

编者按

第一届全国学生(青年)运动会11月15日在南宁圆满闭幕。本届运动会是一次体教融合的盛会,也是对学校体教融合水平的检验。国家体育总局、教育部印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》以来,广西壮族自治区积极探索体教融合新机制,并以筹办第一届学生(青年)运动会为契机,推动学校体育工作迈上新台阶。本版特刊发两篇文章,展现广西壮族自治区中小学在体教融合方面的探索经验。

# 广西来宾市: 体教由“有形融合”向“深度融合”转变

本报记者 周仕敏 通讯员 蒙佳 陈在敏

前不久,由广西社会体育运动发展中心主办,来宾市教育体育局、来宾市兴宾区教育体育局承办的迎学青会2023年推进体育运动项目进校园公益活动启动仪式在来宾市宁柳小学举行。

启动仪式上,世界冠军杨森莲、世界太极拳锦标赛冠军周琳海、前中国三人篮球集训队员、来宾籍篮球名人潘彩莹、花式篮球明星张建平、花样跳绳达人郭杰华等,向学生传授了花式篮球、篮球运动、跳绳技巧等。杨森莲、周琳海通过分享自身成长经历,激励学生坚韧不拔、努力学习,实现自己的梦想。

近年来,来宾市大力实施健康中国和全民健身战略,牢固树立健康第一的理念,深化改革创新。来宾市以机构改革为契机,实施体教融合学校体育训练办学机制,在广西首创实施加强体育训练、推进青少年体育发展工程(简称“三个百”工程,即全市有100所以上中小学校开设体育训练、有100名以上体育教师从事体育训练、训练点学校参加学生人数100名以上),推动体教融合由有形融合向深度融合转变,形成了体教融合来宾经验。

## 创新构建体教融合学校体育训练机制

来宾市第六中学依托特色学校建设发展校园足球,不断完善学校体育训练器材设施装备及运作模式,足球场设施得到扩建、更新。学校还开设了足球校本课程,通过校本课程先带动一部分人参与足球项目,再将足球技术技巧带回自己所在的班级,以点带面,逐渐形成班级足球圈,最后通过班级间的足球联赛带动更多的学生参与进来。学校的足球联赛由最初的100余人参加发展到现在的800余人开展足球运动,在全市中学生足球比赛中多次获得好名次。

作为一个有着深厚体育传统的地级市,来宾市向来重视体育后备人才培养,全面解决体校办学出现的招生、就读、管理等问题。来宾市教育体育局副局长潘雪杰说,从2019年起,来宾市就启动了体教结合联合办学模式,相继出台配套文件,整合资源、优势互补、责任共担、成果共享的体教结合办学模式初显成效。

2019年,来宾市在机构改革中,率先将教育、体育部门合并成立市、县教育体育局,创新实施学校体育训练工作,整合利用教育体育资源,举办青少年体育竞赛活动,引进社会体育组织,服务学校体育教学训

练,使各级各类学校体育教学、教会、勤练、常赛得到创新发展。

全市竞技体育、业余训练及学校体育训练工作形成训练工作普及、项目布局多样、训练安排合理、学生积极参与的局面和比、学、赶、超的氛围,全市体育教育在整合、融合中实现了1+1>2的目标。

一校一品 一校多品 学校体育模式遍地开花,全市共有全国青少年校园足球特色学校33所,自治区级青少年校园足球特色学校9所,国家级篮球特色学校13所,自治区级体育传统项目学校7所。作为全国青少年校园足球特色学校,来宾市第六中学近5年毕业生中有20人次获得自治区级比赛金牌,有5名运动员被输送到广西壮族自治区田径队。

## 探索实施“三个百”工程推进体教融合

我们学校是体教融合的受益者,在“三个百”工程的助力下,市业余体校入驻学校,实现了体育和教育之间的优势互补、义务共担和成果共用。来宾市实验学校体育教师廖正侃说,通过联合办学,体育运动得到广泛普及,学校累计向市业余体校输送的苗子达1108人。

