

教育一周

夯实基础 着眼长远

上周,教育部举行了两场工作推进会和一场工作会议,虽然讲的都是具体工作,但都透露出一些新的含义,也展现出背后的逻辑。

工作推进会其一,是全国县域学前教育普及普惠督导评估工作推进会。会议要求,要准确把握县域学前教育普及普惠督导评估的重点,确保普及普惠程度达标、保教质量合格、教师队伍建设规范、经费保障到位、人民群众满意。

教育督导是教育办学标准底线和办学质量底线的守护神。切实发挥督导利剑作用,让督导长出牙齿,对推动教育公平而有高毅哲质量地发展意义重大。

本次推进会明确了要督导的相关重点问题,提出要加强对幼儿园教师数量配备资质达标、公办园编内编外教师同工同酬、为教职工缴纳五险一金、幼儿园安全卫生食品等问题的督导。

这些问题针对性极强。比如,同工同酬和五险一金问题,是制约学前教育师资队伍建设的重点问题。一些地方学前教育师资队伍流动过于频繁,人员长期无法保持稳定,与此有很大关系。通过有效督导,对有关问题纠正纠偏,有利于持续推动学前教育普及普惠安全优质发展。

工作推进会其二,是国家银龄教师行动计划工作推进会。对下一步重点工作,本次推进会提出,要密切协作,积极主动多渠道筹措资金,充分调动学校、社会力量投入;要用好充足政策资源,充分发挥银龄教师的种子作用和智库功能;要加强对银龄教师的关心关爱和各方面保障;要严把入口关,严格选拔符合条件的退休人员参与银龄计划,等等。

银龄计划是充分挖掘退休教师资源优势,推动高质量教师队伍建设的有益实践。教育部2018年面向基础教育启动银龄讲学计划,2020年面向高等教育启动高校银龄教师支援西部计划,累计招募2万余名中小学退休教师和1400余名高校退休教师开展支教支研。

银龄计划的进一步实施,将进一步有效缓解中西部地区学校特别是当地新建高校师资力量不足的问题,同时优化中西部地区教师队伍结构,促进教师队伍的专业发展。

与此同时,全国中小学党建德育工作会议也在上周召开。会议强调,面对新形势新要求,要牢牢把握中小学党建工作的正确方向,深化中小学体制改革,选好配强领导班子,抓好意识形态工作,推动党建业务深度融合,筑牢办学治校、教书育人的坚强战斗堡垒。会议还就落实思政课关键课程地位、聚焦学生关心关爱、不断健全家校社会协同育人机制提出要求。

中小学是党的基层组织建设的重点领域。做好中小学党建德育工作,是促进中小学健康发展、办好人民满意教育的根本保证,也是落实立德树人根本任务,推动基础教育事业高质量发展的必然要求。

值得注意的是,本次工作会议提出,进一步重视和加强心理健康教育。今年5月,教育部等十七部门联合印发全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划的意见;上周,教育部决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会。有关部门对心理健康教育的重视和工作力度可见一斑。

这也要求各中小学把心理健康教育有机融合到德育工作中,充分认识到只有扎实促进学生的身心健康尤其是心理健康,才能帮学生健全人格、发展心智,为国家培养和储备优秀人才。

无论是教育督导的着眼点、着力点,对高质量教师队伍建设的诉求的现实观照,还是心理健康教育的行动计划,无不源自基础、着眼长远。所谓基础不牢、地动山摇,对不同教育领域打基础工作倾注如此心力,将为创造美好的未来打开通途。

(作者系本报记者)

河南今年发放国家助学贷款近百亿

本报讯(记者 鹿珂)记者近日从河南省教育厅获悉,河南2023年度发放国家助学贷款99.42亿元,资助高校家庭经济困难学生90.43万人,较2022年分别增长31.84%和20.03%,创历史新高。其中,生源地信用助学贷款93.18亿元、84.06万人,高校国家助学贷款6.24亿元、6.37万人,基本实现了应贷尽贷。

