

课程建设

依托环境创设提升乡村园课程质量

闫兴芬

为满足民众对高质量学前教育的需求,促进区域幼儿园保教质量均衡发展,必须重视占比较大的乡镇幼儿园和村办幼儿园,不断提升其办园水平。目前,乡村幼儿园往往存在空间小、材料少、教师专业素养偏低、教育水平不高等问题。对

此,山东省泰安市学前教育教研室以构建高质量课程为抓手,尝试小切口实践,依托环境创设和利用,指导教师先做起来,边学边做,边做边悟,让教师引导幼儿在各种各样的活动中获得有益经验。

科学设置环境 尊重幼儿主体地位

故事1:壁挂折叠桌的诞生

以前幼儿入园,脱下外套之后会随手塞给成人,或者胡乱卷一下放进橱柜里,对此现象,教师也见怪不怪。我们研读《3-6岁儿童学习与发展指南》后,根据具有良好的生活与卫生习惯和具有基本的生活自理能力相关发展目标,鼓励教师放手让幼儿自己叠衣服、换鞋子。但放手后,幼儿脱下外套铺在地上折叠,席地而坐换鞋子,这样做既不文明更不卫生。发现问题后,我们引导教师研究解决,先是在活动室门口摆一张桌子,供幼儿叠衣服,用完再搬回教室,但又觉得这样比较麻烦。后来,我们就在门口放上一个大纸箱当桌子,但有的幼儿用力过猛,纸箱被压塌了。再后来,我们干脆在门口放一张契合幼儿高度的小桌子,专门用来叠衣服,试行一段时间后,又发现幼儿进进出出,很容易发生磕碰。

各种尝试之后,教师和幼儿共同讨论、集思广益,设计了一个可以挂在墙上的折叠桌。幼儿入园后先打开小桌子,入园结束时再收起来。幼儿走到教室门口,自己脱外套、叠衣服,然后放入自己的小橱柜里,关上橱柜门,收获了满满的成就感,心里美滋滋的。有了这个折叠桌,以前不会或者不愿意叠衣服的幼儿都抢着自己来。有个小男孩每次都站在门口,为的是等其他小朋友用完桌子之后,自己可以抢着把桌子收起来。就这样,一个小小的设计,激发了幼儿参与的热情,提升了他们自我服务的意识和能力,有利于他们养成有条理、有秩序的生活习惯。

折叠桌尝试的成功,给了教师很大启发:环境创设只有符合幼儿的兴趣,尊重幼儿的年龄和学习特点,才能激发幼儿的参与欲望,让他们在动手操作后体验成功、收获经验。由此,我们开始重新审视和调整幼儿园的环境设置。例如,我们将幼儿园的名字从高高的楼顶摘下来,安放在大门口,使幼儿平视或者稍微抬头就能看得见,亲切感、安全感、归属感油然而生。另外,根据幼儿生活需要,我们增添了厕所挡板上的小纸篓、可坐、可放鞋的长条凳、作品袋、作品盒、沙池边的小架子、小挂钩等,也为家长设置了留言折叠桌。

每一处环境创设,首先考虑的是符合幼儿年龄特点、兴趣爱好,



新泰市羊流镇实验幼儿园的孩子们尝试用不同材料测量竹笋高度。资料图片

方便幼儿自己做事,让幼儿的生活自理有了实践的机会。英语中,课程(Curriculum)的原意就是跑道,是为学习者设计的轨道,也可以理解为奔跑,即学习过程,过程性正是幼儿园课程的特质。教师在幼儿园的环境创设,就像一条跑道,引导着幼儿不断向前奔跑。

深入研究环境 追随幼儿兴趣爱好

故事2:小绳子带来的快乐

很多乡村幼儿园都缺乏玩具材料,缺乏空间条件,没有供幼儿探索的活动区,幼儿在园里无所事事的情况时有发生,这大大影响了幼儿的活动质量。

一个偶然的机会,幼儿不知在哪儿发现了一段绳子,约2米长。一名幼儿拉着绳子在前面跑,一大群幼儿跟在后面追,笑声响彻整个院落。游戏结束后,几名幼儿商量着把绳子藏起来,不让大家发现。面对此情境,教师意识到幼儿的快乐其实很简单,一段绳子就能让他们玩得尽兴。第二天,教师在幼儿藏绳子的地方悄悄添加了两根长绳子,并把玩具收纳箱重新调整了位置,整合出一条30多米的跑道和一块50平方米左右的场地。这次有更多的幼儿抢着玩绳子游戏,蛇形跑、螺旋走、独木桥、跨小河、玩累了,大家就坐在绳子上休息一会儿,然后继续探索新玩法。