在“三个百”工程的推动下,学校成立了足球、篮球、田径专业队伍,进行一支队伍,两种形式的训练模式,即学校体育教师带学生日常训练、体校专职教练带体育教师专业训练的“双训练”模式。学校利用课后服务时间开展社团特色课程,开设以民族体育为主的武术、舞狮、腰鼓等8个教学班,构建学生兴趣引导、专业教练主训的参与模式,学生参与率达100%。

来宾市发挥机构改革教育体育部门合并优势,实施“三个百”工程,在中小学校布局体育训练点,推动全市学校体育教学训练与竞技体育业余训练工作相辅相成,在深化推进体教融合工作中注入新鲜活力,在促进青少年健康发展、培养体育健儿中实现了双赢。

各级中小学校以足球、田径、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、武术和民族传统体育等青少年喜闻乐见的体育运动项目为重点,每所学校布局3个以上体育运动训练项目,并安排具有相应资质的体育教师或专业教练员带队训练,构建起小学、初中、高中相互衔接的体育训练体系,形成了学校体育后备人才培养网络。

同时,来宾市以推进中小学校体育场馆设施向社会开放为突破口,激活社会体育组织入校提供体育教学、教练服务。如借助体育场馆开放管理工作第三方力量与基层中小学校、各级体校开展办学合作,构建特色体

育项目学校,支持学校开展手球、网球、击剑、高尔夫球、篮球、足球、武术、跆拳道、轮滑等项目训练,解决学校师资不足、项目单一等问题,保障了“三个百”工程目标顺利实现。

据统计,实施体教融合工作以来,来宾市共有5个体育协会及多个体育企业进驻学校,无偿派出教练员协助学校实施体育训练,训练达2500课次,资助学校举办校园体育文化节的资金近200万元。

## 开放学校体育场馆发挥服务社会功能

来宾市飞龙小学是学校体育设施对外开放的学校之一,学校明确规定学校场馆开放时间,充分利用晚上、双休日、寒暑假、法定节假日等非教学时间对外开放,提高学校体育场馆设施的使用率。

来宾市飞龙小学校长韦学说,通过学校体育设施对外开放,提升了人民群众的获得感和幸福感,为学校周边群众就近开展健身提供极大便利,有力解决了群众健身去哪里、就近健身锻炼难的问题,成功打造了居民10分钟健身圈,而且学校也受益匪浅,得到第三方协助,学校体育与社会体育实现互补共进,免费开展各项体育训练,实现了学校体育、群众体育的有机衔接。

来宾市把推进公共体育场馆设施向社会开放作为体育惠民的重点工作抓好落实,将继续推进具备条件的公共体育场馆向社会开放,全面发挥学校体育场馆设施服务社会的功能。

来宾市在2019年实施学校体育场馆设施向社会开放的基础上,2020年推动落实宁柳小学等5所学校体育场馆对外开放。目前,城区学校体育场馆开放数已达12所,辐射了城区全部社区、单位,受益群众达20多万人次,极大方便了群众就近开展健身活动,逐步形成了以学校体育场馆为主体、引领公共体育设施向社会开放的模式,为打造城乡10分钟健身圈奠定了坚实的基础。

近年来,来宾市着力探索校地共建、校校共建模式,利用名校、名教资源,形成推动基层竞技体育发展的合力,提高基层全面参与高水平竞技体育发展的综合实力。

同时,来宾市教育体育局与广西科技师范学院体育学院探索体校与地方高校共建模式,挂牌成立了市级青少年体育训练指导中心,充分利用属地高等院校师资力量、学术成果和体育教学设施,加强对市、县体校教练员的培训指导,开展体育训练课评教、评学工作,实施体育训练优质课评比活动,强化提升业余训练水平,普及先进理念、先进技术和先进设备在训练中的应用,全面提高了市业余体育训练水平。

# 民族体育大课间推动体教融合

南宁沛鸿民族中学:

球、抛绣球、竹竿舞、射弩、打陀螺、大象拔河、壮拳、竹铃球、天地球、跳大绳、板凳龙、斗鸡、太极拳、滚铁环、跳皮筋、跳房子、扎西巴鲁、民族健身操等校本课程20多门,编制校本课程教材16册(种),研制教学资源光盘(视频)28套。