2004年,河南与国家开发银行合作,探索建立了高校国家助学贷款河南模式。2013年,河南

实施生源地信用助学贷款政策,解决了考往省外高校学生的贷款问题。2015年,在继续做好高校国家助学贷款工作的基础上,河南全面实施生源地信用助学贷款政策,实现了该项政策对省内高校学生和省外高校河南籍学生的全覆盖,形成了生源地和校园地两种助学贷款并行的双轮驱动机制。2004年至今,河南已累计发放国家助学贷款491.25亿元,资助642.23万人次,年贷款发放量和资助人数连续8年位居全国第一。

甘肃实地检查八市州社会用字规范化

本报讯(记者 尹晓军)近日,甘肃省语委、省教育厅等组成4个检查组,对兰州、白银、甘南等8个市(州)的社会用字规范化和教育系统发挥推广普通话示范表率作用情况进行了实地检查。检查组深入16个县(市、区),抽查文化馆、博物馆、图书馆等单位64个、街道16条及市县教育局和学校27所,召开座谈会17次。

今年6月,甘肃省语委等五部门印发了开展社会用字规范化情况

检查的通知,各单位协同配合,认真开展自查,取得了明显成效。各市(州)、县(市、区)教育局全面加强教育系统语言文字工作,将普通话作为各级教育行政部门工作人员公务用语,在推广普及国家通用语言文字、规范社会用语用字方面较好地发挥了示范表率作用。中小学、幼儿园积极发挥学校推普主阵地作用,立足校内、面向社会,开展了小手拉大手,同讲普通话等家校共育活动,助力社会用字规范化。

合力,强化落实效果,进一步提升工作精准性和实效性,健全工作质量持续改进机制,推进高校教师理论武装制度化、国情研修系统化、联系服务具体化、谈心谈话常态化,塑造党建引领大先生、大先生引领的良好生态。以推动落实质量标准为契机,推进以智慧党建和数字化赋能高校教师思政工作,依托现有党建平台升级打造高校教师党建和思想政治工作的数据平台,推动高校教师党建和思想政治工作制度流程化、流程信息化、信息数字化,对高校教师党建和思想政治工作进行动态监测和跟踪指导,推动高校教师党建和思想政治

工作质量不断改进、持续提升。

北京农学院推进思政课与农业院校特色办学深度融合——将“绿色元素”融入“红色课堂”

本报记者 施剑松

日前,在全国高校大学生讲思政课公开课北京赛区的比赛中,北京农学院学生韩京宏以《用历史辩证思维看“三农”》获得一等奖。演讲主题的灵感来自北京市平谷区刘家店镇寅洞村。在参加学生党支部驻村服务期间,我看到了“三农”政策给乡村带来的历史巨变,也看到了面对新形势带来的现实困难。韩京宏说。

近年来,北京农学院聚焦立德树人根本任务,思考农业院校的思政课改革改什么、怎么改。北京农学院党委书记赵锋说:“学校尝试将思政课‘红’的底色与农业院校‘绿’的特色深度融合,探索出一条适合首都农业院校办学特色和人才培养需求的思政课改革创新路径,打造‘首善标准、红色基因、北农特色’思政金课。”

建章立制引领“红绿融合”

教师队伍建设和课程改革方案。近年来,北京农学院党委先后颁布了一系列规章制度,鼓励师生将教研和实践的舞台扩展到整个京华大地。《北京农学院思想政治理论课教师队伍建设规划(2018-2022)》强调,围绕乡村振兴战略等主题,鼓励和支持教师每年参加农

村社会考察和社会实践,在“三农”发展的广阔大地上学习和积累思政课教学素材。《北京农学院深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》提出,要结合学校都市型现代农林高等教育特色深化思政课教学改革创新,将习近平生态文明思想、习近平总书记关于“三农”工作的重要论述等内容融入课程内容。

建章立制对思政课改革创新有着着眼点、发力点、落脚点进行了统筹谋划和规划实施,从制度上保障“红”的底色与农业院校“绿”的特色紧密结合起来。北京农学院党委宣传部常务副部长、马克思主义学院直属党支部书记高建伟说。

田间地头落实“红绿融合”

2023年春季学期,北京农学院的开学第一课由赵锋主讲。围绕首都高等农林教育高质量发展,他从深刻认识推动高质量发展的重要性和紧迫性、准确把握学校高质量发展的丰富内涵、以高质量党建引领学校事业高质量发展3个方面进行了深入的阐述。

