中彰显品质,数字教育资源“孤岛”存在,“珍珠”散架是数字资源无法实现成气候发展的痼疾,是导致数字教育资源“盆景较多、风景较

少”的主因。启动珍珠串联工程,围绕特定教育问题、任务、主题来跨学科、跨学校、跨领域集成优质数字资源,打造学校、师生适用的“优质资源综合体”“优质资源数据链”“主题优质资源群”,引爆数字资源“聚合爆炸”效应,方能催化地区教育数字化进程的蝶变。

三是范例驱动工程。范例是“典型操作实施案例”的简称,是摆置实践活动要素的最优化具体实例,即插即用、信手拈来是范例固有的应用优势。好范例最能体现新理念、新思维、新方法的实践运用方式,是先进改革理念与卓越实践智慧的共同载体与融通点。实施范例驱动,需要创建教育资源多场景应用范例,借助力增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术打造个性化、社会化数字学习空间,将课程开发、学程设计、学习管理、考试

评价等环节一网打尽;创建课改资源一条龙服务范例,即推进专用教学资源库、混合教学案例库、大数据评题库、数字作业设计案例库、教师发展大数据监测应用实例等建设,为教师提供可效法的资源调用、组合使用案例;创建优质数字资源多主体使用范例,如数字资源支持学生个性化学习计划、数字资源辅助家校共育、数字资源驱动学校治理现代化等专题资源使用范例,打通教师通过优质课程资源的“最后一公里”。

四是文化重塑工程。“一花独放不是春,百花齐放春满园”,当前数字教育文化建设刻不容缓。只有全方位、全社会、全领域推动优质数字教育资源应用工作,营造“比学敢创”的数字资源应用氛围,让数字教育加速实现从“资源应用”向“文化转型”的转变,才能从根子上突破资源推

广瓶颈,践行数字资源“应用为王”的发展理念。其实,优质数字教育资源规模化应用并非教育数字化的终端目标,真正培育起一种数字教育文化,将中西部教育引上数字化新赛道,改变中西部师生的教育存在方式,才是其终极目的所在。作为一种持续生长、自我修复的超稳定系统,数字教育文化一旦建成,优质数字教育资源建设使用将成为师生数字生活必不可少代的生命元素,无需外部力量的刻意强推就可以实现。因此,数字化建设中要改正优质资源碎片开发使用的旧文化、旧习惯,转向教育文化系统重塑工程,将数字教育意识植入到教育发展的血脉与细胞中去,赋能教育改革发展事业,催生一种与中国教育现代化相适应的数字教育新文化。(作者系陕西师范大学教师教育协同创新中心教授)

► 一家之言

助推急救教育普及 驶入快车道

夏鹏飞

为落实《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,深入实施青少年急救教育行动计划,近日,教育部印发《关于做好第二批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》和《第二批全国学校急救教育试点工作指南》,公布第二批全国急救教育试点学校名单。

《第二批全国学校急救教育试点工作指南》提出,要以普及急救观念、知识和技能为重点,以提升校园急救能力为目标。在首批201所试点学校的基础上,顺势推出第二批全国急救教育试点学校,且入选学校达到1000所,并且实现了从幼儿园到大学各级各类学校全覆盖,足见教育与卫生等部门对急救教育工作的重视,也表明急救教育的重要性越来越被充分认识,这对急救教育的进一步推广与普及提出了更高要求。

有人认为,急救知识存在一定门槛与难度,小学尤其是幼儿园的学生难以有效掌握,因而对这类群体开展急救教育的必要性不大。其实不然,一方面,幼儿园、小学阶段学生的安全意识薄弱,容易导致安全事故,相比于其他高年级段的孩子,他们更需要有完善的校园急救体系保驾护航,在这两个阶段推广普及急救教育有助于构建更加完善的校园急救体系。另一方面,在低年龄段及幼儿园阶段开展急救教育,能在孩子们还对懵懂的阶段提升他们的安全意识,这有助于他们做到远离危险源,同时也在他们心中种下急救教育的种子。随着年龄的增长,接受到更多系统性的急救教育后,他们的急救水平与能力自然就能不断得到提高。

