

► 策论·以教育数字化助力教育公平系列评论之三

► 微言

推动区域教师数字素养均衡发展

杨亚星

在教育数字化转型的进程中,教师群体的数字素养提升愈发重要。教师数字素养参差不齐,可能会衍生出不同地区间更大的数字鸿沟。而具备良好数字素养的教师,能为学生提供更加公平的数字化教育资源和环境,进而助力解决区域间教育发展不平衡的问题。

提升教师数字素养是一项系统工程。目前,我国已经出台了一系列政策、标准、规范制度,且在教师数字素养提升方面投入了大量资源。这为教育数字化转型中提升关键软实力和培养高素质教师队伍提供了支撑,对于进一步促进教育公平、缩小区域间的数字鸿沟,助推教育优质均衡发展,具有重要的战略意义。

然而,当前不同地区间教师数字素养的水平差异较大。长此以往,势必对东中西部地区教育优质均衡发展产生不良影响。对此,迫切需要从主体认知、环境创设、区域融合等方面入手,不断提升教师数字素养。

深化主体认知,打造教师数字素养提升“强引擎”。促进教师树立自主教育意识,是提升教师数字素养的有效方式,也是激发教师不断成长的内在动力。当前,自上而下的顶层设计

已经对教师数字素养的内涵与外延、标准与路径作出了相关规定,构建了相对清晰的标准体系。但在具体的教育实践中,从教育主体视角出发的政策设计还不多。尤其是在一些基础教育相对薄弱的地区,硬件投入较多,相关培训也较为丰富,而对如何激发教师自主发展意识,如何主动探索和应用数字技术却关注不足。这需要国家有关部门、相关领域的专家充分借鉴国内外教师数字化建设的经验,激发教师应用数字技术的主动意识,培养他们在数据伦理、隐私保护、网络安全、自主学习等方面的能力,进而提升个人的数字素养。

优化外部环境,创设教师数字素养提升“实训场”。当前,由于区域经济发展水平不平衡,中西部地区基础信息化建设仍相对较低,教师数字素养建设所需的平台、资源、技术等,并不能深度融合到地方经济社会发展。教师数字素养的全面提升,需要开放协同的数字素养培育环境与生态。在政策环境建设方面,各地要根据上级政策框架,因地制宜地开展政策机制建设,以制度建设保障教师数字素养培育,在职称评定、绩效考核等关系教师个人发展的关键事件上配

套激励措施。在文化环境建设方面,各地特别是中西部地区,要支持和鼓励校内外教师有效利用数字工具开展在线协同育人工作。通过教学技能大赛、公开课、教学研讨等活动,强化教师间、教师与相关企业间,以及教师与家长间的深度沟通,激励教师在日常教学研究中用好数字技术工具,进行教育教学改革创新。

推动区域融合,构筑教师数字素养提升“同心圆”。以组团帮扶的形式促进不同地区教育信息化建设均衡发展,将信息化建设的重心向中西部地区转移。这是提升教师数字素养、促进教育优质均衡发展的着力点。一方面,要在区域协同中构建教师职前职后一体化发展路径,制定东中西部协同框架下的教师数字素养提升长期计划。对于师范生培养,可在课程学习、教学实践、教研训练等培养环节,设置数字化素养提升课程,激发师范生自主理解并应用信息技术的能力,进而强化其应用数字技术提升教学的能力。对于入职后的教师培养,应引导更多东部地区的优质师范生到中西部地区扎根、发展,同时按照群体类型,分层次、分类型制定数字素养提升方案,按照教师发展进阶阶

段制定培养目标。另一方面,依托教育部“师范教育协同提质计划”,探索以组团帮扶的模式,推进区域间师范院校间的资源共享、合作共研、人才共育。以东部地区帮助中西部欠发达地区师范院校的形式,加快信息化系统建设、建立健全信息化管理机制、提升信息化管理素养、促进信息技术与教育教学的深度融合,切实提升教师数字素养的整体实力,助力教师队伍建设和教育优质均衡发展。

教师数字素养的提升,不是一蹴而就的,需要进一步弥合信息鸿沟,结合不同地区的实际情况,全力推动区域教育优质均衡发展。面向未来,我们期待更多地区的教师数字素养培养和测评机制进一步完善,相关能力指标体系更好地落地实施;构建职前职后一体化的教师数字素养培养体系,实现不同区域间的协同育人;依托国家智慧教育公共服务平台资源,特别是东部发达地区的优质教育资源,为中西部地区教师数字素养提升创设浸润式环境,进一步提升教师数字素养规模化提升的机制创新。