还有哪些地方可以玩?园长带着教师在院子里转转,一抬头,看到粗大的树枝,一个大胆的想法冒出来,向空中发展。接着,我们买来绳子,请师傅固定好。有的从高高的树枝上垂下来,有的上下

两根平行于地面,拴在两棵树之间,幼儿像一群可爱的小猴子,一会儿爬高,一会儿荡秋千,一会儿走钢丝,一会儿玩杂技,尽情体验着挑战与刺激。离园的时候,两个男孩咬着耳朵说:明天早点来,就能多玩一会儿了。这让教师深切地感受到幼儿对游戏和运动的渴望有多么强烈。

具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏是《指南》健康领域的目标之一,教师不断创设多样化、具有挑战性的环境,利用多种活动发展幼儿的身体平衡和协调能力,同时也实现了自己的专业成长。通过空间的整合、材料的投放,满足了幼儿的需求。教师感悟到,还是原来的场地,也就是多了几根绳子,投资不多,但带给幼儿的欢乐是无限的。看见了幼儿,教师就有了寻找课程的行动力。那么,还有什么地方、什么材料可以用?我们想方设法,尽可能把能利用的空间都还给幼儿。

充分利用环境 支持幼儿深度学习

故事3:竹笋才露尖尖角

5月初,我去到一所幼儿园,在门口看到几棵尖尖的、嫩嫩的竹笋,甚为欣喜。园长注意到我的目光,略带紧张地自语道:不是昨天都铲了吗,怎么还在这里?我问:您确定是昨天下午铲的?园长冲我点点头。我又问:为什么要铲除它们呢?园长说:担心扎着孩子。原来是这样,我便指着竹笋说:看,这几棵都是才长出来的,一晚上能长多少呢?一天又能长多高呢?我认为这些都是值得思考和探究的问题。

竹子是南方的植物,北方较少种植。春暖花开时节,每天变化很大,能亲眼见证它的生长速度,是非常难得的机会,可以说,这是非常宝贵的课程资源,这里面有太多可供幼儿探究的东西。于是,我们立刻现场教研,教师尝试和幼儿一起,从笋一天能长几厘米开始,到笋和竹的关系是怎样的,进行了一系列探究活动。通过触摸、感知、测量、比较、观察、记录、绘画、剥皮、烹炒、品尝等,幼儿收获了许多新经验。

在此过程中,仅测量工具就有铅笔、积木、鞋底、毛线、手掌等10余种,都是幼儿自己尝试使用的。这样的探究性活动,让教师真正观察到幼儿的探究兴趣、主动探究的态度和合作探究的能力。有了初步的探究能力后,幼儿的探究范围不断扩大,他们惊喜地发现:竹笋铲了明天还会长出来,韭菜割掉了也能长出来。竹笋是换个地方又长出来,韭菜是在原来的根上再长出来,这是幼儿自己探究获得的经验。关注幼儿经验的课程才是有质量的课程。幼儿的兴趣像打开的魔盒,一发而不可收拾。由此,纵向延伸到气候与植物生长关系的探究,横向延伸到对院子内外花草树木等的探究。这种探究无疑对幼儿的学习与发展有着积极意义。

由此可见,即使幼儿园硬件条件一般,只要教师有了课程意识,做到对园本环境资源的充分利用,也能构建出高质量的幼儿园课程。教师可以引导、支持和鼓励幼儿在探究的过程中动手动脑寻找答案、解决问题,培养初步的探究能力,学会在探究中认识周围事物和现象,同时实现教学相长。

(作者单位系山东省泰安市学前教育教研室)

早在2001年,教育部印发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》就明确指出:引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。这里的正确认识自己指向的就是幼儿自我评价。

当下,我们又又在2022年印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》中体会到,儿童为本、过程导向,更强调幼儿主体自评的重要性。自我评价具有自我发展和人格完善的重要意义,从学前期就需要得到重视和引导。作为教师,我们要认真思考儿童视角下的幼儿自评路径,真正将幼儿自评和其快乐成长对接。

