



2023年11月20日 星期一
农历癸卯年十月初八 第12312号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

加快推进义务教育优质均衡发展

开栏的话

党的二十大报告明确提出“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”，今年政府工作报告也提出要“加快建设高质量教育体系，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。为贯彻落实党中央、国务院重大决策部署，进一步推动今年6月

中办、国办印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》落地落实，从今天起，教育部基础教育司、中国教育报联合推出“加快推进义务教育优质均衡发展”栏目，报道一批区域典型案例和经验，敬请关注。

重庆打造优质教育集群，激发教师队伍活力——

让每个学生享受公平优质的教育

本报记者 杨国良 刘勇

系统核算人口结构、整体规划学校布局、统一调配优质教育资源……重庆市委、市政府始终把提升人民群众的教育满意度和建设教育强市作为“头号民生工程”。

扎实推进《重庆市加快推进义务教育优质均衡发展三年行动计划（2021—2023年）》，增学位、强队伍、促改革、提质量、优服务，重庆九年义务教育巩固率达到95.79%，小学、初中入学率均超过全国平均水平，沙坪坝区等4个区入选全国义务教育优质均衡发展先行创建区。

“我们的目标是以推进公平发展、质量提升为中心任务，努力补短板、强弱项，让每个孩子都有一个公办学位，让每个孩子享受优质的公办教育资源。”重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵说。

打造义务教育阶段学校优质教育集群

“我们常态化组织开展了贯通一至九年級的班主任培训、跨年龄段学科教研，让小学部和初中部更好地融通，以素质教育在义务教育阶段高质量贯通落地，促进学校整体育人。”重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅介绍，学校通过集团化办学、城乡学校一体化管理、结对帮扶、骨干教师交流轮岗等机制，推进集团内学校实现优质均衡，促进区域教育优质均衡发展，让老百姓在家门口就能享受优质教育资源。

作为重庆市义务教育优质均衡发展三年行动计划重点项目，九龙坡区以名校带动、集团联动、结对推动的形式，组建10个教育集团、5个教育发展共同体、8个结对帮扶体，实现中小学全覆盖。

为扩大城镇学位供给，重庆市强化区县区域内城乡优质中小学增量布局规划，建构“一区两群”义务教育协调发展新格局。自全国义务教育优质均衡发展区创建工作开展以来，重庆市各区县共投入525.8亿元，新建校舍1171.6万平方米，维修改造校舍861.6万平方米，新增学位56.2万个。

如此大的建设规模，如此快的建设速度，并非易事。为此，重庆推出了一系列



重庆市沙坪坝区树人景瑞小学教育集群教师在备课。

徐崇君 摄

“硬核”举措：责任联包，政府主要领导亲自挂帅、亲自部署、亲自督战；军令上墙，列出“作战图”和“时间表”，各单位、部门立军令状，正排工序，倒排工期；规范运行，晒进度、比做法、亮成绩；高位推进，打造硬件强、软件优、环境美的一流品质学校新集群……

重庆市委教育工委委员、市教委副主任李劲渝介绍，重庆市委、市政府坚持将建设教育强市纳入“六大行动”。每月专题研究推进进度，要求找最好的位置、配最好的硬件、选最好的校长、引最好的老师、办最好的教育，切实把教育放在优先发展位置。

最近10年，重庆市两江新区义务教育阶段学校从26所增加到55所，学生从3.9万人增加到9.3万人。

作为重庆主城区，两江新区人口净流入量居高不下，学校规划建设、改扩建项目实施速度如一道艰难的考题，摆在两江新区面前。近3年，两江新区新建12所学校，投入13.5亿元改扩建15所学校，两年内再新建10所学校。

“但是，新校开办的建设周期太长，老百姓等不及，孩子们更等不起。在这片寸土寸金的发展热土上，我们决心让新建校办一所成一所、薄弱校改一所强一所，让义务教育优质均衡发展更好地

惠及人民群众。”两江新区教育工委书记、教育局局长李亨一介绍。义务教育优质均衡发展三年行动计划实施以来，重庆市委、市政府打出了一系列教育发展“组合拳”：大投入建设学校、大规模招聘教师、大力度规范治理、大范围扩优提质。“重庆教育从过去的补短板，进入了高质量发展的新阶段。”李劲渝说。

多项强师惠师举措 激发教师内在活力

师资建设是教育改革中的“软件”工程。在重庆，教育“软件”比“硬件”更硬。

“我顺利给孩子报了树人和平小学，听说教师是树人景瑞小学本部派来的，能在家门口就近读好学校，我们家长很放心。”位于沙坪坝区的华远海蓝和光小区一位家长说，这所崭新的公办小学是周围居民眼中的“家门口的优质小学”。