(作者系华东师范大学纪检监察研究院廉洁文化研究中心副主任)

重塑高等教育优势 服务东北全面振兴

卢霄

中共中央政治局日前召开会议,审议《关于进一步推动新时代东北全面振兴取得新突破若干政策措施的意见》。会议指出,推动东北振兴是党中央作出的重大战略决策。要大力发展基础教育,加大对东北高校办学支持力度,提高人口整体素质,以人口高质量发展支撑东北全面振兴。

东北地区以其优越的地理位置和丰富的资源、良好的产业基础而闻名,对国家经济发展起到强有力的支撑作用。而且,东北地区的大学实力也非常强大,不少大学在全国范围内具有较高的知名度和声誉。哈尔滨工业大学、吉林大学、大连理工大学、东北大学等一众老牌强校,在教学和科研方面都有卓越的表现。但近年来,东北高校逐渐陷入发展困境,出现办学水平和综合实力下降的现象,存在诸多亟须补齐的短板,比如重大理论创新不足、科技成果转化率低、人才引育较为困难等。推动东北全面振兴,需要重塑东北高等教育优势。应加大东北高校办学支持力度,提高育人水平,推动科技进步和科技创新,突破瓶颈,服务东北全面振兴。

首先,需要进一步加大科研投入,增强东北高校的研发能力。东北产业急需提升高科技渗透力,推动技术更新、转型升级、构建现代产业。现代科研所需的资源投入非常大,应发挥政府关键作用,引导资金和政策向东北高校倾斜。可整合国家及地方产业基金、科研经费等政府性资源,适当提高高校研发经费占比,进一步完善东北高校的研发环境,夯实软硬件基础设施,主要用于基础科学理论、科技前沿探索等研究。由政府主导、引导大型企业参与,设立东北高校产业科研基金,依照市场所需、产业急需的原则,优选部分科研项目,重点投入研发资源。

其次,以服务东北产业振兴为核心,激发高校科技创新水平,培育新质生产力。应进一步优化东北高校科技创新环境,突出高校作为重要创新策源地、优势创新人才集聚地和科技创新成果重要集聚地的作用,引导高

校锚定各产业市场发展方向,凝聚研发资源力量,以科技创新引领产业转型升级。加快推进东北高校科技创新平台建设,以制度为引导,用好科技创新“增量器”,探索以裂变、聚变的方式赋能生产力,培育形成新质生产力。鼓励各大高校合作开展科技研发,聚焦高新技术领域,如化学化工、工程材料、新能源、大数据、人工智能等。通过加强组织协同攻关,破解发展中的难题,突破“卡脖子”关键技术。

再其次,提升高等教育质量,培养创新型人才队伍。东北高校应善用人才政策,积极引进高素质领军人才,创造宽松自由的育人环境,为社会和企业培育高素质人才,逐步提高东北人口质量。强化科研育人,建设对接东北区域优势产业和战略性新兴产业发展的学科,培养和输送产业所需的交叉融合创新型人才。积极开展校企合作育人,探索推广“双师制”,加强实验室、实践基地等实践教学设施建设,强化实践活动课程。鼓励教师开展科研活动,将科研成果转化为教学内容,引导学生积极参与科研项目,提高科研能力和创新意识,培养创新精神和实践能力。结合产业发展所需,与企业签订育人协议,定向培养市场急需的科技创新人才。

最后,强化科研成果转化,促进产学研融合发展。将科研创新和成果转化效能与经济社会发展需求相结合,进一步提升高校科研成果的市场化,促进教育链、产业链、人才链、创新链深度融合,更好助力东北地区实现高水平科技自立自强。进一步完善科技成果转化激励政策,提高科研成果转化率。按照成果转化后获得的市场成绩和社会效果,给高校科研核心人员颁发奖金、股份、荣誉、职称等奖励。构建产学研一体化机制,以东北产业为中心,高校科研为支柱,加强产学研合作项目和供给和落地,并建立成果转化回馈科技研发制度,鼓励企业、产业将一部分市场利润反哺给高校,形成良性循环。

(作者系沈阳工业大学马克思主义学院讲师)

► 焦点时评

接诉即办进校园利于提高教育满意度

王敏

学校是人才培养的重要场所,也是意识形态工作的前沿阵地。学生群体个性鲜明、思想活跃,具有较强的集体行动能力和利益表达意愿。做好学校接诉即办,是首都城市治理和服务保障民生的关键一环。

