

城市小规模学校如何推进课程建设

刘翠鸿

随着经济发展与城市扩容,很多城市老城区的新生代居民向新发展的片区外迁,配套学校如雨春笋般涌现。这些新学校由于配套设施完备、与名校合作办学等因素,吸引了许多生源,办学规模呈井喷式发展,而市中心老城区的学校生源则逐年减少,加之校园空间逼仄、设施设备老化,城市小规模学校的发展进入了瓶颈期。

修业学校、楚怡学校、望麓园小学、铜铺街小学……它们是曾经赫赫有名的百年名校,也是毕业学子永远怀念的精神家园。如何延续城区老校的文脉、应对新形势、开展新的课程教学改革?长沙市教育科学研究院为此建立了“长沙市城市小规模学校课程建设联盟”,意图化劣势为优势,让学校呈现“小而精,小而美,小而优”的教育新生态。13所“城中校”首批开展探索实践,为城市小规模学校课程建设积累经验。

城市小规模学校课程建设的现实困境

“人少活多、班少课多”,这是城市小规模学校面临的共性问题。长沙市选取具有代表性的13所学校进行SWOT分析,即优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、机会(Opportunities)、威胁(Threats)。分析发现,城市小规模学校在落实新课程方案与新课标要求、加强课程建设、确保课程质量等方面,面临四个方面的问题。

一是结构性缺编,开足国家课程不易。按照城市小学1:19的师生配比标准,小规模学校因为学生人数少,配置的专任教师也少。以望麓园小学为例,学校现有6个教学班、15名在岗教师、257名学生,按师生比这已经算高配了,但是小学有10门国家课程,再加上地方课程、校本课程,按12门课程计算,学校教师要任教72门次课程,所有行政管理工作量按1个人计算,平均每位教师要兼5.14门不同的课。根据小学优先安排语文、数学、英语教师的惯例,音乐、体育、美术、科学、道德与法治、信息科技等学科专职教师严重不足。

二是教师兼课多,课程建设能力不强。调查发现,这些城市小规模学校教师跨多个学科、多个年级任教,音乐、体育、美术和科学等专职教师一个人教全校6个年级、给6个年级备课的现象较为普遍。如芙蓉区五一中路小学一名语文教师同时兼任书法、道德与法治、劳动、心理健康教育和校本课程,教师还要负责班队活动和课后服务等,教师们精力有限,不能很好开展课程建设和校本课程教研,同时,由于学校职称评定的数量少,教师专业发展动力不足,进而导致国家课程、地方课程实施质量不高,校本课程开发能力不足等问题。

三是生源基础薄弱,家校共育未形成合力。这些学校的学生绝大多数为进城务工人员随迁子女,家长大多学历层次不高,不具备学业辅导能力,且忙于



▲长沙市芙蓉区东茅街小学学生在展示传统工艺“点翠”作品。 蔡雅阁 摄



▼长沙市芙蓉区东茅街小学教师在指导学生画绘本、演绘本。 廖畅 摄

工作,缺乏亲子交流,对培养孩子的个性发展与全面发展不够重视,忽视了对孩子良好习惯的培养。多数学生不爱阅读、不够自信,对学习缺乏热情和主动性,部分学生沉迷于玩电子产品。家长的配合力度不够,学生学业基础薄弱、生源不稳定,使得教师缺乏职业成就感。学校与家庭共育的合力难以形成,一定程度上影响了课程的实施质量。

四是基础设施老旧,课程实施支撑乏力。尽管教育行政部门加大了对薄弱学校的投入,改善了办学条件,但随着信息技术与人工智能技术的发展,以及老百姓对优质教育资源的需求越来越高,部分学校硬件设施、课程配套资源已跟不上教育发展步伐,跟新建现代化、大规模的学校相比更是相形见绌。且由于老城区小规模学校的学生人数少,生均经费不足,导致配套用于课程建设的经费不够充足。