此外,学校还承办民族体育竞赛。自2007年以来,学校成功承办了南宁市多届沛鸿民族杯中学生民族传统体育运动会和南宁市多届中小学少数民族传统体育运动会,引领南宁市中小学习民族体育活动的开展。学校现为自治区毽球训练基地和射弩训练基地。毽球队曾在自治区、南宁市少数民族传统体育运动会比赛中荣获六连冠。

韦金色 开设民族体育大课间,传承民族体育文化

学校开展民族体育校本课程大展示、体育大课间活动。每天上午9:30-10:00开展主题为“民族体育风,壮美沛鸿人”的体育大课间活动,内容有入场、跑操、第三套中学生广播体操(《舞动青春》)、校本民族特色操“壮拳(追风少年)”、民族体育校本特色项目(跳竹竿、抛绣球、跳大绳等),还有身体素质训练、放松拉伸操等。每天下午5:30-6:30,全校进行一小时体育课外活动。

学校编制推广民族体育课间操,趣味性强,锻炼效果好。学校所编制的壮拳、跳绳等项目健身操,在南宁市多所学校的大课间推广。

为了方便全校开展体育大课间活动,学校将活动场地划分成篮球场3块,200米田径场1块,校园空地8块;准备器材有短跳绳700根,长跳绳20根,三人板鞋24副,绣球100个,拉鼓3条,毽球200个,大象拔河绳60副,竹竿4副。同时,学校因地制宜,结合班级、学生年龄、活动内容对入场路线进行了合理规划。

体育大课间活动可以作为学生适应校本体育课程的桥梁。在体育大课间活动中开展民族体育校本特色项目可以激发学生们对少数民族传统体育活动的兴趣,在体育课程上再进一步学习技巧,提高自身的运动能力,增强自身素养。据统计,自学校推动抛绣球等民族体育项目列入南宁市初中毕业生升学体育测试科目以来,每年选抛绣球项目的学生占全体考生的60%-70%。大课间体育活动融合了现代体育活动与民族传统体育活动,具有民族特色,且有一定的强度保证,切实提高了学生的体能。

近四年来,学生在体质健康测试中优秀率和良好率持续增长,不及格率持续下降,反映出学生形态发育、体能、身体素质都有了一定程度的提高。学校将民族传统体育融入日常的体育教学和体育大课间活动中,让学生在强身健体的同时,提高了自身的民族认同感,增强了文化意识,提高了审美能力和自我修养,传承了中华优秀传统文化,弘扬了民族文化。(作者单位系南宁沛鸿民族中学)

广告

## 金陵科技学院

# 以体育德 铸魂育人

坚持“五育”并举,全面发展素质教育,体育教育是其中重要的一环。体育强则中国强,国运兴则体育兴。高校体育是我国体育事业的重要组成部分,是培养青年学生强健体魄、健康心理和坚毅品质的重要阵地。近年来,金陵科技学院将体育育人作为立德树人工作的重要抓手,在体育育人的关键环节精准发力,创新体育教学体系,深挖体育思政元素,丰富体育活动赛事,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 创新体育教学体系,培养知行合一能力

金陵科技学院在体育教学中逐渐构建起以“理技创”为闭环的数字体育教学体系。理,即探究数字化对体育发展的影响及其规律,技,即掌握数字化在体育领域的应用和实践,创,即发挥数字化在体育创新创造中的作用和潜力。学校建立了数字体育微专业和学科体系,涵盖数字体育的基础理论、核心技术、前沿趋势,如数字体育教学设计、数字体育装备开发、云赛事平台搭建、运动数据分析等,培养从事数字体育教学设计、数字体育装备操作与工程应