《北京市接诉即办工作条例》于2021年正式实施,标志着接诉即办以制度形式固定下来。经过近几年的实施,接诉即办已经成为北京市回应解决群众诉求的标志性品牌和有力抓手,切实增强了人民群众的获得感、幸福感、安全感。深入推进接诉即办进校园,对于提高师生满意度、提升学校治理水平、推动育人工作,具有重要意义。

接诉即办进校园,及时解决师生困难。当下学生普遍成长于互联网迅猛发展、信息通信十分发达的时代,自我权利意识和主张增强,利益诉求表达愿望强烈。学生在校期间自我管理、自主学习的过程中,面对学业、课程、生活压力,难免出现不熟悉、不适应、自己解决不了的各种问题。如果学生诉求反映渠道不畅通,或者老师对学生反映的问题没有足够的重视,没有及时回应、妥善解决,没有进行合理的疏导,很可能会引起学生不适应、失落、焦虑等心理问题。这会对学生的成长产生不利影响,甚至会带来潜在的不稳定因素。

接诉即办具备第一时间响应、多

方协助办理、限时限期解决的成熟运行机制,具有响应快速、办理高效、反馈及时和治理主动的特点,可以有效破解师生诉求表达途径不畅通的问题,并提高问题解决的时效性。正因如此,接诉即办的热度越来越高。已经通过师生反映诉求的优先选择,经过调研北京多所高校发现,学校大多将接诉即办进校园作为重点工作。以北京财贸职业学院为例,学校持续完善集“受理、响应、办理、督办、考核”为一体的标准化接诉即办管理体系,不断拓宽校外诉求反映渠道,形成党政齐抓共管、职能部门各负其责的工作格局,让接诉即办为解决师生身边的操心事、烦心事、揪心事的有力抓手。

接诉即办进校园,提升学校管理效能。基层治理是国家治理的重要组成部分。党的二十大报告指出,要完善社会治理体系,健全共建共治共享的社会治理制度,提升社会治理效能。学校担负着立德树人的根本任务,肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要使命。学校管理能力的强弱,直接关系到人才培养质量和教育强国建设。目前,部分学校在管理过程中还存在着一些问题。例如,学生在校期间被定位为被管理者,参与管理的主动性、积极性、创新性不足,导致学校管理不能完全满足学生的需求。同时,受各种条件

因素限制,历史遗留问题解决起来往往复杂棘手,推进起来阻力较大,推动解决的初劲不足。

民生问题无小事,解决好民生问题,是提高学校治理能力、提高师生满意度的关键。接诉即办进校园,可以对师生提出的涉及教育教学、日常管理、后勤服务等方面的咨询、求助、建议、投诉、举报等诉求,给予高效率高质量的回应和解决;可以带动工作人员服务意识的普遍提升,优化再造办事流程,提高问题解决质量和工作效率。通过小切口解决大问题,可有效弥补短板体系和漏洞,推动基层治理实现大变革。

接诉即办进校园,推动育人工作高质量发展。全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强思想政治工作的领导,实现全员育人、全程育人、全方位育人,需要不断推动教育教学改革。目前,“三全育人”工作虽取得一定的成绩,但还存在一些问题。比如,有的专业课教师在课程思政融入方面还有不到位之处,缺乏系统规划和办法;育人主体尚未被完全激活,特别是学校行政管理部门和后勤部门的工作人员育人职责发挥不充分,育人合力没有完全形成。

接诉即办具有成熟的运行系统和人员调配支持,蕴含可挖掘、可利用的丰富思政元素和德育功能。剔除虚假投诉、恶意投诉、重复性投诉,不

仅可以有效维护学校权益和教师声誉,而且通过与学生的积极沟通、坦诚交流,有利于帮助学生树立规矩意识、规则意识,让守规矩、讲规则成为学生的价值认同。接诉即办的快处快办、速办速结的全流程闭环管理,可以培养学生优良的工作作风和果敢坚决的执行力。这是学生综合素质的重要组成部分,也是学生未来走上工作岗位必备的基本素质之一,有利于帮助学生提高学习效率,增强实践能力。快速的响应、耐心的回复、细致的服务,可以提高学生的共情能力、服务意识和奉献精神,在言语上、行动中、效果上潜移默化地影响学生的价值判断和行为取向,引导学生有爱心、知感恩、能担当。