城市小规模学校课程建设的突破路径

破解城市小规模学校课程建设的难题,需要在系统观念、整合思维指引下进一步完善顶层设计,理顺行动逻辑,引导学校挖掘优势,补齐短板,因材施教“一校一策”,保障学校课程各要素各链条相互贯通,协同发力。

第一,优化教师人事管理制度,提高课程建设效能。学科专职教师短缺,使城市小规模学校课程难以“开齐、开足、开好”。教育管理部门可出台一些优化教师人事管理的新政策和新措施,比如采取“总校+帮扶校”的集团化办学模式、片区学科专职教师集中管理模式,实行学科专职教师“走教制”,选派骨干教师或卓越教师到小规模学校走校上课,并建立相应激励与安全保障制度,使其没有后顾之忧;还可以建立“1+X”证书奖励制度,在教师培训经费中设置专门经费用于鼓励

年轻教师通过系统学习、培训、考试,使其拥有1个主教学科和X个兼任学科的教师资格证。同时,小规模学校也可根据校情“精兵”和“简政”,开展跨学科教研与培训活动,使教师做到“一专多能”;对于繁重的多学科多年级备课任务,可以通过电子教案、集体备课、兼任学科用思维导图设计简案等方式,减少教师书写教案的时间和压力,让教师把重点放在思考教学过程和教学方法上。

第二,建立新型课程供给机制,共建共享教育资源。在政策范围内,小规模学校可以探索课程购买制度,聘任社会专业人士参与课程建设,满足多样化教学需要。如尝试开设家长课程、志愿者课程、银龄教师课程、名家非遗传承人进校园课程。学校还可依托国家中小学智慧教育平台、长沙市中小学人人通云平台等,让教师学习或利用云端视频课程进行教学。如东茅街小学只有20名教师,为了满足学生多样化的课程选择,学校从校外引进了轮滑、街舞、陶笛、糕点烹饪、绘本表演等课后服务特色课程;学校还邀请湖南大学色彩科普团队的教师带领学生以项目式学习的方式进行研究,征集关于校园空间改造的设计方案。“抱抱屋”“等等亭”“东篱园”等一个个设计方案落地;学生在“百味园”里种植的柠檬、迷迭香、佩兰等植物芬芳迷人。全校师生合力在高密度的城市中心打造出了温馨、舒适的高质量校园环境。

第三,探索小班化教学模式,高品质实施学校课程。随着新生人口的下降,小班化教学将成为未来学校的发展趋势。城市小规模学校大多班额小,具有探索小班化教学的优势和先机。小规模学校的教师可以探索小班化教学的环境创设,比如座位摆放可呈圆形、对坐形、多人小组形等,尽可能提供开放性的学习工具、资源或场地;更多地组织游戏、表演、辩论、实验和展示等学科实践,采取小组合作学习、跨学科主题学习、探究式学习和情境

化体验等学习方式,关注学生真实的成长需求,让每个学生都有机会参与到课堂活动中;布置契合学生实际需求的个性化作业,为具有某种特长的学生制定个性化学习方案;构建民主平等、和谐融洽的师生关系,使交流更充分、思辨更深入;设计差异化和个性化的评价方法,多角度衡量和考查学生的学习效果。

第四,完善基础设施设备,实现课程育人、智慧育人。为了让进城务工人员随迁子女享有优美的校园环境和现代化的教育资源,五星小学加强智慧校园建设,创新“低重心、高效率”管理理念,把教育信息化与课程教学进行融合,建设“智慧+”项目。望麓园小学建立“科学探索教室”“张艺兴音乐思政教室”和“望麓园大舞台”,让学生主动探索、看见自己的成长。长塘里第三小学积极探索“四自智慧”教学改革,求实创新,构建“智慧环境、智慧服务、智慧管理、智慧课堂、智慧学习”等5个智慧场景,实现课程育人、智慧育人。

