

宿州学院开展校地联合科创行动,深度服务宿州市经济社会发展——

校地系起“同心结” 携手提质共发展

本报记者 王志鹏

“失去城市,高校如断水源、难以继。”近年来,地处安徽的宿州学院紧密依托所在城市深化校企合作,校地同心走实建设应用型高水平院校之路。

2021年10月,宿州学院对标宿州市发展,提出“4510”校地联合科创行动,即围绕促进教育链、人才链、产业链、创新链“4链融合”,推动专业、产业、企业、就业和事业“5业联合”,围绕宿州市十大重点产业,建设十大校地联合科创平台,助推校地合作高质量发展。

给支持、签协议,校地合作迅速展开

对于宿州学院的主动握手,宿州市委、市政府回以热烈拥抱,将支持学校申报、创建大学纳入党代会报告、政府工作报告和宿州市“十四五”发展规划,成立由市委书记、市长担任双组长的高规格领导小组,设立专门机构协调推进创建工作,在人才、资金、项目、土地等方面给予支持。

携手同行的心被激发。“宿州市政府全力支持宿州学院招才引智,给予5900万元博士人才引进专项经费支持。”

“政府与学校签订应用型高峰培育学科合作共建协议,给资源与环境、机械、食品与营养3个学科每年均不低于1000万元的专项经费。”

“学校建设了19个市厅级以上科研平台动真格搞研发,我们不能闭门造车,要用高校的最长板补地方的‘急需板’。”

……

校地合作迅速展开。第一次访企,化学化工学院院长卓馨带着6名博士向企业负责人:“生产中有什么难题吗?我们可以帮着解决。”没想到,人家压根不相信他们的科研水平,刚坐下来喝了杯茶就被客客气气地请走了。经此一遇,卓馨真切感受到,高校不了解地方的需求,地方也不了解高校的工作。

第二次访企,她改变策略,先与博士们探讨了目标企业在发展中可能存在的行业共性难题,然后带着解决方案去企业谈合作。一番交流,安徽紫金新材料股份有限公司负责人惊讶不已:“没想到你们真能解决生产难题。”双方当场签了3年合同,企业每年为学院提供80万元研发经费。

在一次次访企中,很多教师发现自己的研究方向与当地产业需求不契合,纷纷进行调整。教师张德源原本研究精细化学品合成,但当地相关企业较少,需求不高,因此把目光转向宿州市积极布局的新能源产业,研究起二氧化碳捕集与转化。

学校摸准了企业的脉门后,很快打开局面,与一家家企业签订科技研发、技术转让、咨询服务、大学生实训等合约。

招人才、建团队,攻克关键技术难题

随着校地合作不断深入,宿州学院深切地感受到高层次人才的创新活力。学院决定加大力度招贤纳士,为引进人才提供安家费和科研启动资金,帮助引进人才解决配偶就业和子女入学等后顾之忧。短短两年时间,该校博士数量从不足百人跃升至360多人。

人才招引进来,如何引导他们把智力、创新要素投向当地经济社会发展最需要的行业和领域?

首先建队伍,学校遴选了一批具有较强创新思维 and 创新能力、能够带领科研团队获得科研成果的领军人才作为主要培养对象,组建了15个二级学院博士服务团队。然后出政策,通过评优评先、绩效分配等倾斜措施,鼓励博士们把项目做到企业中、把论文写在产品里。同时做好服务,校地合作办公室专门为博士团队办理技术合同签订和成果转化等事务。最重要的是搭桥梁,通过组织博士团队访企,选派教师赴市相关单位挂职、担任企业科技特派员,与企业共建博士科研站等方式,精准调研、收集企业技术需求。

两年来,学校帮企业攻克了一批关键技术难题,支撑地方高质量发展的创新成果不断涌现:创新了中草药王枣子育种、驯化关键技术,实现了地道药材王枣子规模化种植,创制了相关健康产

品;成立皖北首个新能源汽车产业研究院,聚焦全省整车、零部件、后市场“三位一体”发展布局,开辟新赛道……

强合作、同发展,毕业生成企业“香饽饽”

宿州学院紧密对接地方产业和重大需求,用实力赢得了当地的青睐。目前,全校已与430多个政府部门和企事业单位开展合作,“十四五”以来签订产学研协议606项。2022年,全校到账科研总经费超过5600万元,其中横向经费到账5100多万元。宿州市委副书记、市长王启荣说:“作为我市唯一的本科高校,宿州学院与全市经济社会发展实现了同频共振、深度融合。”