对话中的积分制,尊重幼儿主体意识

启动主体意识,需要平等对话。幼儿主体意识前进一步,教师角色意识退后一步,这是幼儿通过自我评价参与自我成长的自我。

在一日生活各环节中,教师经常发现班上幼儿的亮点,带给他们满足和自信,幼儿能感受到教师真诚的鼓励和支持,可是每周的班会回顾、这周你的精彩时刻,幼儿总是话到嘴边又咽下,因为忘记了。班会活动时,有幼儿提出:怎样才能把老师对我的喜欢留下来呢?这个话题得到教师在内的所有人的支持,于是,我们在宽松开放的氛围中敞开心扉,一个个好建议就蹦出来了。

教师提出的贴贴纸、张榜被不少孩子否认。的确,这些教师发起的外显奖励满足不了幼儿内心的真正需要。有一名幼儿提议:给钱吧。理由是家中父母就是这样奖励自己的。不容教师思考回应,大班的孩子竟然都对积钱这个方式呼声很高。

那么,如何在幼儿园里科学积钱,满足幼儿好不容易出现的主体评价意识呢?

通过班会活动,我们共同提出了园内积真钱的困难,有的幼儿提出:我们用积分卡吧!看谁积得最多,谁就是老师最棒的小助手!听到这里,大班幼儿十分兴奋,于是,我们商讨了积分细则。幼儿希望自评内容不是由教师规定,也不是小朋友规定,而是遍布在一日生活的各个环节,只要努力了,就可以得分。这同样符合教师认为的,幼儿自我评价需要多方面内容的参与。就这样,师幼达成了共识。

虽然用分值来唤醒幼儿主体意识,并不是教师的初衷,但是,幼儿主动自我评价的兴趣萌发,却是自我意识强化的启动。

交流中的表征图,可视化推进自我认可

有了积分卡的参与,教师评价幼儿的密度也随之增加。为了更好地发挥幼儿主体评价意识,我们由原来的教师评价幼儿为主,逐渐过渡到幼儿主动找教师阐述自己可以得积分卡的理由。每周一次的班会活动,成了幼儿轮流讲述自己为什么可以得积分的平台,幼儿的自评有了生动故事和语言的加入,主体参与感更强了。

随着幼儿的积分卡越来越多,新的问题出现了,大家似乎只在乎分值的结果,而忘了积分的初衷。我们担心的事终于还是发生了。一次班会活动时,一名幼儿提出这样的问题:我们为什么要积分?这是个富有哲学思辨性的好问题,幼儿开始尝试分析:为了证明被老师喜欢。为了说明自己是很棒的小孩。为了得到更多积分。又有幼儿发问:得更多积分到底为了什么?

过了几天,一名幼儿带来的故事书《礼物》引发了新的积分讨论。故事说是一位老奶奶打开一个精美的盒子,里面装的每一件看似普通的礼物,都有

幼儿评价

能讲故事的积分卡

赖婷

一个感人的故事。大家觉得,可以把这些积分卡装在我们找来的漂亮盒子里收藏着,每一个积分卡都有故事,如果只有分值但忘记了故事的话,积分再多也是没有意义的。

怎样让自己的故事被记住呢?这成了幼儿关注的新问题。在阅读《植物的奋斗》时,简单的图画表征说明了植物奋斗的一生,幼儿听着听着,就有人提议:我们努力做过的事,要像植物奋斗的图卡一样,呈现出来,这样图卡和积分卡都放在宝盒里,就有忘不了的故事了。

为此,我们拟定了看得见的积分故事策略:一是拍照积分,冲印出来贴在努力主题墙上,根据做的好事得分;二是自评积分,每周自己争取积分时,光说还不行,要用符号或图画记录在纸上,演讲时拿着记录表达,可以根据表征记录单获得积分;三是同伴积分,日常除了自评和教师评,还要发挥同伴效应,进行同伴互评,班会活动时集体评判如何得分。

在此过程中,教师引导幼儿思考积分卡背后的意义,推进大班孩子运用前书写等多种方式,将自我认识记录下来,再思考,推进幼儿产生自我评价的新思考。

自评中的家长卷入,扩大自我评价范围

园内的幼儿自评热情慢慢建立起来了,家庭作为重要的自我评价场域,如何紧跟幼儿自评的热潮,形成家园合力呢?