第五,挖掘文化传统与场域优势,创建学校特色课程。城区小规模学校大多历史悠久且文化底蕴深厚,学校附近还有丰富的场馆资源可以利用。如东茅街小学依托独特的地理优势,开展“阅城·爱家”小记者跨学科研学课程,学生们赏杜甫江阁,喝老白沙古井水,进简牍博物馆,登天心阁城墙,当街区小导游,寻味长沙美食,深度参与社会实践;育新第三小学结合“普特融合”的特点,构建了“五育”并举的融美课程体系;铜铺街小学打造了环保教育、礼仪教育、艺术教育三张闪亮的名片。

长沙市城市小规模学校课程建设联盟的成立与推进,旨在激发各学校加强同伴互助,通过科学分析、资源重组、整合布局,破解教育难点,全面焕发城市小规模学校“小而精,小而美,小而优”的优势,促进教育优质均衡发展。

(作者系长沙市教育科学研究院教研员)

立足新课堂,上好常规课,不仅是新时代教师职业道德的基本要求,更是践行新课标、落实核心素养的必然选择。与公开课相比,常规课更有一种大道至简、大巧若拙的“家常味”,让人在亲近之余更添一种真实。无论是学校还是教师,都应在常规课上多下功夫,常抓常新,常研常精。

画好课前“基准线”,让常规课有备而来。这里所说的“基准线”,主要是指常规课备课应遵循的基本要素。画好课前“基准线”,一方面,要立足核心素养要求,细化教学目标。学科核心素养是学科教学的出发点和落脚点。教师在细化教学目标时,应在准确把握教材内容的基础上,依据学科教学的基础理论、基本知识和价值规范,制定具体、适切并可操作的教学设计,通过巧妙的素材引导、透彻的知识讲解、深刻的学理分析,彰显培根铸魂的育人目标。另一方面,要立足学生发展,促进知行合一。教师的课前教学准备,必须坚持以学生素养发展为中心,关注学生现实的认知水平和接受能力,在教学中注重选择、设计和运用生活中的典型实例,让学生在合作、探究和体验中拓宽视野,做到学以致用、知行合一。

画好课中“辅助线”,让常规课有的放矢。这里所说的“辅助线”,是指在常规课堂教学中,当预设与生成不能相统一甚至出现意外时,教师要有意识地做好学生的辅助、引导,做好学生的思维在碰撞中产生智慧的火花。为此,教师在教学中,一方面,要关注知识的“重难点”。常规教学中,学生受主观因素的影响,对重难点知识的掌握各不相同。教师在对重难点知识突破时,既要关注整体,更要关注个体,做好个别辅导。另一方面,要关注能力的“提升点”。授人以鱼不如授人以渔。常规教学中,部分教师重知识传授、轻能力提升,严重限制了学生的思维发展,导致学生的创新思维和创新能力不足。因此,在教学中,教师要强化教学的民主性和开放性,鼓励学生敢于质疑、勇于尝试,并适时地给予辅助支持和方法指导。同时,教师还应重点关注价值观念的“易混点”。青少年身心发育尚不成熟,具有很强的可塑性。教师要有意识地将核心价值观念渗透到课堂常规教学中,对于“易混点”更要旗帜鲜明地讲清楚,让学生学懂弄通,内化于心、外化于行。