学校不仅打造了一支疾驰在路上的生力军,还在建设一支服务当地未来发展的后备军。近年来,学校优化专业设置,建成信息技术、食品医药、材料化工等7类应用型专业群,有效对接宿州相关产业发展需求。此外,学校还依托科研平台、实习实践基地等积极吸纳在校本科生参与课题研究、实践锻炼,不断提高人才培养与产业需求的契合度,使得毕业生成为本地企业争抢的“香饽饽”。

前几天,卓馨收到安徽鸣舜智能装备有限公司负责人段振森的短信,看了后心里美滋滋的,忍不住大声念给同事听:“卓老师,你们有个学生叫秦佳祯,现在在鸣舜实习,我觉得还不错,想把他留下来……”

发挥辐射带动作用 服务教育强国建设

国家银龄教师行动计划工作推进会召开

本报讯(记者 程旭)为落实教育部等十部门联合印发的《国家银龄教师行动计划》,教育部于11月15日召开国家银龄教师行动计划工作推进会。会议结合前期试点工作经验,交流各地各校经验做法,细化推进路径,明确目标任务,推动银龄教师全面参与各级各类教育工作,发挥其辐射带动作用,服务教育强国建设。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出,《银龄计划》是推动高质量教师队伍建设的有益实践。教育部2018年面向基础教育启动银龄讲学计划,2020年面向高等教育启动高校银龄教师支援西部计划,累计招募2万余名中小学教师和1400余名高校退休教师开展支教支研。《银龄计划》充分挖掘退休教师资源优势,既有效缓解了中西部地区特别是当地新建

高校师资力量不足的问题,也优化了中西部地区教师队伍结构,促进了教师队伍的专业发展。

会议强调,《银龄计划》是积极应对人口老龄化、服务教育强国建设的必然之举。落实《银龄计划》需要上下“一盘棋”,齐抓共管协同推进。各地各校要主动作为,认真对标对表文件要求,积极探索实施区域内的银龄计划。要密切协作,积极主动多渠道筹措资金,充分调动学校、社会力量投入。要用好用足政策资源,充分发挥银龄教师的“种子作用”和“智库功能”。要加强对银龄教师的关爱和各方面保障。要严把“入口关”,严格选拔符合条件的退休人员参与银龄计划。同时,加强典型选树,深入发现、宣传银龄教师的先进事迹,大力弘扬尊师重教的优良传统。

聚焦工程教育与可持续发展核心议题

2023年世界工程教育大会召开

本报宁波11月16日讯(记者 张欣)今天,2023年世界工程教育大会在浙江宁波开幕。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并致辞,中国科协党组成员兼国际合作部部长罗晖,宁波市委副书记、市长汤飞帆,中国工程教育专业认证协会会长王树国,WFEO、《华盛顿协议》、FAEO、新加坡IES、香港HKIE等工程组织负责人出席会议并致辞、作报告。

吴岩表示,近十年以来,中国工程教育取得显著成绩,工程教育改革进入加速期,建成了世界规模最大的工程教育体系,构建了具有中国特色、国际实质等效的质量保障体系,为创新驱动发展注入了新动能。

吴岩强调,要持续优化工程领域学科专业布局,面向国家重大需求,推动实现工程人才在学科专

业、层次类型、布局结构等方面的持续优化和高效配给。要突出创新意识和创新能力的培养,着力培养追求真理、勇攀高峰、潜心研究、孜孜求索的工程人才,用工程科技的关键突破促进社会生产力的重大跃升。要构建交叉融合的人才培养新范式,用好交叉融合这个“催化剂”,打破传统学科专业壁垒,推动学科专业交叉融合,探索未来技术领军人才培养模式。要构建产教融合校企协同育人生态,建立健全高校与企业的制度化联系机制,以工程生产流程培养学生的实战本领和适应能力,培养能够满足未来发展需要、适应和引领未来工程科技发展方向的卓越工程师,有力支撑产业升级发展。

本次会议聚焦工程教育与可持续发展核心议题,由中国工程教育专业认证协会等共同举办,得到了各主要国际工程组织的大力支持。

典耀中华 传承文明

第八届中华经典诵读港澳展演交流活动举办

本报讯(记者 程旭)为深入贯彻党的二十大精神,学习贯彻习近平文化思想,传承发展中华优秀传统文化,深化内地与港澳语言文化交往交流,近日,以“典耀中华 传承文明”为主题的第八届中华经典诵读港澳展演交流活动在香港中文大学、澳门科技大学成功举办。