近年来,北京农学院领导班子带头讲思政课做到了两个100%,即领导班子参与率100%、课时达标率100%。在学校党委书记带头、全

体领导跟进、教师全员参与的推动下,鲜活的“三农”相关主题、元素及时融入课堂。

学校教务处副处长董利民说,将农业院校“绿色元素”融入思政课教学的“红色课堂”的导向,将具有农村背景、后期转岗思政课教学的教师的先天不足变为后发优势。

为了增强“红绿融合”教学效果,北京农学院在昌平区、平谷区等乡镇村建立思政课教学实践基地,支持思政课教师深入“三农”一线调查研究、了解农情民意,将课堂教材中的理论知识与“三农”一线、田间地头的“绿色元素”有机结合。这学期在延庆大庄科乡黄土梁村,赵锋书记和学院驻村第一书记一起在田间给学生讲乡村振兴、“三农”情怀,效果特别好。北京农学院马克思主义学院院长华玉武说。

以评促进保障“红绿融合”

导向要明确,质量更要有保证。华玉武说。近年来,学校逐渐形成了领导评、督导评、同行评、学生评的思政课教学“四级评教”体系,在重点评价思政课教学质量和效果的基础上,注重学校“绿色元素”融入思政课教学情况和效果。

学校党政“一把手”坚持每学期至

少一次调研督导思政课建设、至少一次听取思政课建设专题汇报、至少一次深入课堂听课评课。学校建立了校院两级思政课教学督导制度,教学督导每学期听课评课门类全覆盖,每学年至少一次教师和学生代表面对面征求意见;在同行评教体系方面,学校教研室主任每学期听课范围覆盖本教研室教师开设的所有课程,普通教师每学期至少听课一次;在学生评教体系方面,坚持每学年开展一次思政课教学质量满意度问卷调查、每学年召开一次学生代表座谈会、每学年开展一次学生评教打分。

华玉武介绍,调查显示,在校学生

对思政课教学满意度逐年提升。思政课教师群体也取得了一系列“红绿融合”式的教学、科研和社会服务优秀成果,《“四史”教育融入高等农业院校思政课教学长效机制研究》课题获北京市教委“本科教学改革创新项目、四新”建设重点项目。

赵锋说,在党的二十大精神指引下,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,聚焦立德树人关键课程,不断深化和推进思政课改革创新,讲深、讲透、讲活“绿色故事”中的“红色道理”,教育引导学生在坚定理想信念、跟党走,努力成为能担乡村振兴使命、堪当民族复兴重任的时代新人。



无偿献血 奉献青春

近日,南华大学衡阳医学院大一新生在开进学校的献血车上献血。衡阳医学院在2023级大学新生中开展志愿无偿献血活动,关怀社会,奉献青春。

曹正平 摄

(上接第一版)

我们的教师100%是本科师范类毕业生,15%以上是优秀硕士研究生,5%以上为市级骨干教师

作为一名市级骨干校长,渝北区空港新城人和街小学校长陈怡经过层层筛选,揽获了一批优秀教师加盟学校。

重庆近年来还通过建立乡村学校高级岗位定向评价、定向使用制度,支持乡村教师职称评审,推进教师县管校聘等制度改革,促进教师从城区学校向乡村学校、从优质学校向薄弱学校流动。

打破校际壁垒实现优质资源合成与辐射

我们用1名学科带头人,让9个校区的学科教师都能获得成长。南坪实验小学教育集团党委书记冯晓旭谈起结对深有感触,实践下来,9个校区在学科教研、教师培

(上接第一版)

养、资源共享等方面都实现了效益最高,大家容易找到最大公约数,像伙伴一样共同发展。近年来,南坪实验小学所在的南岸区采取“一长多校”委托管理、兼并融合、集团化办学等模式,优化整合16个义务教育教育集团,涵盖学生10.5万人,优质教育资源覆盖率和学生受益率均达到100%,实现对公办学校全覆盖。各校依托资源共享、教师成长、学段衔接,在更高的平台上实现义务教育优质均衡发展,南坪实验小学教育集团就是其中之一。

