



2023年11月21日 星期二  
农历癸卯年十月初九 第12313号 今日十二版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端  
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

## 浙江义乌通过民转公大幅提高随迁子女公办学校就读比例

# 56天，2.5万随迁子女读上公办校

本报讯（记者 蒋亦丰）临近年末，浙江省义乌市佛堂镇工业园区开始测算外来务工人员的流动情况。和往年最大的不同是，今年人员相对稳定，尤其是带孩子的家庭都想留下来。“园区对口的新成小学今年民转公，随迁子女一学期能省4000多元学费，办学质量也上去了，很有吸引力。”佛堂镇工业园区负责人陈俊俏说。

义乌是一座典型的人口流入型城市，外来人口超过了本地人口。全市义务教育阶段学生18.6万人，其中随迁子女8.1万人，占比达43.5%。2023年前，随迁子女公办学校就读比例58.7%，排浙江倒数第一。

“义乌用地紧张，新建公办学校

学位供给跟不上外来人口流入量，主要靠28所民办学校来承接生源。”义乌市教育局相关负责人表示。

这28所学校吸纳了2.5万多名随迁子女，大多租用闲置厂房办学，校舍硬件、办学质量难以与普通公办学校相比。况且，每学期收费多在4000元以上，高的近万元。

今年年初，浙江省将提高随迁子女公办学校就读比例列为民生实事工程，要求义乌将就读比例提升8个百分点。义乌市委、市政府决定自我加压，一步到位推进28所学校“压减转型”。

4月27日，义乌启动民转公工作。具体方案是，4所办学条件较差

的学校退出办学，2000余名随迁子女转入公办学校就读。其余24所学校实行转公委托办学，注销民办学校许可证，原举办者设立教育公司联合管理学校，政府支付委托管理费，财政保障专项经费每年约3.1亿元。

有了政策清单，但要打好这场堪称浙江民办教育领域最大规模、最高难度的转公办学“攻坚战”，绝非易事。为此，义乌市委书记、市长任“双组长”，包干联系任务最重、办学体量最大的学校。市领导、镇街、机关部门干部全面下沉一线调研，梳理100余个风险点，实行“一校一策”。

6月21日，24所学校全部完成公办法人单位设立。义乌市编办统筹增

加75名教师编制，向各校选派党务、教学等领域的名师名校长，引领学校提升发展。对7所办学条件相对较差、规模较小的转公学校，选派一批优质学校与之结对，通过人员派驻、集体备课等方式开展集团化办学。

仅用56天，义乌随迁子女公办学校就读比例从58.7%跃升到90%以上，学生成了最大的受益者。

义乌市教育局相关负责人表示，接下来，义乌将持续提升24所转公学校的办学质量，在学校规划、教师队伍、质量考核等方面与普通公办校并轨，为“世界小商品之都”引才聚才贡献教育力量。

2018年以来，一系列以破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”为鲜明指向的人才评价改革政策密集出炉。然而，当“破四唯”成为广泛共识，人们越来越清晰地认识到：破，不是目的。破了之后立什么、该怎么立？

2021年11月，根据科技部等十部门对组织开展科技成果评价改革试点工作的部署，中国科学技术大学承担了“建立科技成果五元评价机制”的专项试点任务。历经两年打磨，学校提出五元价值评价标准，制定通用评价指标体系，形成了可操作的评价方法，并运用于学校实际工作中，在推动学校科技成果评价观念改变、方法改进等方面产生了较为持续和深刻的影响。

### 针对评价机制积弊，明晰改革路径

这场由高校自我探索，从内核到外延都极具创新性的评价机制改革缘起何处？

四个字概括：问题导向。针对高校内部长期存在的评价机制的积弊，如评价标准单一，激励导向不明，“一把尺子”评价不同类型科研项目及成果；评价主体单一，以学校为主的科研评价机制无法有效反映科技成果的真正价值；评价方法落后，学科区分不清晰，对不同学科专业成果评价共用一套指标体系等问题，中国科大逐一锚定改革方向，明晰改革路径。

承担改革具体方法设计的中国科大管理学院副院长吴杰表示，接到任务后，他和团队磨合，期待以这场改革解决4个问题：评什么、谁来评、怎么评、怎么用。

目标清晰，路径明确。在吴杰看来，为解决4个问题，改革有4个方向：一是针对基础研究、应用研究、技术开发和产业化等方面成果，学校分类建立了以科学、技术、经济、社会、文化价值为导向的科技成果五元价值评价标准；二是根据以质量、绩效、贡献为核心的评价导向，学校建立了科技成果五元价值评价指标体系；三是通过定量与定性结合，形成具有科学实践价值的层次分类评价机制，并结合中长期评价、后评价、回溯评价等手段，确定不同科研人员对成果的实质性贡献；四是将成果评价改革与项目、人才、奖励等方面进行有机结合，强化科技成果评价应用。

### 为每个科研成果量身打造评价方案

随着论文、项目等量化指标被逐步弱化，在中国科大，一种以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系日渐清晰。评什么？评代表性成果，评服务国家战略、地方经济发展的能力水平，评解决问题的效果。“五个维度的测量，科研成果无须面面俱到，只要在某一个方面足够突出，就可以在此评价体系中脱颖而出。”吴杰说。

中国科学技术大学建立科技成果五元价值评价机制——

## 助科研团队在合适的赛道奔跑

本报记者 方慧宇

全面深化新时代教育评价改革·经验篇



### 水墨校园

第一场霜雪来临，如千万朵白色的茉莉花在空中翩翩起舞，给东北大学的校园带来了一场纯白的梦。披着银装的校园映入眼帘，如同一幅水墨画。诗情画意中的白山黑水，共同构成了冬日里的校园美景。

