

青年化阐释:高校青年工作的重要抓手

周娟娟

党的二十大报告指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年。当前,如何加强对习近平新时代中国特色社会主义思想

的青年化阐释,教育引导青年坚定听党话、跟党走的信念,充分激发他们在中国式现代化建设中挺膺担当,成为摆在高校教育工作者面前的一道必答题。

1 青年化阐释的内蕴

青年化阐释是党的科学理论与时俱进的实践需要。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。当前,国内外环境日益复杂,如何坚持巩固党的领导、坚持和发展中国特色社会主义,需要一代又一代共产党人不断作出回答。这就要求我们毫不动摇地坚持党对青年工作的领导,通过党的科学理论青年化阐释,最大限度地教育、凝聚和团结青年,引导其真正学习、理解、认同、信仰、运用马克思主义,不断为其增添新的时代内容,赓续21世纪马克思主义的生机与活力。

青年化阐释源于青年树立坚定理想信念需要科学理论的指引。青年处于人生道路的起步阶段,他们的世界观、人生观、价值观尚未完全形成,所面临的选择之多、情况之复杂前所未有,迫切需要正确的价值观和科学的观念指引其前行。回首百年党史,在革命、建设、改革各个历史时期,中国青年在党的科学理论指引下,树立了共产主义远大理想,并积极投身革命和建设实践,取得了辉煌的成绩。进入新时代,中国青年迎来中华民族发展的最好时期,人生的黄金时期与

实现第二个百年奋斗目标的历史进程相吻合,他们既面临着建功立业的人生际遇,也肩负着时代重任。高校肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重任,要坚持把党的科学理论武装作为铸魂之本,不断巩固新时代青年团结奋斗的共同思想基础,增强他们实现中华民族伟大复兴的信心和矢志奋斗的決心。

青年化阐释也是适应新时代青年话语体系的现实需要。新时代中国青年的特征和心态是当代中国社会政治经济发展的反映,他们见证了祖国的快速发展,由衷地认同中国特色社会主义道路,对于党和国家事业的发展具有强烈信心,对个人的未来走向怀着美好憧憬,同时也呈现出理想期许与现实考量交织、亲近主流与关注自我并存、信息多元与信息茧房共生等特点。高校要强化青年的理论武装,就必须站在青年发展视角,用符合青年特征和青年易于接受的方式方法,构建起青年愿意听、听得懂、听得进的话语体系,引导他们从党的科学理论中汲取智慧,推动价值体系与实践逻辑的养成,引领他们健康成长。

2 青年化阐释从何处着手

注重三个善于。新时代以来,党的理论创新和实践创新是十分生动的,我们的学习也应该是生动的。面对青年群体,习近平总书记强调,要把握青年特点,善于用青年易于接受的语言和方式阐释党的主张,善于把线下互动和线上沟通结合起来,善于把思想政治工作同解决实际问题结合起来,提高对青年的引导力、说服力、亲和力。这提示高校教育工作者要在话题青年化中将理论与青年日常实际相结合,以语言青年化在理论传播中构建青年喜闻乐见的的话语体系,将理论内容投放到青年聚集的平台上从而实现渠道青年化。

把握三个引导。对习近平新时代中国特色社会主义思想的青年化阐释,要注重教育引导青年用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论解决时代问题、筑

牢信仰之基、汲取奋进力量。一是要深学笃信,引导青年读原著学原文,增强对党的基本理论、基本路线、基本方略的政治认同、思想认同和情感认同。二是要精思细研,引导青年运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题,坚定正确的政治方向和人生追求。三是要知行合一,引导青年保持战略定力和坚定信念,始终不渝朝着理想目标奋斗。

实现化青年与青年化。青年化阐释存在化青年与青年化的二阶性。化青年就是要用符合青年特征和青年易于接受的方式方法,推动青年价值体系和实践逻辑的养成,引领青年成长。青年化就是要将青年群体自身所特有的善于思考、敢于创新、富于创造的青春品质,赋予党的创新理论与时俱进、不断创新、辩证发展的理论品格。

3 青年化阐释的实现路径

聚焦青年成长需求,打造青年化阐释话语体系。党的科学理论青年化阐释需要把握好纵向分层与横向递进的内在逻辑规律。一要强化针对性,说好青年话。加大对青年学生认知规律和接受特点的研究,坚持青年化阐释、元素化解析、分众化传播,通过小切口阐释大主题,将党的创新理论的大体系解析为青年日用而不觉、蕴含着基本立场观点方法的“微元素”,形成政治性、思想性、青年味俱佳的理论阐释,让青年有共鸣更能共情。二要增强实效性,解好青年惑。聚焦青年关心的问题、关注青年两个方向,围绕青年关心的创业就业、文化生活、志愿服务等热点问题靶向供给、精准服务,不断提高运用党的科学理论分析、解决青年成长中实际问题的能力。三要提升引领力,指好青年路。通过中外历史的正确对比、社会发展的深入观察、笃实鲜活的语言、亲切温暖的互动,不断提升青年对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同度,使他们更加自信舒展、自觉坚定地投身新时代新征程。