“建校之初，我们是树人教育集团成员校，教师成长依托总校，现在，我们成为了树人景瑞小学教育集群总校，我们的教师是其他成员校教师的‘靠山’。”树人景瑞小学校长李华说。

重庆市凤鸣山中学党委书记邓仕民介绍，为使优质教育资源从“点”到“面”，学校与区内实验中学共建“法人统筹型”教育

集群，与上桥中学等3所学校组建“品牌引领型”教育集群，与5所小学组建“项目驱动型”教育集群。“我们共有36名教师和11名管理干部在集群内进行了交流，共建了3个市区级课程创新基地，12门市区级精品课程，所有的课程资源均实现了共享共创。”邓仕民说。

“作为全国义务教育优质均衡先行创建区，沙坪坝区坚持以均衡为主线、以质量为核心、以改革为动力，通过健全教师编制动态管理机制，完善教学考评制度，建立师德师风个人档案袋及教学实绩档案袋，实施‘五星级人才’培养模式，促进城乡、薄弱学校教师交流。”沙坪坝区委教育工委书记、区教委主任刘建华说。

“统筹整合资源，补齐师资缺口。”李劲渝表示，近年来，重庆从教师成长的“根”上寻找问题，将培养力度不够、发展空间不大等问题逐个破解。

与此同时，重庆市教师招聘工作与在紧锣密鼓地展开。2020年重庆市招聘中小学幼儿园教师1.7万名，2021年招聘中小学幼儿园教师9598名，2022年招聘中小学幼儿园教师1万多名，3年累计3万余名教师的加入，为保障学校教育教学工作打下了基础。

（下转第二版）

12项2022年高等教育国家级教学成果奖，其中本科国家级教学成果奖6项；78个本科专业中，国家级和省部级一流本科专业建设点占比92%；74门课程被认定为国家级一流本科课程；近100个省部级、国家级重点科研平台向本科生全部开放……

“人才培养是根，本科教育为本，一流的本科教育是一流大学的基础和前提。”北京航空航天大学党委书记赵长禄表示，学校要以一流理念、一流师资、一流平台、一流服务、一流文化培养一流人才。

如何坚持“以本为本”？亮眼数字背后，瞄准一流人才培养，北航有着怎样的改革探索？

创新拔尖人才培养模式

“咽鼓管和中耳压力平衡之间到底是怎么样的关系？”大二那年，北航生物医学工程专业2019级本科生付一凡带着课上的疑问请教授课教师冯婧。尽管这个问题有点儿“小”和“偏”，但是留心关注半年后，冯婧告诉付一凡，业内有位医生也在做相关研究。就这样，在校内外专家的帮助下，付一凡用一年时间完成了自己的科研初体验。

“我的科研兴趣是从那个时候开始的。”通过这次尝试，付一凡发现，科研本质上就是提出问题、解决问题的过程，“大二那年的科研体验虽然是很小的一步，但给了我很多乐趣和信心”。今年，通过重重遴选，付一凡进入北京协和医学院攻读博士学位。在他看来，比较早开始的科研经历和医工交叉背景是他能顺利入选的主要原因。“在北航，学校很重视我们的学科交叉能力，给了我们很开放和自由的课程选择，几乎覆盖了生物医学工程的全部领域。”

今年秋季学期，北航“协和医班”正式开班。瞄准复合型未来拔尖医学人才这一培养目标，两校共同制定培养方案、配备优质师资，推动交叉课程体系重构，培养富有工料素养的医学科学家和兼具医科知识的卓越工程师，为前沿医疗技术的创新及高端医疗装备“卡脖子”技术的突破贡献北航力量。

面对“如何为未来培养人才”的教育之问，北航着力打造“强情怀、强基础、强实践、强融通”的四强人才培养模式，不断深化本科专业供给侧改革，优化专业结构布局，形成空天信医融合、工科优势集群、文理精品特色、前沿交叉显著的专业体系，面向未来培养拔尖创新人才。

以我国首位空间站载荷专家、北航宇航学院教授桂海潮为榜样，如今，付一凡的心中也有一个梦想——成为我国首位“太空医生”。

一流平台为人才培养筑基

北航2022届本科生黄森的毕业设计很特别：以“共研一架飞机”这个工程目标为牵引，依托学校新一代全数字化飞行器科协协同创新平台，他同来自学校4个不同学院的19名教师、27名学生共同完成了“智能协同无人机数字化协同设计”这个大课题。

（下转第二版）

浙江加强义务教育学校课程管理

灵活开设长短课、大小课 建立课程管理委员会

本报讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江省发布义务教育学校课程建设指导意见，明确学校要充分发挥课程建设与管理自主权，处理好规范实施和个性发展的关系。