东北大学供图



### 推动青少年学生读书行动进行时

## 甘肃金昌营造师生和家长爱读书、读好书、善读书新风尚——

# 阅读润心 书香致远

通讯员 赵亚儒 本报记者 尹晓军

“点字成诗，请从孤、远、寒、山、石、片、城、上、仞、斜、万、一这12个字中识别一句诗……”“一片孤城万仞山！”这几日，在甘肃省金昌市第五中学的诗词大会上，学生们踊跃抢答，在积极参与中培养了对中华经典诗词的兴趣。

近年来，金昌市教育系统着眼立德树人根本任务，将“阅读润心”作为“德润校园·学在金昌”的八项行动之一，大力建设书香校园，开展丰富多彩的读书活动，营造了师生家长

爱读书、读好书、善读书的社会新风尚。

### 擦亮教师成长底色

“读书的意义就在于不仅能让你出口成诵，还可以看见历史，领悟意蕴。”在前不久金昌市第三中学举办的“阅读，遇见更好的自己”主题讲坛上，该校教师张浩的分享引发了广大教师的共鸣。

校长和教师的阅读，关乎自身专业成长、素养提升。金昌市积极开展

教师阅读活动，提升教师素养，以此推进教师专业化成长。

在此基础上，金昌市教育局通过组织开展“阅读润心 书香致远——做‘四有’好老师”等教师读书分享推介会，表彰读书先进个人，激发教师阅读内驱力。同时，各学校开展教师经典诵读、读书心得分享、好书推荐、好书互换等活动，引导教师在阅读中寻找灵感，在交流中启迪智慧，在反思中共同成长。

各学校还为教师量身定制读书计

划，用读书赋能专业成长。金昌市第六小学举办“学习二十大 阅读新时代”教师读书活动；金昌市第七小学打造教师读书论坛，引导教师与书籍为伴。

### 照亮学生奋进之路

“通过参加经典诵读比赛，我感受到了国学经典的魅力。”金昌市第五小学五年级（3）班学生钟汉轩说，学校组织的系列阅读活动，激发了自己阅读的兴趣。

今年以来，金昌市中小学组织开展诗词大赛、“悦读润美”、“诵中华经典 抒爱国情怀”等国学经典诵读和红色经典诵读活动90余场次，让师生体验美的享受、德的熏陶和智的启迪。

除开展内容丰富、形式多样的阅读活动，金昌市的许多学校还积极打造特色阅读品牌，营造浓厚读书氛围。

（下转第三版）

## “天气虽冷，操场还是挺热闹”

——黑龙江鸡西市城子河区树英小学课间10分钟活动见闻

本报记者 曹曛

“下课时间到了，请同学们到操场活动。”随着下课提示音响起，学生们在教师带领下有序走出教学楼，到操场不同区域，跳绳、踢毽子、丢沙包……整个操场瞬间充满欢声笑语。“天气虽冷，学校课间的操场还是挺热闹的啊！”近日，黑龙江省鸡西市城子河区政协组织委员们深入学校调研，该区树英小学课间10分钟的热热闹闹吸引了大家的注意。

如何让学生在10分钟的课间能走出教室、活动筋骨？负责教学的副校长郭娟说，学校重新修订了教学管理办，把保证学生课间活动作为教师教学工作的重要考核指标之一。任课教师不得以任何理由占用压缩学生的课间休息时间，要将课间10分钟真正还给学生，让学生们得到充分的课间休息和必要的体育锻炼。

学生走出了教室，怎么让有限的操场空间最大化利用起来？学校经过精心设计，将操场划分成几个区域：低年级学生在距离教学楼比较近的区域进行小活动量的游戏；喜静的孩子可选择在操场两侧的益智休闲健身器材区活动；高年级学生则可选择在操场中间的篮球、足球、排球场等区域活动，保证不同年级、不同兴趣的孩子都有足够的活动项目选择与活动空间玩耍。

### 【新闻·深度】

## 高水平大学如何培养“未来大先生”？

详见第四版

### 大力弘扬教育家精神笔谈

## 打造新时代高素质思政课和哲学社会科学教师队伍

教育部社会科学司党支部书记、司长 徐青森

习近平总书记强调大力弘扬教育家精神，从六个维度提出了明确要求，为新时代教师队伍建设和指明了方向，是广大教师必须遵循的。习近平总书记指出，思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，哲学社会科学教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。特别是在理想信念、躬耕态度、弘道追求等方面，应该有更标准和更高要求。

### 一、践行理想信念，夯实教师政治之基

坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念，对思政课和哲学社会科学教师提出了更高政治站位要求。要始终坚持马克思主义指导地位，心怀“国之大者”，把爱国之情、报国之志融入教学科研全过程，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走。一是加强政治引领。坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，充分发挥教育部社科委和高校思政教师指导作用，推动各地各高校把思政课建设和哲学社会科学事业发展摆上重要议程，在组织领导、队伍建设、支持保障等方面采取

有效措施。二是深化理论武装。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，旗帜鲜明用党的创新理论铸魂育人。持续办好思政教师、哲学社会科学教学科研骨干研修等各级各类培训，增强教师对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。三是树牢阵地意识。课上下相结合，组织教师就现实社会热点问题开展专题引导；严把政治关、学术关、质量关，切实加强思政课和哲学社会科学阵地建设与管理。

### 二、践行躬耕态度，强化教师业务之实

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态