善用青言青语,打造理论宣传阐释队伍。党的科学理论青年化阐释要善于用青言青语,建设多维度多层次理论宣传阐释队伍。一是头雁宣讲示范引领。邀请党政领导、学术大家、五老人员站上讲台,用透彻的学理分析回应学生,用深入浅出的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,做好青年学生的知心人、引路人。二是基层宣讲多方推动。立足高校团组织优势,充分发挥青年讲师团作用,吸纳青年专家、思政教师、专职团干部,通过对象化、分众化、通俗化方式开展宣讲,切实解答青年困惑,回应青年关切、触碰青年心灵。三是朋辈教育育人己。通过学以教讲到以讲促学,再到讲学相长,形成学习宣讲成长闭环。

激发创新创造活力,营造多样化学习环境。党的科学理论青年化阐释要充分激发高校团组织创新创造活力,帮助青年做到听到、听进、认同、践行、坚定

的进阶逻辑。一要以实践活动引导青年扎根大地。引导青年学子用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想孕育形成的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,在真学真看真听中感悟思想伟力、深化人民情感、强化责任担当。二要以文化精品滋养青年精神素养。把党的创新理论融入青年生活场景,发挥文艺创作渗透式育人作用,为青年送上不一样的思政课,让青年看到崇高、产生向往、紧紧追随。三要以国际视野坚定青年文化自信。充分发挥孔子学院的平台作用,在加强国际传播提升中华文化影响力的实践探索中,在文化、体育、艺术等领域的交流互动中,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓。

搭建网络传播平台,开辟理论宣传阐释新阵地。互联网已经成为青年不可或缺的生活方式、成长空间,高校教育工作者要积极进军互联网平台,让理论宣传正能量转化为网络传播大流量。一要构建互联网+工作格局。把线上宣传阐释和线下思想引领结合起来,充分发挥全媒体传播优势,实现内容多元、同向发力、异口同声的宣讲阐释效果,形成具有鲜明特色的青年网络思想引领工程体系、格局和机制。二要坚持内容为王。打破互联网中的信息茧房,推动党的创新理论从抽象到具象地精准转化,把理论阐释变成传播党的声音、传递党的温暖的过程、变成直接面向青年开展群众工作的过程、变成巩固和扩大党执政的青年群众基础的过程。三要打造青年化的网络文化产品。树立寓引导于产品的理念,用好网络新媒体技术和传播手段,探索网上理论传播轻量化,把要讲的道理、情理、事实用青年易于接受的语言和方式呈现出来,让理论可听可视,思想有声有色。

(作者单位系福建农林大学)

剖析全科师范生教育情怀的培育路径

李华

面向乡村学校培养的全科师范生是指具有深厚乡村情怀、热爱乡村教育事业、掌握扎实专业知识、拥有较好综合素质、能够承担乡村小学多学科教学任务的教师。培养一批全科师范生对提升农村教育质量起着关键作用。当前,如何让乡村教师“下得去、留得住、教得好”仍是乡村教育面临的难题,而唤醒乡村教师的教育情怀则是长效之策。基于此,全科师范生教育情怀的培育关系着学生未来是否从事乡村教师、在岗的工作态度以及对学

全科师范生教育情怀的内涵

师德伦理是乡村全科教师教育情怀的价值底层。师德伦理强调道德与伦理的结合,兼具情的维系性功能和法的强制性作用,是教师必须遵守的道德规范、价值理念和行为准则。全科师范生的师德伦理可以概括为教书育人、家国情怀、教育志业的人格尊严、热爱学生的赤诚之心。

职业认同是教师成长的内在此机制。全科师范生对乡村教师职业价值的认同、职业情感的认同和职业能力的认同,直接影响其职业发展和职业选择,也影响其专业素养的发展、对未来工作的满意度以及献身乡村教育事业的自觉性。

要厚植全科师范生的乡土情怀。乡土情怀包括乡土意识、乡土认同、乡土适应和乡土重建4个维度,是教师对乡村、乡民和乡村儿童的关注、关切与关心之情,也是坚守乡村教育的情感基础,更是他们关爱乡村儿童和开展教育教学活动的内在动力之源。