一次家长沙龙时,我们展示了这些能讲故事的积分卡,想听听家长们对幼儿评价的看法及建议,让家长双方对幼儿自评这件事达成共识。有的家长提议,幼儿的积分卡和自评记录单可以带回家,让家长了解幼儿对自己的认识;可以将积分卡运用于家庭,在家中继续进行幼儿自评,还可以将幼儿个体积分变成集体积分,如果班级小组成员共同克服某个困难,得到的积分要归集体所有,再通过积分满足集体的愿望。我们在班内充分讨论了这些建议,个体积分变集体积分引发了幼儿的热烈响应。

在教师的引导下,幼儿自主组建成立了多个有着共同毕业愿望的小组。各小组在大班的最后一个学期,为了共同的愿景,发现彼此需要努力的事,有进步就记录下来,投入自己组的愿望瓶,以此获得积分,当积分累计到足够数量,教师和家长就共同帮助小组实现愿望,通过小组抱团的方式,让情感满足替代物质奖励。

同时,小组中的同伴之间各有差异,我们关注个别,采用互帮互助的方式获得组内积分。如针对学会跳绳、爱上值日、喜欢阅读等内容,同伴互学往往比教师引导更有效,这种同伴理解式的交流也增强了幼儿自我评价的决心,比单纯积分更易获得动力。

通过卷入家长和同伴,从个体努力到小组合作,家长主动参与到幼儿自我评价中,扩大了幼儿自我评价的范围,我们也因此能更全面地了解幼儿整体发展情况,信心倍增。

幼儿主体视角下的自我评价历程,不仅是教师见证幼儿的自身闪光点、展开积极评价的过程,也是教师儿童观和课程观被洗礼的过程。在幼儿自评的世界里,能让幼儿做主的,都先听听他们的声音,能让幼儿对自己有更多了解的事,都让他们亲身实践和探索。希望我们都能成为会认真倾听幼儿内心声音的教师,引入多方评价视角,帮助幼儿认可自己、接纳自己,主动成长为更好的自己。

(作者单位系宁波市鄞州区潘火街道中心幼儿园)

“教师智慧”邀您来稿

亲爱的幼儿园教师:

幼教工作关乎儿童一生,总是充满温情、充满爱,但也伴随着琐碎的日常。在您的工作中,有没有过灵感突发的时刻?您又是怎样延续这些灵感的呢?比如,为了呵护孩子们稚嫩的心灵,搭建小小的秘密基地;为了让孩子们养成良好的卫生习惯,别出心裁地设计洗手手

巧为彰显教师的巧妙心思,中国教育报学前周刊特别推出教师智慧栏目,诚邀各位幼儿园老师分享您的创意及其背

后的故事。无论是环境的创设、材料的提供,还是新奇的发明、旧物的妙用,只要有利于幼儿健康成长,我们最热烈欢迎。因为我们相信,都是细节动人。来稿请发至jybxqbj@163.com,注明教师智慧。



扫描二维码 查看详情

(上接第一版)

两年前,刚刚毕业的有参军经历的男幼师沈凯奇进入闻幼,作为一名幼师队伍中的少数分子,他直言自己最初很焦虑。但开学仪式上,一场别开生面的升旗仪式,让他迅速融入了集体。同时参加升旗仪式的,有曾是火箭兵的主厨郝祁宁和运动达人教师陆晨顺。当三人身穿迷彩服,轮流到集团各园区以军人的帅气姿态护旗、升旗时,引来了孩子、家长的阵阵欢呼,也让教职工认识了这位优秀的男教师。这种为教职工搭建生长平台的方式,让沈凯奇立刻有了集体一分子的感觉。

黄艳是金地园区负责人,她并非学前教育科班出身。回想起最初工作时的感受,她直言:觉得课程离我很远,不知道从哪儿入手。但闻幼帮她找到了生长平台。写生长教育故事。刚开始并不顺利,她只能描述简单的案例。但李江美引导她与孩子对话,了解孩子的兴趣、问题、需要,进而深入探究、研讨。活动深入了,故事自然也就丰富了。

在丽园园区保教主任张庆庆看来,在生长教育理念下,闻幼给教师提供的最好的生长平台,是科学的分层培训。对新教师,闻幼采用游戏案例分享式培训,让教师知道何谓游戏案例,怎样写游戏案例。对青年教师,闻幼会一对一指导他们把课题研究转化为研究成果,在更大的平台推广。对骨干教师,则是通过在园长带领下做课程的方式提升业务能力。