活动紧扣时代主题,以中华经典为纽带,通过内地与港澳青少年同台诵读展演交流,展示中华文化的魅力,展现内地与港澳青少年携手赓续文化根脉的时代风采,通过

诵读经典引导青少年在传习经典中厚植爱国主义情怀,不断增强中国人的自信心和自豪感。

活动由教育部语言文字应用管理司和教育部港澳事务办公室联合主办,香港教育局、澳门教育及青年发展局合办,国家语言文字推广基地(复旦大学)、香港 GAPSK 语文推广委员会承办。

中华经典诵读港澳展演交流活动已连续举办8年,活动已经成为促进内地与港澳交流合作的重要品牌,成为引导港澳青少年增强爱国精神的重要平台。

行业企业当“裁判” 测出学生真水平

(上接第一版)

职业人才培养评价权交给用人单位后,顺德区内职业学校精准对接企业需求,在人才培养目标、教学内容、教学方法等方面,锐意改革。第三方考核还为校企协同育人牵线搭桥,按下产教融合“加速键”。

改革促使顺德区职业学校学生职业能力迅速提升。近年来,顺德区内中职学校学生在国赛中获奖人数显著上升。2015年4月至2019年5月,顺德区在全部中职学校8个专业开展第三方考核,参与评测学生占相关专业考生的80%以上,起薪比其他学生高

15%至40%。学生在评测中的通过率也逐年提升,从2014年的45%提高到2021年的79%。

顺德中职评价改革还为企业带来实际效益。据统计,90%以上参与评测的企业在考核中直接招聘员工,既实现精准招工,又降低招聘成本。

“第三方考核为我们企业节约了人均6万元至8万元的新员工岗前培训费。”佛山市模具行业协会会长张勇帆说,以往公司需要花费至少半年时间培训新员工。如今,他可以通过现场考核发现“好苗子”,及时引进具有实际操作能力的人才。

(上接第一版)要提升教师“四新”建设水平,以不同学科专业教师协同,深度推进学科交叉融合;以高校教师与业界专家交流合作;深度推进产教融合;以各类特色学院为重要依托,加快培养紧缺人才。要提升教师教学能力,深化教师教学发展中心建设、虚拟教研室建设,指导开展全国高校教师教学创新大赛,以赛促教,引导广大教师钻研教学、创新教学、潜心育人。

要将教育家精神融入教育数字化战略行动,加快推进高等教育现代化。习近平总书记指出,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。高校教师要秉持勤学笃

行、求是创新的躬耕态度,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,积极把握新一轮科技革命的战略主动权,以教育数字化、智能化加快推进教育强国建设。要提升教师数字创新能力,引导教师丰富数字化教学内容、建设数字化教学资源、掌握数字化教学手段、开展数字化教学活动。要促进东中西部教师优质资源共享,深化“慕课西部行计划”,扩大慕课、虚拟仿真实验等优质资源覆盖面,促进更有质量的教育公平。要积极贡献中国教师智慧,指导建设世界慕课与在线教育联盟,建好在线教育国际平台,大力推动“慕课出海”,为世界高等教育贡献中国力量。

感受科技魅力



近日,学生们在山东省淄博市高青县田镇学区中心小学科技节上学习科普知识。该校举办“科技创新,向阳向光向未来”校园科技节主题活动,通过展示航空航天技术、智能机器人、动物王国等,激发学生对科学的兴趣。张维堂 摄

湖南汉寿以“网络联校+集团化办学”赋能优质均衡发展——

让优质教育资源真正“活”起来

通讯员 任晶晶 本报记者 阳锡叶

“葡萄沟真是个好地方!让我们跟随作者一起去感受新疆人民的热情好客吧!”近日,湖南省汉寿县西湖小学、东岳庙学校青年教师教学比武第二场在西湖小学录播室开展。这是两校集团化办学以来,首次通过网络联校平台开展教学竞赛活动。

“作为网络联校的主校以及结对帮扶的优质校,我们制定了联合办学‘四部曲’计划,希望通过新课标培训、师徒结对、国防教育主题班会和联合教学比武等,促进教师专业化成长。”西湖小学校长朱志强说。