急救知识与技能的重要性不言而喻。当下,民众的急救知识与技能虽然有所提高,但是还有很大的提升空间。从校园层面强化急救教育,从娃娃抓起强化急救教育,对于提升全体公民的急救意识和技能都具有重要意义。学校天然就是适合开展各类教育的场所,在讲授急救知识、组织急救培训上都具有很大的便利。而随着学生急救教育观念、知识和技能普及,他们又能通过家校共育体系来影响广大家长,让更多人参与到急救教育的推广普及中来。此外,随着一批批接受过系统急救教育的学生走出校园,社会层面急救知识与技能整体相对缺位的局面也将逐步改善。可见,目前正在大力开展试点的急救教育工作,是着力于从源头为国人上好急救课的努力与尝试,值得期待也要求更多力量投入其中,共同上好这堂必修课。

各级各类学校无论是否入选试点名单,都有必要根据自身实际情况与办校特色,开展好急救教育工作,这是为学生眼前的校园安全添砖加瓦,更是为他们未来人生的健康安全打下坚实基础。只有各级各类学校群策群力、用心用情,才能凝聚起最强大的合力,让行驶在快车道上的急救教育更加行稳致远,进而确保急救观念、知识和技能进一步深入人心、触手可及、人人掌握。

(作者系媒体评论员)

► 教师说

提前学意义不大 何必拔苗助长

赵婕

最近,江苏省常州市河海实验学校公布了3年来的跟踪案例分析情况,结果显示,虽然提前学的学生在开始时确实会领先,但是随着时间的推移,这种优势会逐渐消失。因此,提前学的意义不大。

一段时间以来,因为对“不要让孩子输在起跑线上”的误解,学前教育层面出现了小学化的倾向。很多家长开始给幼儿园阶段的孩子报名各种兴趣班、学习班,变相“拔苗助长”。由此引发的连锁效应更是影响了整个基础教育的生态,加剧了家长的焦虑,并进一步转嫁到幼儿教育中,给幼儿的终身学习与发展造成了不良的影响。

适应自然,遵从幼儿自身的发展规律与特点,是基本的教育常识。首先,幼儿的学习与发展特点决定了他们不适合过早地接触抽象的知识。幼儿的认知能力和思维水平还不够成熟,他们更适合通过游戏、探索和体验来学习。提前学习拼音、口算等抽象知识可能会让孩子感到压力过大,从而失去对学习的兴趣。其次,幼儿阶段的教育应该注重培养孩子的学习兴趣、习惯和能力,而不是过早地传授知识。如果孩子进入小学后可能会掉以轻心,对学习产生轻视,导致后期的学习难以维系。

为促进幼儿身心健康健康发展,近年来,教育部及各省市区教育主管部门出台了多项幼小衔接和幼儿园课程纲要相关政策,都强调要尊重幼儿身心发展规律,禁止幼儿园小学化倾向。《中华人民共和国学前教育法(草案)》明确要求幼儿园坚持保育和教育相结合的原则,根据学前儿童身心发展规律和年龄特点,科学实施保育和教育,不得教授小学阶段的课程内容。

常州市河海实验学校的案例分析报告,不过是再一次验证了这些教育常识,再一次用事实提醒全社会,尊重成长规律,切勿拔苗助长。家长应该关注孩子的学习兴趣和需求,尊重孩子的个性和选择,帮助孩子发现自己的优势和潜力,引导孩子养成良好的学习习惯和态度,如按时完成作业、认真听讲、积极思考等。同时,家长应该为孩子创造良好的学习环境,提供丰富的学习资源和支持,鼓励孩子自主学习和探索。对于幼儿园来说,要防止保育和教育活动小学化,根据幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动与小学的教学方式、活动方式相融合。对于学校来说,严格实行零起点教学,避免给家长传导提前学习的焦虑,从而解除家长的担忧和顾虑。

(作者系上海市虹口区广中路幼儿园教师)

► 青年说

新闻回放

你愿不愿意通过校园联谊的方式,认识新朋友?北京某高校多次策划的校园联谊活动,受到越来越多学生的欢迎,甚至要靠“抢”才能拿到入场名额。当代大学生的交友方式多样,会因课业而相识、因共同的兴趣而相聚,也会主动参加校园联谊。他们对待爱情的态度很包容,既享受自然而然的发展,也无惧主动表达。