画好课后“延长线”,让常规课有章可循。教师的课堂教学如果仅仅满足于经验而没有深度的反思,其教学永远是简单重复的劳动。叶澜教授说:“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,写三年教学反思则可能成为名师。”这里说的“延长线”,就是指进行课后反思。教师常规课后应及时对课堂进行复盘,反思教学中的成与败、得与失,并进一步提出改进建议,让常规课堂有章可循。一方面,要反思对教材的把握度。教学是对教材内容生动、深度的再现。课后教师要根据课堂教学实际情况,对照自己对教材的理解程度、挖掘深度和创新力度,总结经验,思考改进的策略。另一方面,要反思对课堂的驾驭度。课堂驾驭度是教师对整个课堂节奏的掌控、协调和应变等。教师虽对课堂教学有预设,但课堂依然具有许多不可预测性,这对教师课堂驾驭能力提出了很高的要求。课后教师要深刻反思自己在教学组织、教学流程、教学意外等方面的处置措施和应对技巧是否适宜,有没有达到最优化。此外,教师还要反思学生对学习目标的达成度,这是常规课堂教学有效性的最好印证。课后教师要依据学生学习目标的达成度,多角度、全方位、立体化地反思整个学习目标设计的科学性,如课堂导入的合理性、情境创设的贴切性、知识过渡的自然性、问题设计的开放性以及适时评价的多元性等,让常规课堂真正成为学生学习的乐园、知识的超市和思维的海洋。

(作者单位系湖北省秭归县第一实验小学)



2023年11月9日—11日,由国家教育行政部门、广西壮族自治区教育行政部门指导,人民教育出版社主办,人教数字出版有限公司、数字教育出版技术与标准重点实验室承办的第八届中小学数字化教学研讨会在广西南宁顺利召开。

会议以“素养引领模式变革·数字赋能质量提升”为主题,聚焦新课程标准实施与教育数字化转型的深度融合。国家教育行政部门、广西壮族自治区教育行政部门、人民教育出版社,以及上海、广东、天津、西藏、宁夏、湖北、江西等地教育相关部门的领导和专家出席了大会开幕式。来自全国各地的中小学一线教师、企业代表等共1100余人参加了此次会议。

在11月10日上午举办的开幕式上,国家教育行政部门有关负责人朱东斌、广西壮族自治区教育行政部门有关负责人旷乾、人民教育出版社副总编辑朱于国分别致欢迎辞。

朱东斌在致辞中指出,中小学数字化教学研讨会已经成为基础教育领域的一项品牌活动,也是人民教育出版社为教育数字化作出积极贡献的代表。“应用为王”是当前教育数字化发展的重点。教育数字化需要聚焦在教育的数字化上,重视数字资源、数字技术在教学中的应用,中小学数字化教学的转型和发展过程中,要处理好数字化教与学的关系、数字化管理与教学的

关系、数字文化与教学的关系。数字化教学要把教和学作为一个整体考虑,不仅要服务教师,更要支持学生的自主学习、个性化学习和差异化学习。基础教育的数字化发展要进一步加强优质资源开发,推进国家智慧教育公共服务平台的持续建设,扩展平台功能,创新应用场景;数字化教学要加大对因材施教的支持力度,推动人才培养的多样化,探索数据驱动的精准教学;教育数字化还要促进教育公平,减轻教师和学生的负担,为教育现代化发展、教育强国建设奠定基础。

旷乾在致辞中表示,广西近年来大力开展教育数字化转型,在新型教育基

素养引领模式变革 数字赋能质量提升

——由人民教育出版社主办的第八届中小学数字化教学研讨会在广西南宁成功召开

础设施建设、数字教材和各类数字资源建设方面持续加大投入。目前广西的数字教材和其他优质资源已经朝着课堂用、普遍用、经常用的目标不断深化落实,取得了一定成绩。广西未来会继续加快推进基础教育的数字化转型,进一步加强国家智慧教育公共服务平台优质资源和中小学数字教材的应用,建设广西智慧教育体系,为国家教育数字化战略贡献广西力量。

朱于国在致辞中介绍了人民教育出版社在面向智慧教育数字化转型过程中,在优化科研引领与教育出版融合发展方面作出的重要举措。人民教育出版社2023年以成立人教研究院为契机,加强对数字技术与基础教育课程、教学深度融合的教材研究与理论探索;以成立人教像数字公司为开端,优化数字教育产品的出版机制,提升对中小学校的优质课程资源供给和智慧教育服务能力。基础课程正在进入智慧教育时代,以学生核心素养的发展为导向,以多模式的数字内容获取和知识信息加工为策略的课堂教学结构变革正在发生。人教出版社举办中小学数字化教学研讨会,是为了搭建一个研究成果与教学经验的交流平台,让广大中小学教师和专家学者都参与到这场教育变革中,共同推进教育现代化发展。