全科师范生教育情怀培育的现实价值

从教师队伍层面看,教育情怀的培育有利于稳定乡村教师队伍。乡村教师队伍建设的着力点不仅在于提高教师的待遇,更应在补充教师数量和提升质量的同时激发教师的主体性。培育全科师范生的教育情怀,让其对乡村社会产生向往,并从中获得幸福感和价值感,对稳定乡村教师队伍意义重大。

从学生发展层面看,有利于促进乡村学生健康成长。教育情怀作为全科师范生的核心素养,要把关心热爱乡村儿童作为重要内容,全科师范生应主动学习有关乡村儿童的知识,了解乡村儿童身心发展的规律,掌握适合乡村儿童教育教学的方法,走进、理解、关爱乡村儿童,将教师的心血、才智和激情凝聚在对乡村儿童的关爱中,引导乡村儿童健康成长。

从乡村振兴层面看,有助于促进乡村学校教育质量全面提升。随着乡村振兴战略和城乡教育一体化改革的推进,提升乡村学校教育质量成为社会关注的热点。下得去、留得住、教得好的全科师范生是解决当下乡村教师结构性短缺的一剂良药。培养一批又一批富有情怀的全科师范生是乡村学校教育质量提升的必由路径。

全科师范生教育情怀培育的路径

师范院校要强化全科师范生教育情怀培育的主体担当,不断创新教师教育模式,培育符合新时代要求的乡村教师。首先,打造模块化教师教育课程,将师德教育贯穿人才培养全过程。通过开设专门课程,在课堂教学中重视师德教育和乡村教学情感培育,增强师范生职业认同感和社会责任感。其次,在课程设置中增加乡土课程比例。如,开设乡村社会学、乡村教育学等乡村教育类理论课程,举办各种与乡村有关的专题研讨会和学术报告会,让学生了解乡村教育在乡村社会发展中的意义和价值。最后,要组织实施好“请进来,送出去”模式,定期邀请乡村名师校长进大学课堂,与学生分享乡村教育趣事,在交流对话中发挥对全科师范生的情感引导作用。同时,通过实习见习、公益支教、志愿服务、项目研究等方式,让全科师范生感受乡村生活,培育热爱乡村教育的职业情怀。

充分发挥地方政府在全科师范生教育情怀培育中的主导作用。首先,要加大对优秀乡村教师事迹的宣传力度,树立新时代优秀乡村教师典型,为全科师范生提供榜样引领。其次,将优秀乡村教师的教学经验和教育情怀转化为当地乡村教师队伍建设的资源,强化和培育全科师范生的乡土情怀和社会责任。此外,地方政府要着重改善乡村教师的工资待遇和生活环境,在职称评审上给予一定的倾斜,提高乡村教师的职业吸引力。同时,支持师范院校对全科师范生进行入职前一体化培养,在宏观上为他们提供更多、更优质的教育资源,使他们获得展示、实践自身所学知识的各种平台,并积极组织他们参加乡村文化活动,主动融入当地生活。

乡村学校要深入参与全科师范生教育情怀培育过程。作为实践基地的乡村学校应在协同育人机制中发挥重要作用,如培育全科师范生关爱儿童的优秀品质,关注并帮助留守儿童及特殊困难学生,通过家访、谈心谈话等方式,形成家校共育合力,帮助学生健康成长。同时,要带领全科师范生深入乡村,进入田间地头,融入乡村文化,引导他们开展有关乡村教育现状与困境等问题的研究,为乡村社会和乡村教育的发展建言献策,体验成为乡村教师的幸福感,增强社会责任感和使命感,致力成为乡村教育高质量发展发展的推动者和实践者。

(作者系西北师范大学教育科学学院博士研究生、天水师范学院教师教育学院教师;本文系2023年甘肃省高校教师教育基金项目“乡村教师职业困境和社会支持策略研究”以甘肃省为例[2023B-130]的阶段性成果)



视觉中国供图

创新全科医学教育 培育健康“守门人”

通讯员 黄谷子 刘淑慧

日前,2022年广东医改创新典型提名奖名单正式揭晓。汕头大学提交的“医学院创新教育模式”培养适合基层实际的全科医学人才正式入围,该校成为获奖单位中唯一的高校。

全科医生是居民健康的“守门人”。随着社会经济的发展和人民健康意识的不断增强,人们对医疗服务的需求日益增长,全科医学人才的培养也变得尤为重要。2005年以来,汕头大学医学院在全国率先开展全科医学继续教育改革,不断创新基层全科医学人才培养模式,探索出一套适合本地实际的全科医学人才培养新模式,为地方输送了大批高质量的全科医学人才。