杨琳
西安交通大学新闻与新媒体学院教授

主持人语

相较于虚拟社交带来的“不确定”和“弱关系”,越来越多的大学生选择转变“数字原住民”的身份,主动回到“面对面”的真实互动中,体悟爱的“魔法”,探寻爱的真谛。一堂爆火的“恋爱心理学”课,一个得来不易的校园联谊名额……高校这股扑面而来的“新式”社交风潮既是一场现代大学生对“爱”的发声练习,也反映出当代大学生对于恋爱和交友的积极态度,不仅渴望爱情,更热衷获得新鲜的社交体验,校园联谊成为一个寻找新朋友、拓展社交圈的理想场所。

对于许多人来说,校园联谊的宝贵之处,还在于丰富课余生活,走出自己的小世界。在学业、科研、求职压力相对繁重的当下,联谊和体育运动、社团活动等各类形式一样,能够为年轻人提供放松心情、建立情感共鸣的机会,不仅是交友的场所,更是保持心理健康的有效途径。

因此,在纯净如象牙塔的校园,联谊等社交活动应当为学生们搭建一方净土。青年们怀揣真心入场,活动组织方更需多加小心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。

此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

“爱的学习”同样不能缺课

周紫月(西安交通大学新闻与新媒体学院2022级博士研究生)

爱的价值观确立,重在高校的积极组织与正确指引。走近学生、聆听学生的心声是情感培育的枢纽,应关注学生的日常生活,开设多类情感心理课程,搭建情感咨询校园平台。积极带领学生参与“面对面”的情感交流实践是引导落地的关键,高校应主动打造一个可供情感学习、助力情感沟通的公共社交空间,让大学生得以在正确的价值圈中增长社交技能,在“爱”的理论指引下树立健康情感观念。探寻爱的真谛,需要大学生

敢于突破自我藩篱,在实践中前行。有时候,美好的关系也会变得一团漆黑,“心态”则是打开心窗的钥匙。含蓄者,应主动跨越,若没有临近,怎可能出现化解的契机;胆怯者,要勇敢说不,关系的平等是相处的基本前提;急切者,需专注自己,羽翼丰满之时自引目光。既不盲目追求,也不操之过急,爱得张弛有度,才是理想的相处之道。

总之,无论是爱的价值引导还是探索爱的实践,其价值远不止于打破孤寂和满足身心,更重

借助校园联谊掌握社交主动权

董一婷(清华大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

活,走出自己的小世界。在学业、科研、求职压力相对繁重的当下,联谊和体育运动、社团活动等各类形式一样,能够为年轻人提供放松心情、建立情感共鸣的机会,不仅是交友的场所,更是保持心理健康的有效途径。

因此,在纯净如象牙塔的校园,联谊等社交活动应当为学生们搭建一方净土。青年们怀揣真心入场,活动组织方更需多加小心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。

此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

心,做好报名审核、现场准入工作,为参与者搭建既温馨愉悦,又真实安全的社交场所。此外,借助各类学生组织、学生社团、党团班集体,校园联谊活动也可以拓展出更多元、更轻量化的形式,将“联谊”融入“日常”。通过鼓励同学们更主动地发起和参与活动,将结交朋友、收获真情的理念融入组织建设之中,使得联谊成为学生生活的一部分,为关

对待感情要具象不要抽象

李辰一(复旦大学马克思主义学院2021级本科生)

道,为学生提供了便利而广阔的平台,帮助他们拓展社交圈,寻觅有缘人。这样一批正值青春年华的群体,正用自己的方式探索着爱情的意义。

这些探索爱情的新方式,具有开放、便利的特点,得到了年轻人的青睐,而多样化方式背后所显露出来的,是高校学生对真挚情感的渴望和追求。报名联谊、聆听恋爱课、参加相亲会,

这些行为实际上都是对他人给予自己真诚、包容和接纳的向往,是一种基于情感而又超越情感的自身存在方式的探寻。我们渴望被爱,因为爱塑造着我们,我们渴望去爱,因为我们渴望与世界发生联结。

