

建设产教融合平台 拓展校企合作新路

深化产教融合，是职业教育高质量发展的必由之路，也是有序有效推进现代职业教育体系建设改革的重点所在，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。创建于1911年的苏州卫生职业技术学院（以下简称“学校”）是江苏省省属全日制公办专科层次普通高校，也是江苏省首家卫生类示范性高等职业院校。近年来，学校牢牢把握卫生事业和健康产业发展方向，在江苏省产教深度融合实训平台项目基础上，联合区域优质行业、企业资源申报立项“全生命周期大健康产教融合集成平台”，专业结构布局紧贴区域经济社会发展需要，在体制机制创新、校企合作育人、专业群建设、教学团队建设、资源建设、产学研用成果转化、社会服务能力提升等方面成效显著，切实提高卫生健康职业教育人才培养质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才，学校招生就业呈现“进口旺、出口畅”的可喜态势，走出了产教融合的新路子。

加强平台建设，提高自我发展能力

学校立足行业办学，秉承百年办学历史，牢牢把握卫生事业进步和健康产业发展方向，专业结构布局紧贴区域经济社会发展需要，所办专业60%为省级以上高水平专业（群）。作为全国护士执业资格考试工作基地，学校牵头制定护理、医学营养等国家专业教学标准，在全国构建贯通培养的现代卫生职业教育体系。

为发挥行业办学优势，创建医教协同育人示范，学校围绕专业建设和人才培养需要，自主创办口腔、眼视光附属医院，自主筹建健康管理中心、康复医院和养老服务中心，联合增建5家非隶属附属医疗和养老机构，极大增强学校自我发展能力。在此基础上，校院（企）育人复合体、共同体、联合体独特“三体”范式赋能全生命周期大健康产教融合集成平台建设，医教协同一体化育人实践入选江苏职教“资源集聚加速产教深度融合”的重要支撑案例，被媒体评价为“走出了产教融合的新路子”。

学校围绕“共建共享、全民健康”的战略主题，立足全生命周期医疗服务需求，以“三基地一中心”为重点，在专业群建设、人才培养、师资建设、科技创新、社会服务等方面同步推进，初步实现功能有机集成、设施设备先进、资源集聚优化、管理集约高效的建设要求，形成了一系列可复制、可推广的建设经验。作为江苏省卫生健康委秘书处和医药卫生职教集团牵头单位，学校引领推动全省卫生职教改革，前瞻性实施“卓越护士”培养工程，国家教学成果奖、国家教学创新团队、国家课程思政示范项目、国家在线开放课程等均实现突破。

加强资源整合，增强产教融合成效

学校发挥江苏省示范性职业教育集团培育单位、江苏卫生健康行指委秘书处单位优势，积极探索产教对接机制，常态化组织行政校企台对话，促进人才培养与产业需求有机衔接。组建“卫生职业教育研究智库”，积极开展产教对接、合作办学体制机制和人才供需匹配度研究，形成了包括职业教育专业结构与产业结构吻合度与预警报告、卫生健康类高等教育专科专业点情况分析报告等在内的一系列高质量研究成果，有效支撑卫生健康职业教育与产业有效衔接，促进专业集群与产业集群、专业链与产业链适配。

产教融合不是企业与高校的简单合作，而是通过与行业领先企业的紧密合作，双向赋能。学校按照“共建、共管、共用”的原则，在江苏省智慧药产业链产教融合实训平台基础上，与华润江苏医药有限公司合作共建智慧药学实训中心，建成药学服务基地。母婴照护中心完成调研、方案论证、装修设计，形成运行章程，与校内老年照护实训中心共同组建养老服务基地。口腔医院扩建成三级口腔专科医院、区域口腔医学中心，完成临床医学实训中心建设，建成国家医师资格（中医类别）实践技能考试协同基地，初步组建医疗服务基地。生物技术中心新科研大楼竣工、完成设备添置并启用，形成产教融合科技创新中心。出台集成平台建设相关制度，包括师资队伍建设、教学改革、校企合作、科技管理、国际交流与合作等方面，建立与完善了50个规章制度。通过项目管理平台填报建设过程监控数据，加强集成平台建设过程管理与监督。