在冯晓旭看来,集团化办学是推进义务教育优质均衡的加速器,其关键是优质资源共享、共建、共

让每个学生享受公平优质的教育

学,集团化办学可以让新校区快速发展,为城乡教育一体化发展提供了广阔的空间。

优质学校的建设,不可能由一所学校独立完成。集团(学区)化办学是实现义务教育优质均衡发展的重要抓手。重庆市教委基础教育处处长刘斌说,学校之间合作共享,发展学校共同体,对不同学校的进步具有重要的促进作用,我们一方面让具有相同办学传统的不同学校组成发展共同体,既品牌共享又个性化发展;另一方面,打破校际壁垒,让义务教育阶段所有学校加入联盟,实现优质资源的辐射推广与合成再造。

真教、真帮、真落地、真创新,让优质教育资源向更多的学校辐射。南岸

区入选全国义务教育优质均衡发展先行创建区,我们有责任、有义务辐射带动更多的学校成长为老百姓家门口的“好学校”。南岸区委教育工委书记、区教委主任李智说。

我们赋予各校点的校级领导两种身份,一是学校人,二是集团人。天台岗小学教育集团党委书记左荣说,我们的目标是用大党建带大队伍,用大资源建大课程,用大教研促大教育,实现集团内各校区各美其美、美美与共。

如今,重庆乡村学校变强、城区学校更优、城乡教育联动融合发展,形成了教育优质均衡发展的新格局。

我们把教育公平作为高质量发展的努力方向。刘斌兵说,随着重庆市委、市政府对群众的各项教育承诺逐步实现,人民群众切身感受到了市委、市政府抓教育的决心和力度,享受到了教育强市建设的阶段性成果,教育满意度不断提升。

把优秀学生培养成一流人才

深度融合。

作为重要的教学设施,如今,这批平台已经支撑起学校本科课程建设和卓越工程师培养,为专业课程、科研项目双驱育人的新机制提供了运行载体。以新一代全数字化飞行器科协同创新平台为例,除了可供400余名学生同时开展10余个数字化飞行器设计实验实践外,平台已累计支持包含“飞机总体设计”等151门线下课程及“隐身飞机探究与设计虚拟仿真实验”等6门虚拟仿真实课程教学,服务学生实验实践3677人次,支撑了7个省部级及以上教改项目的建设。

北航校长王云鹏表示,学校坚持学科、平台、团队一体化建设,围绕重点方向搭平台、引人才、聚团队,将科研势能转化为人才培养新动能,支撑拔尖创新人才自主培养。

让优秀的人培养更优秀的人

从教34年的国家级教学名师、北航机械工程及自动化学院教授郭卫东还记得,自己第一次独立带课时,当时的教研室主任党祖祺总是坐在最后一排认真聆听。整整一个学期,党老师没落一节课地全程听了我的课,并且每次课后都给我做分析,肯定优点、纠正不足,这段经历让我受益匪浅。郭卫东说。

传、帮、带“三阶段”的青年教师培养模式,是北航的传统。随着一大批年轻教师逐渐走上课堂,如何帮助年轻教师快速成长,成了学校工作的另一大重点。近年来,学校科学规划人才梯队,发挥人才培育引进的“四个效应”,通过分系列发展与评价机制改革,建立了“教、研、学、管”四大系列,构建了“分类管理、科学评价、强化责任、人尽其才”的分系列发展与评价体

系,引导教师扎根课堂、潜心育人。

好教师一定是从课堂上成长起来的,好的课堂一定是评出来、督出来的。从2021年春季学期起,北航相继在本科教学中启动了全员听课评课制度,大同行评价机制、集中听课月制度等,并持续发布“一对一”督导听课学生评教结果,对教学质量低的教师采取多种帮扶措施,对评价结果差的教师实行“授课熔断”,并将评价结果作为教师考核评优的重要依据。

作为学校本科教学督导组,北航外国语学院教授曹国红已经通过推门听课、在线随机听课等方式旁听了不少课,越来越多的教师对站上讲台、讲好课充满自豪感。争做好老师、上好每节课的良好氛围,已经在学校里蔚然成风。

从2017年启动本科人才培养改革以来,北航围绕本科教育教学改革的探索跑出了“加速度”,从人才培养四强模式的凝练总结,到“把一流学生培养成一流人才”的教育质量理念的提出,北航为新时代拔尖创新人才培养如何“固本强基”给出了自己的答案。