正是基于此原因,青年人对对待感情问题更不应停留在对完美幻想对象的寄托上,而应该探索情感发生的基点——每个人的独

特性,爱具体的人而不是抽象的人。学校应倡导大学生群体进行积极交流,搭建平台,畅通渠道,以此打通人与人之间交流、沟通,为大学生恋爱创造清朗的环境。同时,学校还应积极开设心理健康教育课程和推进健康恋爱观的培养指导,帮助大学生感受恋爱的美好现实,应对可能遇到的情感难题,找到可行的化解之道。

学习榜样和精神,传播身边人的全民终身学习的鲜活事例和生动故事。通过创办各级各类、各行各业的终身学习“榜样典范”寻找活动、“榜样典范”优秀事迹传播活动,设立丰富多样的“榜样典范”优秀事迹表彰活动,在基层营造全民终身学习氛围,建立“人人可学、人人可为、人人可做”的全民终身学习榜样典范模式,进一步促进学习型社会的建设。同时,值得注意的是,我们可以采用互联网、媒体、新科技等多种宣传手段和渠道,大力传播和推广全民终身学习

► 热评

加快建设学习型社会 让学习成为一种生活方式

李健

日前,2023年全国终身学习活动周全国总开幕式在重庆举行。据了解,2023年全国终身学习活动周,以“让学习成为一种生活方式”为主题,坚持政府统筹、央地联动,教育牵头、全民参与,广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长(总编)荐书”等活动,推动全民阅读进校园、进社区、进乡村,营造全民学习氛围、打造全民学习生态。

让学习成为一种生活方式,迫切需要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学。对此,首先,需要建立“中央+地方”上下联动机制。具体来说,从中央层面,需要发挥宏观政策战略

布局,构建立足实现中国全民终身学习的国家战略、国家规划与国家方案,坚持中央政府统筹建设、地方政策互动执行的上下联动机制。从地方政府来看,需要充分考虑区域全民终身学习氛围营造的历史文化因素、客观教育发展水平及现实学习需求,循序渐进地建立地方全民终身学习政策、区域全民终身学习项目与社区全民终身学习计划。通过“中央+地方”上下联动机制的构建和应用,逐步实现建设学习型社会的政策保障和方向引导。

让学习成为一种方式,需要构建全民终身学习“三进”实践制度。全民终身学习氛围的营造离不开人民的参与,要推动终身学习理念和实践进校园、进社

区、进乡村。进学校是实现营造全民终身学习氛围的第一步,各级各类教育主管部门需要在中小学积极推广全民终身学习理念、传播全民终身学习的核心价值内容,鼓励各级各类学校自主、积极参与与打造终身学习主题宣传周、营造终身学习师生互动课程等多种多样、内容丰富的终身学习校本文化活动。进社区要求各级各类教育行政主管部门积极联合地方社区,推广宣传全民终身学习的社会理念与价值要义,因地制宜地在地方社区创办具有全民终身学习氛围的社区宣传活动、建立基于社区服务的全民终身学习互动平台与项目。进乡村要求地方教育行政主管部门将全民终身学习思想传播到乡村,积极鼓励村民

加入全民终身学习的队伍中来,建立乡村全民终身学习图书馆、增加乡村全民终身学习宣传科普活动月、积极鼓励村民开展多种多样的乡村终身学习互助学习小组。构建全民终身学习“三进”活动制度需将“进学校”“进社区”“进乡村”三位一体,有机融入到全民终身学习的具体实践上,实现“三进融合”“三进互通”的和谐全民育人模式和社会良好氛围。

进一步营造全民终身学习氛围,需要建立全民终身学习“榜样典范”模式。塑造和构建榜样模式是实现进一步营造全民终身学习氛围的重要途径和有效手段。建立全民终身学习“榜样典范”模式就是从身边人、身边事、身边物出发,深入挖掘和寻找身边人的全民终身

学习榜样和精神,传播身边人的全民终身学习的鲜活事例和生动故事。通过创办各级各类、各行各业的终身学习“榜样典范”寻找活动、“榜样典范”优秀事迹传播活动,设立丰富多样的“榜样典范”优秀事迹表彰活动,在基层营造全民终身学习氛围,建立“人人可学、人人可为、人人可做”的全民终身学习榜样典范模式,进一步促进学习型社会的建设。同时,值得注意的是,我们可以采用互联网、媒体、新科技等多种宣传手段和渠道,大力传播和推广全民终身学习

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)