推动接诉即办进校园,要完善相关制度,强化制度“硬约束”;搭建组织架构,增强队伍“硬实力”;构建工作机制,保障工作“硬指标”。要加强政策解读,搭建师生“连心桥”;做好案例宣传,释放工作“新效能”;加大主动治理,做好诉求“提前办”。要促进接诉即办与“三全育人”有机融合,发挥课堂育人功能,推动接诉即办案例融入思政课、专业课、实践课;加强接诉即办全流程育人元素挖掘,设置接诉即办示范岗、助学岗,提升学生职业技能和综合素养。

(作者系北京财贸职业学院助理研究员)

一体化课程设计 让劳动教育“活”起来

李春光

我国《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出,劳动课程是实施劳动教育的重要途径,具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性。但现实中,有的学校在进行劳动教育课程建设时,把劳动教育理解为一般性的传统生产劳动,零散的课程内容未能充分满足学生的成长需求和社会对人才的实际需要。在新的课程改革中,劳动教育的课程设计应按照学生核心素养的培养要求,将劳动教育的内容、形式及资源进行重组与融合。通过一体化设计,充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的作用。

研究表明,青少年的动手能力影响脑部发育,所习得的劳动技能复杂程度与智力发育程度高度相关。当前,部分中小学生在劳动意识薄弱、动手能力不强,对他人劳动成果不够尊重等问题。对此,应通过劳动教育课程,加强中小学生的动手能力,从而锻炼意志、促进智力发展。

一体化设计劳动课程,侧重整合相对独立的各门课程,实现层级化、贯穿化的课程设计。在理念层面,应坚持兴趣导向的思路,以耐心和包容的态度,帮助学生实现自我突破、提升自信心,激发学生的自主性、责任心,理解劳动的使命感 and 幸福感。一体化课程建设强调学校课程的连续性和学科之间的关联性,主要难点为学段内的层级化设计和跨学段的贯穿式设计,对学校的课程建设能力和师资队伍提出较高的要求。学校具体可从劳动教育课程的学习内容、资源建设、渠道拓展上进行探索。

从劳动教育课程内容的一体化设计来看,校方可着手开发进阶课程,实现各学段、各年级课程内容的有机衔接。加强学校、家庭、社区间的合作,从多角度入手,构建项目式教学模式,结合学生的年龄特点,学习需求设计课堂活动和课后实践活动,将学习的时间和空间从课内拓展到课外,与生活紧密结合,让劳动教育真正“活”起来。例如,东北师范大学附属小学多年来以来以“双劳动教育观”为引领,分年级建立以学生为主体的

多样化活动平台,开发综合化、项目式的劳动教育校本课程。在设计四年级以“中华美食汇”为主题的项目学习时,学校根据日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动分别设置“中华小厨神”“布艺编织我能行”“美丽社区我维护”学习内容,在综合实践学科、跨学科学习中设计“家乡美食探秘”“东北民俗情”等。这一系列活动之间具有较强的内在联系,不仅保留了原有学科的课程特色,还实现了跨学科融合下树德、增智、强体、育美的育人目标。

从劳动教育课程资源建设的一体化设计来看,可调动学校、家庭、社会多方力量,因地制宜挖掘本地资源。在师资的配备上,可用“1+N”的形式组建劳动教师队伍,采用校内专职与校外兼职相结合的方式,寻找各个行业中的代表人物,组建以学校教师为主、社会师资为辅,汇集各行各业精英的师资队伍。在学习资源的选择上,要挖掘本地产业优势开展活动。例如,长春市某小学设计了“走进长春一汽大众汽车厂”活动。学生结合观察到的劳动场景,开展剪纸、篆刻、手工制作等多种艺术形式的活动。在手工制作课程中,学生以“我为家乡造汽车”为主题,通过对汽车各部件结构进行分析与拆解,组建方向盘组、内饰组、轮胎组等团队,最后组装设计出新型概念汽车。

从劳动教育课程学习渠道的一体化设计来看,可充分利用线上教学资源,灵活采用线上线下相结合的教学。利用线上课程资源,可弥补师资、场地等客观条件的不足,拓展学生展示、交流的空间。线上线下相结合的方式,能够以较低的成本有效开发教学资源。例如,邀请毕业生代表、各领域的家长代表等展示其工作内容,加强与大学、研究机构的合作,实现共赢。