用、云赛事服务等方面工作的高素质交叉学科应用型人才。

同时,金陵科技学院还构建起以“知用进”为闭环的应急救护教学体系。知,即掌握应急救护的相关知识和技能,用,即运用所学进行有效自救互救和为他人提供及时的急救,进,即在社会公益活动和志愿服务中进一步提高自己的急救水平和意识。金陵科技学院获批成立南京市应急救护培训基地,入选第二批全国学校急救教育试点。开设了应急救护公选课,课程涵盖常见突发事件和意外伤害的预防、识别、处理等知识,如心肺复苏、创伤包扎、骨折固定等。课程还采用情景模拟、案例分析、角色扮演的方式,让学生在模拟真实环境中进行实践演练,巩固学习效果。



## 深挖体育思政元素,筑牢学生思想根基

金陵科技学院的体育课程是江苏省98所高校课程思政示范课程中仅有的体育类课程。学校体育部的大学体育课程思政建设虚拟教研室先后召开多次交流研讨会,深入学习党的二十大精神,于文化、体育、健康的内容,思考将中华优秀传统文化等元素融入体育教学的

方法,邀请南京医科大学、南京林业大学、江苏大学等高校的专家学者进行交流,分享体育课程思政建设的成功经验。学校还挖掘宣传先进典型,发挥先进典型的示范引领作用。体育部吴畏教授曾在北京2022年冬奥会、冬残奥会上作为国家技术官员执裁高山滑雪项目,圆满完成裁判工作之后,他把北京冬奥精神带回学校,带进课堂,制作了“弘扬冬奥精神,一起向未来”等系列体育课程教学微

课,并先后金陵科技学院、南京航空航天大学、南京市江宁高新区中学、南京市齐武路小学等学校举办弘扬北京冬奥精神的讲座。

2023年10月18日,学校召开时代新人铸魂工程推进大会,学校党委书记刘志远要求全校上下认真学习贯彻上级有关文件精神,持续推进思政课程和课程思政改革创新,多措并举提升学生的思想道德素养。为贯彻落实会议精神,在10月27日学校举办的第二十届运动会田径比赛中,体育部便将传统的舞龙舞狮加入开幕式,并发挥学校南京市少数民族传统体育项目基地的优势,将广西壮族民间传统体育项目“板鞋竞速”列入运动会比赛项目,让青年学生在享受体育乐趣的同时,深入了解传统体育项目和体育文化。

## 丰富体育赛事活动,养成终身体育习惯

金陵科技学院向来注重组织开展形式多样的体育赛事活动,学校领导带头参加体育运动,每人认领一项体育项目,参加一个教工体育俱乐部和

一个学生体育社团,在江苏省高校校长杯乒乓球比赛中积极备战,多次取得优异成绩。学校领导率先垂范、身体力行,坚持德智体美劳“五育”并举,对营造全员参与的校园体育文化氛围起到积极的推动作用。每年的学校运动会涵盖软式飞镖、排球、啦啦操、羽毛球、田径等赛事,鼓励全校师生积极参与,在精彩纷呈的体育盛会中拼搏进取,展现金科活力,践行“让运动成为习惯,让生命更加精彩”的体育理念。冬季乐跑是学校的特色赛事,现已举办三届,共有近1500名跑友参加,还曾吸引校友、校企合作单位的跑友踊跃参赛。校长刘永彪介绍,冬季乐跑是学校贯彻落实党的二十大报告中“促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”精神的集中体现,也是全面加强新时代体育工作的具体举措,希望更多师生加入到冬季乐跑的行列中,让青春与活力相映、体育与文化相融。

除了校内赛事,学校还会组织师生参加校外各类赛事。定向越野校队先后在寻找美丽中华全国旅游城市定向系列赛、江苏定向越野巡回赛、江苏省定向锦标赛等比赛中取得好成绩,棒垒球队也在江苏省大学生慢垒垒球比赛、江苏省第二十届运动会高校部棒垒球比赛、北港妈祖杯棒垒球邀请赛等比赛中崭露头角。学校棒垒球队、田径队、啦啦操队等都积极参加相关专业赛事。此外,学校师生通过个人报名或组队报名参加校外各类马拉松等体育比赛,在比赛中经风雨、长才干。(韩旭 刘鹏)