加强校企合作，全面助力育训融通

借助产教融合集成平台，学校通过数字化赋能教学，多措并举构建学院智慧教学生态。一方面，学校邀请联合共建单位行业专家参与，围绕岗位能力要求，综合考虑专业技术人员职业资格证书、职业技能大赛，结合“1+X”证书等职业技能等级标准，优化课程设计，绘制知识图谱，创建颗粒化资源，实施“精品在线课程建设工程”。另一方面，学校以医药卫生各专技岗位工作任务、工作过程为依据，系统开发标准化实践案例资源，医教协同高标准深入推进护理、临床医学、口腔医学等专业虚拟仿真实训基地建设，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、虚实结合，建设院校主导、医院协同、特色鲜明的高水平虚拟仿真实训基地，赋能职业教育高质量发展，解决医药职教领域“三高三难”痛点和难点。

同时，学校建成并投入使用集多媒体教学互动、课程录制功能、适应新形态教学模式集成讨论、互动、摄录功能于一体的高端智慧教室，为混合式教学奠定基础。在信息技术赋能下多措并举，逐步构建起苏卫智慧教学生态。建成国家在线精品课程4门，省级专业教学资源库1个，省级在线精品课程8门，院级在线开放课程49门；获批省级虚拟仿真实训基地2个，编制对接产业、岗位和工作标准实践操作手册38本。

为了将所学知识更好地应用于实践，学校加强对“一老一小”的关注，承担近视防治、口腔健康系列公益项目，组织健康科普志愿服务队深入乡村社区，开展养老护理员、育婴师各类社会培训，在服务健康中国、服务乡村振兴、服务技能型社会建设的生动实践中，实现人才培养、专业建设、社会服务“三统一”。

在教育教学中，学校通过持续深入推进产教融合，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合。“十四五”期间，学校将不断推进产教融合平台建设，拓展校企合作育人新路，力争建设中国特色高水平卫生院校，跨入更高层次高等院校行列，成为卫生健康职业教育领域的高质量发展标杆。

（时玉昌）

福建省厦门市集美区后溪中心小学

创新“三亲”模式 助力家校共育

福建省厦门市集美区后溪中心小学始建于1921年，至今已有102年的办学历史。虽然是一所乡村小学，但是学校拥有现代化的教学楼、标准足球场、室外篮球场、排球场、图书馆及多功能专用室等，教学设施、设备先进完善。学校秉持“悦园教育”办学理念，深入挖掘后溪乡土文化资源，将乡土特色融入教育教学全过程，构建出一套课内外结合、资源共享互补的课程体系，旨在打造师生幸福生活、快乐学习的生态学园、成长乐园和精神家园，进而创建乡村温馨校园，促进学生健康成长、全面发展。

学校重视家庭教育在儿童成长中的作用，积极探索家校协同共育机制，通过实施“三亲”路径，吸引家长参与家校共育，形成育人合力，改善教学生态，共同促进孩子的成长。

“三亲”路径，一是指以个性化家访为主的“亲进型”沟通，二是指以智慧家长进课堂为主的“亲近型”宣传，三是指以亲子阅读为主的“亲浸型”阅读。

家访沟通，教师因材施教

在“亲进型”沟通中，学校为每名学生制定个性化档案，坚持一生一档，持续开展以“进社区，进家庭”为主题的家访活动。学校尤其关注“七必访”对象，即单亲家庭、生活有困难的学生家庭、病残学生家庭、行为偏差的学生家庭、思想和学业上有重大变化的学生家庭（包括转学生）、学习困难的学生家庭、外来务工人员子女家庭。

学校以班级为单位，由校长牵头，以班主任为主，各任课教师全员参与，依次对学生进行家访。在家访中，教师和家长面对面交流沟通，共同探讨学生在校和在家的学习、生活、习惯养成、心理健康等情况，分析学生的学科薄弱环节，共同拟订促进学生学习的方案。

针对学困生和有潜力的学生，学校重点关注其家庭情况和在校情况，对其家庭提供相应的帮助和支持，教师和家长共同做好对学生的教育工作。

除了实地家访，学校也重视线上家访，班主任和任课教师借助微信等渠道，定期与学生家长沟通交流，帮助家长及时了解孩子在校情况，教师及时跟进学生在家情况，家校双方及时掌握学生面对的各种困境和问题，