汉寿县位于湖南省西北部,地处洞庭湖畔,水系发达、交通便利。

2021年,综合考虑人口出生率下降、城镇化趋势明显增强、教育教学质量提升难等问题,汉寿县委、县政府决定于2022年撤并13所100人以下乡村小规模学校,同时将东岳庙中学、岩嘴中学的初中部合并至芙蓉学校,坡头中学初中部合并至鸭子港中学,原学校改为完全小学。

“撤并学校不是目的,通过优化布局实现教育优质均衡发展,办好每一所‘家门口’的学校,才是我们的目标。”汉寿县教育局党委书记、局长徐政说。

2023年,汉寿县创新举措,以“资源换建设”模式,引入中国工商银

行和中国移动全额投资约3500万元,新建多媒体教室780间,并为所有中小学配齐互联互通的录播室,实现了“优质资源班班通”“网络联校全覆盖”,同时开发全连接在线教学教研平台,用于“三个课堂”建设与应用。秋季学期,该县开展集团化办学改革试点工作,选定15所中小学开展结对帮扶,并对援教学校和受援学校选派人员进行“双把关”和过程考核。

“‘网络联校+集团化办学’模式打破了校际壁垒,实现了学科融通,学校教师既可以在线上交流,又可以在线下互动,优质教育资源真正‘活’起来了。”汉寿县教育局党委委

员、副局长刘利飞说。

难能可贵的是,在汉寿县教育“大整治、大改革、大提质”的目标引领下,全县中小学尤其是乡村小规模学校和乡镇边远学校自主发力,自行探索,“一校一特”的局面初步形成。

岩嘴学校大力引进社会教育资源,开设跆拳道、羽毛球、足球、体能、篮球等14个社团。坡头学校依托革命先辈罗孟奇故居资源优势,明确爱国主义教育核心,将红色基因融入学校课程。鸭子港中学致力于“质量强校”,提炼“全国优秀教师”徐晓丽“小组合作”班级管理经验,并在全校推行“小组合作+分层辅导”模式。“小组合作不仅提高了我的学习效率,还锻炼了我的组织协调能力,让我的校园生活更有意义。”鸭子港中学九年级学生肖子婷说。

“我们将坚持‘一张蓝图干到底’,进一步优化全县教育布局,进一步深化网络联校和集团化办学,真正让‘好上学、上好学、学上好’的愿景照进现实。”徐政说。

了互访交流、定期研讨等工作机制,促进了优质资源的共享。

建立推进主题教育的长效机制,重庆市潼南区委教育工委、区教委干部职工积极下沉,与93个基层党组织联动,创设“书记面对面”、机关学校支部联学等形式。同时,积极与对口帮扶村开展支部共建活动,联合驻村工作队和村“两委”探索开展“院坝党课”,将党课搬到农家小院。

(统稿:本报记者 王阳 采写:本报记者 任朝霞 方梦宇 张利军 程墨 刘少利 高跃昆 特约通讯员 苏勤 通讯员 张秀芝 徐小波 夏长春)

沉下身子调研 对着问题整改

校园内道路、实训室、操场等存在安全隐患的场所进行全面排查。

形成长效机制

推进主题教育过程中,各地以深化调查研究推动解决发展难题,在实效上持续发力,切实把调研成果转化为改进工作和推动发展的实际举措。

常态长效推动建章立制。内蒙古兴安盟将调研成果运用、破解难题办

法、补齐短板措施等好做法好经验,以制度形式固定下来,建章立制2项,指导各直属单位党组织建立健全各项工作制度机制1项,确保主题教育成果常态长效化。

为提升教育优质均衡发展,彰显主题教育实效,湖北省南漳县教育局积极推进教联体建设,按照强带弱、大带小、城带乡的模式,组建了12个教联体,覆盖全县73所义务教育学校,覆盖率达100%。教联体之间建立

(上接第一版)

吉林省安图县教育局党组成员带头深入基层学校、街道社区、乡镇村屯开展调研走访,各级党组织、广大党员干部坚持下沉一线与基层群众谈心交流,广泛征集亟须解决的问题线索。截至目前,共征集学前教育生均面积不足、乡村学校师资结构不优等问题610件,其中,列入实事项目5件,纳入“微心愿”605件。

第二批主题教育开展以来,安徽省马鞍山市教育系统着力解决师生反映的急难愁盼问题。针对师德师风的