开幕式上举行了“第八届中小

学数字化教学研讨会优秀作品”证书颁发仪式和“第四批人教数字教材培训专家”聘任颁发仪式。

在大会报告环节,华东师范大学终身教授祝智庭作了《教育数字化转型走向智慧教育》的主题报告。祝智庭教授认为,未来的教育发展趋势,将从知识教育走向智慧教育。智慧教育是通过构建技术融合的生态化学习环境,通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,本着“精准、个性、优化、协同、思维、创造”的原则,让教师能够施展高成效的教学方法,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验,使其由不能变为可能、由小能变为大能,从而培养具有良好的人格品质、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。教育数字化转型的价值来自技术、设计、文化之融创智慧,其持久健康发展有赖于深入研究以实现生态化学习新规律。

上海师范大学教授黎加厚作了《生成式人工智能对课程教材教学的影响》的主题报告。黎加厚教授在报告开始阶段,引导在场参会人员体验了生成式人工智能工具。他认为,教育已经进入生成式人工智能时代,教师可以学习使用国内已经发布的生成式人工智能工具,辅助自己的教学设计,在批改作业、编写教案、设计作业练习、

设计PPT课件等环节提供助力。编写出版教材的出版社在生成式人工智能时代将转型为新型出版社。出版机构、编辑人员可以使用生成式人工智能优化教育出版,在出版流程、出版生态、出版价值等方面产生变革。

11月10日下午,研讨会设立了核心素养取向的数字教材建设与区域应用实践、基于数字教材的学科教学实践与探索、技术赋能的教学模式创新与教学质量管理、数据赋能的教学评一体化探索4个分论坛。澳门城市大学教师教育学院副教授代毅、广州大学知识工程与智慧教育研究中心主任杜玉霞、首都师范大学人工智能教育研究院常务副院长蔡可、浙江师范大学教师教育学院副教授毛刚等20位专家、学者、名师作了专题报告,分享了各自的研究成果和实践经验。

11月10日晚,《中小学数字化教学》期刊编辑部组织了期刊论文写作交流活动。《中小学数字化教学》期刊副主编、人民教育出版社中学语文编辑室主任任尧,期刊副主编、人民教育出版社教师教育学院副主任金新喜,期刊编辑部相关负责人、编辑与参加该研讨会的教师代表,围绕数字化教学论文的选题、架构、写作等方面进行了交流。

11月11日上午,研讨会安排了3个课例分享专场,20余名教师带来了各学

科和跨学科数字化教学优秀案例说课分享。天津市教科院正高级教师曹媛、戴羽明,江苏扬州教科院正高级教师王恒富,广西教育研究院正高级教师姚进宏,广东省深圳市龙华区松和小学正高级教师李宇韬,北京市海淀区教师进修学校正高级教师吉小梅6位名师对说课案例进行了精彩点评。

该次研讨会主题突出、内容丰富,通过一系列的专家报告、经验分享、优秀案例说课,探讨了数字教材建设与应用对学生素养发展的促进作用,数字技术对数字化课程教学中的理论与实践问题,促进数字技术与课堂教学的深度融合,为加快实现教育现代化、建设教育强国和人才强国贡献智慧和力量。

中小学数字化教学研讨会至今已举办了8届,是国内基础教育数字化领域的一项具有品牌影响力的学术活动。历届中小学数字化教学研讨会始终秉持着紧跟时代发展新趋势、反映国家教育数字化发展新要求的宗旨,研究交流数字化课程教学中的理论与实践问题,促进数字技术与课堂教学的深度融合,为加快实现教育现代化、建设教育强国和人才强国贡献智慧和力量。

(任子轩)