创新项目学习,提升人才培养精度

传统医学人才培养模式以理论教学和实习为主,很难将课堂上所学的知识与实践相结合。林楷是汕头大学一名全科医学博士,曾在香港中文大学和国外接受过系统的全科医学培训。在他看来,全科医生对学生的临床实践操作训练要求极高。

近年来,学校在全科医学教育中创新引入了项目式学习、临床班主任等新形式。学校从大一一开始培养学生的主动学习能力,并在传统临床医学课程的基础上,增加全科医学相关的专业及选修课程,为学生提供了全科医学概论、体验课程和实践等多种教学形式,让学生能够在在学习中自我发现、自我学习和自我提高。

高中习惯于依赖老师的指导,但进入大学,班主任为我们组织了多个学习小组,并邀请师兄师姐担任助教,让我领略了一种崭新、自信、独立的学习方式。2019级订单定向生

欣鑫对全科医学课程模式十分认可。经过3次案例学习,他将体验和方法带回班级,组织小组同学共同进行探究式学习。在这样的背景下,学生综合能力迅速提升。目前,欣鑫已先后在国内外期刊上发表了多篇文章。

除了传统课堂教学,学校医学院也注重项目导向的教学,鼓励学生积极参与公共卫生、自然科学或临床研究项目,并且为每个项目制定清晰的目标和计划,让学生在学习过程中能切实看到成果,增强学习兴趣和信心。定向班学生罗悦楠对循证医学理念十分感兴趣。在班主任的支持鼓励下,他参与了北京大学、英国伯明翰大学的全科医生能力提升项目,与临床医生一起探讨病例。

在项目中,罗悦楠通过在课堂上学到的批判性思维和循证医学思维去研究临床案例,并基于2型糖尿病与心血管病变的临床新进展,为中外全科医学专家作了一次精彩的病例汇报。

通过此次经历,我学会了通过批判性思维和循证医学思维去思考临床案例,能够有效地运用学习到的知识。罗悦楠表示,这对于他未来的职业发展有着非常大的帮助。

基于社区培养,强化岗位胜任能力

在全科创新班学习,感觉自己每天都在拔节成长!医学院大四学生陈颖坚信地介绍,两年前,他被选拔进入汕头大学医学院和深圳市罗湖医院集团联合办学的全科创新班。在创新班学生们不仅能到罗湖3家区属公立医院、31个社康中心开展大量临床实践,还能够获得老师一对一的专业指导,在PBL(基于

问题的学习)、TBL(基于团队的学习)中与老师充分讨论交流。

2019年,汕大医学院与深圳市罗湖医院集团合作建立临床医学创新班,该班以每年选拔培养30名优秀的全科型医疗人才为目标,借助深圳市罗湖区紧密医联体的医改成果,建立了涵盖高校、三甲综合医院和社区医疗机构资源充分融合、优势互补的“汕大-罗医-社康中心”三位一体教学管理框架。学生从大二进入罗湖医院集团开始为期4年的基于工作情境的学习,突出对自主学习和全科理念的培育,探索独具特色的“基于社区的临床医生培养模式”。

对于低年级的医学生而言,社康见习是一个早期接触临床的好机会。汕头大学医学院副院长陈海滨表示,该创新班以罗湖区人民医院作为主要人才培养基地,利用社区医疗机构作为教学资源,大幅度增加学生接触临床的时间,培养出具有全科医学理念的高素质医学人才。

据了解,创新班以“四个全程”实现岗位胜任力培养。教学基地建立于社区,并以社区医院作为主要教学资源,实现临床能力全程培养;人文课程包括人文社科课程和整合了职业素养培养目标的公共基础课程与专业课程贯穿全程,实现职业素养全程塑造,建立学生档案袋能力评价管理系统,实现学生培养全程追踪,保证各个能力培养目标的实现。

建立医学分院,实现教育资源互补

建立全科医学分院是医学院校实现医学教育、医疗服务、科学研究“三位一体”的目

标,是加强全科医学人才培养和推进医学教育改革的重要举措。全科医学分院不但可以提升医学院校全科医学人才培养的质量和数量,满足社会对全科医学人才的需求,为医学生提供更多的临床实践机会,而且可以推动医学教育改革,拓宽国际交流与合作的渠道。

顺应国家、社会对全科医学人才培养和全科医学发展的需求,汕大医学院第一附属医院全科医学分院于2015年9月17日成立,总建筑面积近10000平方米,是一个集教学、医疗、科研为一体的综合性全科医学中心。

截至目前,汕大医学院共有5家附属医院、4家非直属附属医院,以及附一全科医学分院、8个社区实践基地等资源,为医学生提供了丰富的临床实践机会。以此为契机,汕大医学院充分发挥集医、教、研于一体的平台优势,开拓了一系列创新性的全科医学人才培养模式。