根据学生需求共同协商解决办法。

此外，学校搭建网络平台，在官网上开设了家校互动专栏，每日发布家长关心的教育问题，分享优秀学生的学习经验，家长可以对相关内容进行留言和评论，不仅方便了家长与教师的交流，也促进了家长之间的互动。

在线上和下线的家访中，家长们真切感受到来自学校的关怀，更积极主动配合学校工作，家校之间的联系更加紧密，共同推动学生进步和优质教育的发展。

多彩课堂，家校资源共享

学校创设“智慧家长进课堂”活动，邀请来自不同行业的富有才艺的家长进校园，在每周的社团活动中，为学生们开设花艺、陶艺、面塑、扎染、竹节人等课程，既为学生带来了丰富的职业体验，培养了学生的动手能力、空间想象力和创新能力，也丰富了课程资源，弥补了学校的课程短板。

例如，蓝天救援队的家长教学生们如何预防意外伤害事故，讲解简单的生命救护常识；从事陶艺工作的家长在软陶课上教学生如何用一团泥巴制作充满创意的软陶作品；精通花艺的家长在花艺课上向学生介绍不同的花草植物，教孩子们学习插花艺术，体验插花的魅力，学会欣赏美和创造美；在“走进扎染”课中，学生们了解中国古老的扎染艺术，学习扎染工艺，体验扎染的乐趣，激发出对中华优秀传统文化的热爱。

家长们还来到学校，举办“听妈妈的话”感恩教育主题讲座，通过家长的现身说法，孩子们理解了父母的辛苦和不易，懂得了感恩父母，用实际行动回报父母。

在智慧家长的课堂上，家长们根

据学生的年龄特点和兴趣爱好，提前制作图文并茂、趣味盎然的课件；课上重视与学生的互动、交流、分享。家长们站在教师的立场，从教师的角度与孩子们分享知识，引导孩子们感受各行各业的职业特点，拓宽视野，感受生活，丰富了学校的德育途径。

智慧家长课堂就如同一座桥梁，它将学校与家庭紧密联系在一起，营造出家校共育的良好氛围，深入推动了学校的发展。

亲子阅读，父母陪伴成长

作为孩子最早的学习场所，良好的家庭学习氛围以及持之以恒的家庭亲子阅读，能够有效激发学生对阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯。因此，后溪中心小学在家校共育中，致力于帮助学生和家长建设书香家庭及学习型家庭，营造良好的家庭文化氛围。

学校鼓励家长和孩子一起阅读经典文学作品及科普读物，并通过家访和家庭作业等途径，了解学生在家庭中的阅读情况，针对学生在家庭阅读中存在的问题，及时给予适当的建议和指导。为了鼓励家长和学生多读书、读好书，在每学期末，学校还举办“书香家庭”评选活动，向获选的家庭颁发荣誉证书和奖励，重在激发学生和家长的阅读热情，引起家长对孩子阅读的重视，营造更利于孩子学习的书香环境。

学校还鼓励家长和孩子共同制定学习计划，要求家长及时检查孩子的作业完成情况，对孩子的学业进行辅导。在课后学习时间，教师及时和家长交流，向家长反馈教学内容和教学方法，为家长辅导作业提供支持。在每学期末，学校开展“学习型家庭”评选活动，为获选家庭举行颁奖仪

式。在活动中，学校和家庭形成合力，家长和教师拧成一股绳，共同关注培养孩子，孩子进步的同时，家长也获得进步，家庭教育的质量得到提升，从而形成教育的良性循环。

学校还定期举办以“书香满校园，知识润童心”等为主题的校园读书节活动，通过讲故事比赛、硬笔书法比赛、词语听写大赛、诗词大赛、经典共读等，促进学生的阅读，陶冶孩子们的情操，培养良好的读书习惯，形成人人爱读书的良好风气。

校社共建，护佑家校平安

学校的生源主要来自后溪镇多个村庄、区集体户和随迁子女，部分学生的居住地距离学校较远，家长接送困难。为了让家长放心，学校与集美公交公司、区教育局、交通管理部门配合，由政府部门出面购买校车，聘请公交司机开校车接送学生上下学。