园长为教师搭建生长平台,实际上就是帮助教师更好地了解孩子。这

样,教师才能为孩子搭建适宜的生长平台。

生长之星是闻幼为每个幼儿搭建的展示平台,分为4个板块:我是艺术家、我是文学家、我是大玩家、我是生活达人。在这些平台上,无论是唱歌、跳舞,还是做饭、轮滑,只要幼儿愿意展示,总能找到合适的地方。

这些平台,就是为了让幼儿展示才能,更好地生长。李江美说。其实,在闻幼,类似的生长平台特别多。除了日常生活中教师对幼儿每一个生长点的支持,幼儿园还建立了儿童自主学习中心,它分为全园学习中心和班级学习中心。全园学习中心设在幼儿园的公共空间,指向科学、阅读、建构、益智、艺术等方面的发展,主要满足不同年龄幼儿的个性需求。班级学习中心主要满足幼儿随时探索的需求,同时支持班本课程。

闻幼的生长教育课程,也在江湾城、丽园、金地三个分园结出了果实,分别以儿童劳动社、儿童博物馆、编织活动的样态展现。新开园的雅戈尔园区,万物课程也在行进中。生长教育理念下,课程因幼儿个性需要、因园区资源环境、因教师个性特点,蓬勃生长。它们的存在,归根结底,都是为幼儿搭建持续探究的生长平台。

幼儿园支持教师,教师支持孩子,幼儿会一对一指导他们把课题研究转化为研究成果,在更大的平台推广。

增强生长力

激发持续向上的内在动力

今年,周丽芬从闻幼退休了。但

退休前,她还是给大班幼儿再一次开展了“蚯蚓的秘密”活动。三年前,她也曾开展这一主题活动。那次活动,周丽芬付出了很多,带幼儿观察蚯蚓,发动家长搜集蚯蚓,开展关于蚯蚓的艺术活动。当时,她觉得活动很成功。

但这几年,基于对生长教育的思考,周丽芬意识到,当初的活动,很多内容并不是从幼儿真实兴趣出发的。因此,这次她通过倾听、谈话、调查,明确幼儿真实的想法,把课程的主动权真正还给了幼儿。

这个活动最终呈现出的内容虽然不完善,但是真实的,从幼儿兴趣出发的。周丽芬感到非常高兴。

增强每个人的生长力,是生长教育的最终目的。何谓生长力?

生长力就是成长的内在动力。李江美解释道。

在周丽芬看来,正是生长教育给了她持续探究课程的动力。这些年,因为生长教育的浸润,我的课程观、儿童观都变了,开始更关注幼儿了。周丽芬说。

新教师有自信,年轻教师成长快,骨干教师幼儿足,老教师不懈怠,这是记者在采访闻幼时最大的感受。

生长教育把人、事、物全部作为支持幼儿成长的教育资源调动起来,最终产生了强大的教育合力。并让其中的每一个人,都有了持续生长的动力。丽园园区前任园长张雨说。

当生长力投射在幼儿身上,其表现就是幼儿生活力、健康力、学习力、交往力、创造力的增强。

在建构区搭积木的豆豆和苗苗为一块红色积木发生了争吵,他们都说自己先发现的。争执后,豆豆扔掉积木,转过身子呼呼地喘气。一会儿他站起来,走到班级的心情角,把自己贴在红色底板(表示快乐)上的照片取下,用力戳到表示生气的黑色底板上。做完这一切,他似乎平静了,回到区域。苗苗看了看他,将红色积木递给豆豆。豆豆说:不用,我用黄色积木做灯也很好看。两个人又嘻嘻哈哈玩了起来。

豆豆的表现让李江美很惊讶,教师在班级设置心情角,是为了给幼儿搭建一个表达、记录情绪的平台。但在与心情角互动的过程中,豆豆拓展了平台的价值,学会了利用心情角发泄并调整情绪,交往能力得到提升。在李江美看来,这就是生长教育要达到的目的。

在闻幼,教师经常发现,只要给幼儿搭一个梯子,他们的生长力就会长出来。比如,教师和幼儿一起种豆芽。经历无数次失败,尝试后,幼儿都学会了养豆芽。但教师也发现,幼儿想法很多,有的在用尺子量豆芽的长度,有的在用画笔画豆芽,还有的在用太空泥捏豆芽。

生长教育的终极目标是助力每一个幼儿成为最好的自己,这当然包括教职工、家长,以及走入闻幼的每一个人。要发现每个人的生长点,为每个人搭建适宜的生长平台,让每个人都成为有持续生长力的现代中国人。李江美说。