意见要求，学校在保证每周总时长不变的情况下，用足国家方案、省级实施办法留给学校的排课空间，自主确定各科目周课时数、自主确定每节课的具体时长，灵活开设长短课、大小课。鼓励统筹安排劳动、综合实践活动、地方课程、校本课程，积极探索半日活动、集中活动日、实践周等实践方式。

为创新课程管理机制，学校要建立课程管理委员会，明确管理人员架构，建立健全课程管理长效机制。如建立课程方案与校本课程审议制度，坚持“凡设必审”原则，每门校本课程须通过核准才能实施。建立课程实施评估制度，对国家课程、地方课程的实施质量和校本课程开发情况进行评估、反馈、指导。探索完善学生发展指导制度、选课走班制度和课程管理制度，引导学生增强自我管理、自我反思的能力。建立学校与社区区域内课程资源共建共享机制，形成家校社共商共育的良好氛围。

云南规范中小学生学习活动安排

引导学生走出教室 不得设置不必要约束

本报讯（记者 李配亮）近日，云南省教育厅印发通知，要求各地各校全面落实“双减”政策和“五项管理”有关规定，充分保障学生课间、睡眠等休息时间。

云南提出，保障学生充足课间休息时间。课间休息一般为10分钟，要引导学生走出教室，通过适度活动或远眺等方式放松，教师不得采取“拖堂”或其他方式挤占学生课间休息时间，不得对学生课间活动设置不必要的约束；每天统一安排不少于30分钟大课间体育活动，组织学生做好广播体操、开展集体体育活动；学校应保障学生必要的午休时间，鼓

励学校不断完善午休条件。云南要求，保障学生充足睡眠时间。严格落实中小学上学、放学时间，小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00，学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动；防止学业过重挤占睡眠时间，小学生在校内基本完成书面作业、中学生在校内完成大部分书面作业；合理确定学生晚上就寝时间，小学生就寝时间一般不晚于21:20，初中生一般不晚于22:00，高中生一般不晚于23:00，确保小学、初中、高中生每天睡眠时间分别不少于10小时、9小时、8小时。

大力弘扬教育家精神笔谈

以教育家精神为引领 持续提升高校教师思想政治工作质量

教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强

习近平总书记在第39个教师节之际致信全国优秀教师代表座谈会与会代表，阐发了中国特有的教育家精神，作出大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负等重要指示。为做好高校教师思想政治工作，回答好“教育强国、思政何为”“教育强国、高校何为”提供了根本遵循。思想政治工作司将深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，以教育家精神为引领，坚持不懈育新人、建新功、树新风，持续提升高校教师思想政治工作质量，引导广大高校教师在

强国建设、民族复兴伟业中展现新担当、作出新贡献。

一是立足根本大教育新人。持续推动高校强化党的创新理论武装，将习近平总书记重要指示和教育家精神纳入高校各级党组织和广大教师理论学习内容，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，推动高校党员干部和广大教师切实将学习成效转化为践行教育家精神、为国育才初心使命的政治自觉、思想自觉和行动自觉。牵头组织实施“时代新人铸魂工程”，聚焦重点领域、重点环节认真组织落实十大专项行动，

建设一批具有引领带动作用的重大平台基地，打造一批精品项目，构建育人共同体，着力构建高校思想政治工作新生态。出台《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》，推动辅导员队伍专业化职业化专家化发展，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。全面加强“大思政”建设，引导教师把爱国情、强国志、报国行有机融入教学体系当中，推动将新时代伟大成就全面融入教育教学环节和师生社会实践，建设“大课堂”、搭建“大平台”、讲好新时代的“大思政课”，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。深入推进“一

站式”学生社区综合管理模式建设，纵深推动校院领导干部、辅导员队伍、专任教师队伍和心理服务、生涯规划、就业创业指导专业队伍等育人力量下沉学生社区，形成全员育人合力。

二是胸怀国之大者建新功。以教育家精神指导加强高校教师党建工作，持续推动高校深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持以党的政治建设统领学校党的建设各项工作。坚持大抓基层的鲜明导向，深化高校党建示范创建和质量创优，充分发挥全国党建示范高校、标杆院系和样板支部的示范引领作用，推动全国高校教师党建工作高质量发展。深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动“双带头人”教师党支部书记充分发挥模范带头作用，带动广大高校教师奔赴基层一线，将党建经验、科学知识和科技成果等带到乡村振兴、科技创新、治理革新等需要的地方。（下转第二版）

【高教周刊】

深化高校有组织科研的三道“必答题”

详见第五版