在后溪镇政府部门的关怀下，学校左右两侧还修建了方便师生通行的风雨长廊，营造了安全舒适的上下学通行环境。此外，学校加强与社区共建，组织教师和学生走进社区，协助开展工作，比如，向社区家庭宣传和推广垃圾分类、宣传预防电信诈骗等。如今，后溪中心小学已是福建省的省级乡村温馨校园建设典型案例学校之一。

厦门市集美区后溪中心小学将继续推进“三亲”家校共育模式，持续改善家校合作方式，创设温馨和谐的校园环境，通过家校共育，为孩子的成长打下坚实的基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（林剑峰 林秀兰）

创设自然教育生态 促进幼儿自主发展

——河南省郑州市第二实验幼儿园户外混龄野趣课程剪影

河南省郑州市第二实验幼儿园根据《3—6岁儿童学习与发展指南》要求，针对以往园所幼儿教育中幼儿与同龄同伴社会交往少、游戏内容及活动单一等问题，围绕“生动课程”的教育主张，以户外活动为切入点，开始探索幼儿户外混龄活动，改革创新课程建设，走出了一条科学、系统的园本化课程建设之路。

聚力改革创新 建构户外混龄模式

混龄教育是指把3—6岁不同年龄的幼儿放在同一个班级内游戏、生活、学习，让每名幼儿有更多机会与不同年龄的儿童交往，学习与人际交往的技能，学会关心、分享、合作等社会性行为，为幼儿发展健康积极的个性奠定基础。

幼儿园根据幼儿的年龄特点和发展需要，将混龄教育理念融入户外活动，把户外场地分为若干区域，由教师定点支持，幼儿自主选择活动区域、材料及同伴，自主决定游戏规则和玩法，把游戏主动权交给幼儿。幼儿在自己创设的游戏环境中，更好地体验学习、拓展经验，获得积极的情感体验，变被动活动为主动运动，更好地促进身心健康全面发展。

幼儿园根据园所条件和幼儿年龄特点，按分年龄段混班、中大班混龄、大中小混龄的步骤实现逐步混龄，按不同层次设置活动区域，投放活动材料。

教师对大班混班活动进行观察，在适当的时机让中班的幼儿加入其中，过渡到中大混龄活动。

在中大班混龄活动中，根据幼儿健康需要增设了休息、饮水等功能区；各游戏区层次性更加凸显：幼儿能自主选择活动材料，自主制定活动规则与玩法的区域；或者园所提供活动材料，幼儿经过摸索，自主决定是否加入有其他活动材料的区域；也可以在有大玩具的区域自主探索多种玩法……无论是同一活动区，还是不同活动区，都能满足不同年龄幼儿的发展水平和需要，加大了幼儿的自主度，教师让位给幼儿，促进了异龄互动，激发了幼儿的主动性。

在中大班混龄活动中，幼儿园还利用不同的音乐引导幼儿活动。例

如，听见《加油加油》的音乐，幼儿自主选择活动区域开始游戏；听见《茉莉花》的音乐，幼儿结束游戏，把游戏器械送回玩具柜等。

在大班混班和中大班混龄活动能够顺利开展后，小班幼儿加入大中小全园混龄活动中，进一步探索和完善户外混龄活动课程体系。

在对幼儿户外混龄活动模式进行探索的过程中，幼儿园发掘户外活动场所及活动材料，立足于幼儿的兴趣点，积极调动幼儿多领域的操作经验，引导幼儿实现深度游戏；园所增设科学活动区，投入放大镜、记录表等材料，引导幼儿学习观察、记录、思考；以微课程的形式，引导幼儿自主研讨、设计、建造活动区域，使之更符合幼儿的兴趣需求。

此外，幼儿园还定期举办教研活动，培训教师如何观察指导幼儿游戏等，如何创设充满野趣的自主环境等。幼儿在自然、开放、自主的环境中主动游戏、学习，激发出探索的欲望，实现深度学习，使身体动作、运动水平及其他方面的能力都能获得协调发展。