期待越来越多的学校重视并加强对劳动教育课程的一体化设计。只有让劳动教育真正“活”起来,才能更好地培养拥有家国情怀和世界眼光的未来劳动者。

(作者系吉林省教育学院副教授)

走近青年的网络思政更精彩

赵崔莉

在2023“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动上,《走进大英博物馆》的主创来到现场,化身“思政讲师”,讲述创作的心路历程。“也许没有国人能笑着从大英博物馆走出来”,这部短剧引起了广大青年的强烈情感共鸣,文物回归牵动着每个人的中国心。这部思政微剧的火热“出圈”,足以体现出新一代青年守护文化基因的热情和期盼家国永安的爱国情怀。

随着互联网技术的广泛应用与网络视频的快速发展,大数据时代的到来使社会各领域产生深刻变革。网络思政具有超时空性。通过网络,思政教育打破传统育人模式的时空限制,能为青年营造一个多维的、沉浸式的教学环境,增强青年的心理共鸣和情感体验;互联网使师生之间的信息共享更加便捷,实现了异步教育与同步指导的融合。网络思政更容易激发青年的主观能动性。“互联网+”思政依托新媒体、新技术,创建了灵活开放的学习生态和全新的教学环境,使思政教育变得鲜活新颖,体现了网络

思政作为新型思政教育模式的创新驱动、交互共享、开放自由、跨界融合等特征。

网络思政何以精彩?这需要把握青年群体的特征和需求,找准网络思政的着力点和落脚点,用心用情做好网络思政教育的思想引领、文化引领、技术引领和行动引领,同向同行、协同发力,共同推进网络思政高质量发展。

思想引领更有精度。青年是具备相对独立的观察能力和鲜明个性的群体,在网络平台进行思政教育时要统筹兼顾精准性和广泛性。首先,要坚持用理论武装青年头脑。借助互联网技术做好对青年的思想引领,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。其次,要借助网络思政壮大主流舆论。网络空间包罗万象,党的创新理论和政策指引绝不能被淹没在互联网的信息洪流中,要让党的声音始终是时代最强音。再其次,要善用历史经验引导青年。引导青年从全面脱贫攻坚等伟大胜利中增进对中国特色主义道路的认同,从改革开放的巨大成就中提振士气、增强底气。

文化引领更有厚度。网络思政要站稳互联网这一文化阵地,打造融媒体矩阵,创造网络育人文化精品,让思政教育真正活起来、潮起来,实现网络思政从“指尖”到“心间”的转变。比如,由湖南省委宣传部、湖南省广播电视局、湖南广播电视台联合出品的《当马克思遇见孔夫子》湘派电视理论片,将先哲会讲与专家会谈相结合,系统化阐释“第二个结合”的核心内涵和重大意义,在虚实相生的场景中打通历史与现实,实现最新理论成果的大众化传播。

技术引领更有力度。当前,随着人工智能等网络信息技术的不断发展,虚拟空间和实景空间相互嵌入。加强网络思政建设,首先,利用好互联网阵地,增强网络思政教育的针对性和实效性,把为党育人、为国育才贯彻到网络思政工作各方面,落实好立德树人这个根本任务。其次,要勇立时代潮头,以大数据、零距离、慧分享、便操作、惠众生的互联网思维,以AR等数字技术,激活思政教育创新因子。再其次,要借助直播和短视频平台,打造更多年轻人喜闻乐

见、共鸣的优质文化产品。充分发挥技术效能,运用大数据算法赋能网络正能量内容建设,精准推动优质思政内容数字化生产和差异化推送,实现精准滴灌、润物无声。

行动引领更有温度。打造百花齐放的互联网思政品牌阵地,首先,要搭建社会主义核心价值观和优秀校园文化资源引领的文化宣传基地。发挥青年创造力,借助独特的校园文化打造一系列深受大学生喜爱的校园“网红”品牌。例如,对外经济贸易大学进行志愿项目设计大赛,号召学生通过海报设计、文物档案、漫画、短视频等丰富多样的形式对国宝进行宣传,从而启发青年创新志愿项目的灵感,增强青年群体的文化自信心。其次,高校应充分利用好马克思主义学院、信息学院等多学科交叉融合优势,构建常态化的网络思政机制。以“互联网+”等大学生创新创业大赛为抓手,做到以赛促学、以赛促教、以赛促创,培养青年创新创业思维,在潜移默化中培养“双创型”人才。

(作者系对外经济贸易大学马克思主义学院教授)