基于儿童视角 实现幼儿自主运动

如今，郑州市第二实验幼儿园已成功构建户外混龄野趣课程体系。该套课程围绕“漫教育”理念，遵循“一个儿童，无限可能”的教育主张，以培养具有“悦玩、悦爱、悦言、悦思、悦创”特质的“悦宝贝”为目标，从儿童视角出发，通过日常体育教学活动、户外混龄活动、运动会和运动节等主题的特色体育活动，培养幼儿成为“悦己”“悦人”的未来人。

户外混龄野趣课程以幼儿全面发展为目标，以户外混龄活动为核心，以体育教学、运动会等特色活动为补

充。体育教学活动每周一次，幼儿在集体教学中学习八大基本动作，贯穿情境化的游戏，从小班到大班，循序渐进地促进幼儿身体控制和平衡能力、身体移动能力、器械（具）操控能力等基本运动能力的发展。

每天上午一小时户外混龄活动。园所按照幼儿发展水平和需求，按照不同层次设置沙水区、美术区、科学发展区、建构区、角色表演区等11个游戏区域。在游戏初期，幼儿还会给每一个游戏区域取名，设计和装饰区域，设计区域名牌、挂名牌等。教师在活动中观察幼儿、作出分析评价，再根据幼儿需求与其一起调整或设计创新活动，改善和丰富教学内容，促进幼儿水平均衡发展。

户外混龄活动既能充分发挥幼儿的创造力和想象力，也能发展幼儿的社会交往、语言表达、逻辑思维等能力，培养幼儿的主人翁意识，促进幼儿全面和谐发展。

幼儿园每学期召开两次运动会，每学期举办一次亲子马拉松、远足、体操运动会等特色体育活动。在远足活动中，幼儿园提前踩点、规划路线、设置距离，活动当天以家庭为单位展开竞赛；在体操运动会中，幼儿展示队列队形、器械操、徒手操等。在亲子运动中体验乐趣，增进亲子关系，促进运动能力发展和家园合作，培养了幼儿的自信心和坚强的意志品质。

该课程在促进幼儿动作发展的过程中，引导幼儿从学习到运用再到提升，形成了一个良性循环的吸纳过程，推动了幼儿社会能力、创造能力等多种能力的发展，实现了幼儿培养的健康目标。

借助多元评价 赋能幼儿健康成长

为保障和完善课程体系，幼儿园

构建了三维多元评价体系，实施过程性和阶段性评价。过程性评价包括幼儿评价、教师评价和家长评价。每次户外混龄活动结束后，幼儿回班之后，在活动记录表上自主记录，回顾游戏情况；教师在日常教学活动中及户外混龄活动中对幼儿的行为进行观察、记录；园所定期举办家长开放日活动、座谈会等，邀请幼儿家长观看户外混龄活动，讨论交流，作出评价。

在阶段性评价中，园所以《3—6岁儿童学习与发展指南》和《国民体质测定标准手册（幼儿部分）》等为依据，按照幼儿不同年龄和不同动作发展要求，对相应动作进行测评，对幼儿发展的优势动作和弱势动作进行总结，制定改进计划，形成科学系统完整的评价体系；为幼儿进行健康体检，结合动作发展评价了解幼儿身体素质发展情况。

幼儿园通过多种途径对幼儿户外混龄野趣课程进行应用、验证和推广，邀请省内外幼儿园同行、专家，及教育部门、名师工作室来园参观指导工作，支持教师参加省内外乃至全国平台交流分享，指导郑州市惠济区实验幼儿园、郑州市中原区须水中心幼儿园、新密市大隗镇实验幼儿园等姐妹园进行课程实践，不断完善和升级课程体系。

自实施户外混龄野趣课程以来，幼儿的体质和运动水平得到明显发展，身高和体重都有了显著提高，河南大学岳亚平教授对此给予认可。

幼儿园健康教育是儿童一生学习成长的重要基石。郑州市第二实验幼儿园将持续研究课改，完善和创新户外混龄野趣课程，为幼儿提供更加丰富多彩、具有无限挑战和可能性的活动环境，促进幼儿身心全面和谐发展。

（石吟 陈妍 赵园园）