

国际观察

如何促进体育与健康教育融合发展

——来自芬兰体育和健康教育课程体系建设的启示

袁圣敏 王曼



芬兰大力发展冰雪运动,让学生都能参与其中。
视觉中国 供图

11月5日至15日,我国第一届全国学生(青年)运动会在广西南宁举办。此次全国学生(青年)运动会,是由原全国学生运动会和全国青年运动会两项赛事融合而成,也是我国进一步深化体教融合的重要举措,充分展现出新时代青少年的向上风貌,同时引导全社会更加重视学校体育,树立起“健康第一”的教育理念。

自《“健康中国2030”规划纲要》提出要把体育与健康教育融合发展以来,我国正向着建设体育强国、健康中国的目标迈进。为探究体育与健康教育更好的融合之道,我们将目光投向在国际学生评估项目(PISA)中成绩名列前茅的芬兰,通过对芬兰体育和健康教育课程体系建设的政策、文献、实践等进行深入研究,探寻芬兰体育与健康教育的特色发展之路,以期为我国体育与健康教育的融合发展提供借鉴。

1 芬兰促进体育与健康核心素养落地

在芬兰,小学和初中阶段的基础教育分为1—2年级、3—6年级和7—9年级三个学段。芬兰基础教育课程标准中涉及的核心素养包括思考和学会学习,文化感知、互动沟通和自我表达,自我照顾和管理日常生活的技能,多元识读,信息和通信技术运用,职业技能和创业精神,参与、影响和构建可持续发展的未来七个维度。

芬兰基础教育国家核心课程在建构教学目标时,每个维度下又根据学段设定了不同的下位目标,其中,分布频次最高的是“自我照顾和管理日常生活的技能”,1—2年级出现8次,3—6年级出现9次,7—9年级出现11次。可以看到,芬兰基础教育课程标准中将“自我照顾和管理日常生活的技能”作为体育与健康教育的重点,旨在培养具有独立生存能力的公民。

在课程设置上,芬兰小学阶段开设体育课程,初中阶段开设体育和健康教育两门课程。课程标准中对于体育的总体定位是,根据学生的年龄和发展水平进行身体活动、学习基本运动技能和锻炼身体素质;通过学生体育活动,完善社交和心理能力,获得积极的生活体验;充分利用学校体育器材设施、社区体育设施和自然环

境,基于不同季节和当地条件提供不同的体育活动项目;通过体育运动构建积极向上的校园文化。

一般认为,核心素养是学生在接受相应学段教育的过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力。芬兰基础教育阶段体育与健康课程的设计,为学生核心素养的落地提供了支持与助力。在实施过程中,芬兰结合学生成长的特点设定不同阶段的要求,分学段、分年龄将核心素养融入课程,促进学生身心全面健康发展。在芬兰,1—2年级体育课程的核心素养主要包括学习基本运动技能,学会团结互助和结交朋友的能力,增加与运动相关的积极情绪体验,鼓励学生充分发挥自己的想象力和自己的见解等;3—6年级体育课程的核心素养主要包括学习和巩固基本运动技能,加强学生之间的交流,促进学生独立成长,养成良好体育锻炼习惯等;7—9年级体育和健康教育课程的核心素养主要包括基本运动技能的多样化运用,加强学生对自我身体变化的认知和接受能力,教会学生独立、包容并鼓励学生参加促进健康的体育活动,对自己和团体的体育活动负责等。

2 芬兰体育与健康教育融合发展的特点

在基础教育阶段,芬兰全面围绕学生面向未来所需的健康能力设计相应课程,并施以有效的制度保障,让孩子们每天有足够的玩耍、社交和运动时间,为其提供亲近自然的机会,激发其自由探索的好奇心、天马行空的想象力、无畏无惧的挑战精神,从而保障孩子们身心健康成长。芬兰促进体育与健康教育融合发展的实践主要具有以下五个特点。

个人发展与社会发展相互统一。芬兰体育和健康教育课程围绕“让学生成长为健康的人”这一核心理念,根据学生生长发育特点,在不同学段设定相互衔接的课程目标。在体育和健康教育课程教学过程中,由政府提供一体化的基础教育统编大纲,对学生核心素养发展作出明确要求,也对教材内容赋予较大的灵活性,其特点是注重因材施教、因地制宜,旨在通过学生身体活动过程,完善学生社交和心

理功能,使其拥有积极的人生态度,促进其全面健康发展。

体育与多学科内容融合发展。芬兰的七大核心素养始终贯穿基础教育课程标准。通过塑造健康的身体形态提升个体主观幸福感,是芬兰体育贯穿全学段的基本宗旨。在芬兰,现象式教学被广泛运用,其注重任务式学习,围绕特定学习主题,采用跨学科知识综合运用的模式,将教学放置于学生日常生活所能接触到的“场景”之中,融合不同学科的知识内容,以培养学生不同学科和领域所需具备的综合能力。

注重学生生存能力发展。芬兰基础教育国家核心课程出现频率最高的是“自我照顾和管理日常生活的技能”,体现出“以人为本”的指导思想,要求基础教育阶段以发展学生的生活能力为目标,引导学生学习技能和养成良好习惯。例如,教师会教授学生有关运动损伤急救的基本知识和技能,也会把学生带到森林里,教授地图和指南针的使用方法,让学生找到走出森林的办法,使学生获得自主参与的积极体验,鼓励学生管理自己的学习和生活。芬兰注重学生生存能力的培养,也反映出芬兰社会对于可持续发展的需求,由学校体育转向终身体育,促使体育教学向人的一生延伸。

依托自然环境释放学生运动潜能。室内室外、城市郊野、天地万物都蕴含着教育的契机。芬兰拥有75%的森林覆盖率,学校在体育教学过程中往往会尝试回归自然,顺应人的生理、心理发展规律来发展体育运动。芬兰根据国家自身的气候和环境特质,大力发展冰雪运动,让学生都能参与其中,将自然环境与体育进行融合,激发学生的运动潜能。芬兰核心素养中关于“参与、影响和构建可持续发展的未来”这一核心素养的要求也符合国家可持续发展的趋势,拟寻求人与自然之间更加和谐的氛围。

营造全社会健康生活氛围。芬兰的体育是社会福利、国家治理的一部分,这为全民体育提供了良好的发展环境。芬兰的运动俱乐部体系十分发达,由国家出资运营运动俱乐部,同时拥有高密度的运动场地发展网络和体系化的运动员成长网络,这些便利条件为学生参与体育运动提供良好的大环境。人们乐于参与运动,也十分重视健康相关内容,拥有相对健康的生活方式。

3 芬兰经验带来的启示

正如我国现代教育家马约翰所言:“体育实在是教育最重要最有效的方法。”运动技能和健康行为习惯的养成,不仅能够促进青少年身心全面健康成长,还可以为社会发展带来裨益。芬兰对体育和健康教育课程体系建设的探索,可以为我国实现体育与健康课程标准中提出的“发展学生核心素养”和“增进学生身心健康”主要目标提供一定的理论和实践启示。

推动学生个人发展与国家发展相统一。在我国体育与健康课程改革过程中,一方面,要看到社会和科技发展进步对培养新时代的人才提出了更高的要求,因此需要将个人发展目标与国家战略对人才的需求相结合,构建体育与健康课程一体化培养体系。另一方面,我们要坚持落实学生核心素养,兼顾学生个性化发展需求,提升学生自我照顾和管理日常生活的技能,为学生成为更好的自己、更好的公民提供更多的可能性。

促进体育与健康教育系统性融合发展。现阶段,我国体育课程与多学科融合的探索正在起步阶段,基于芬兰经验,学校体育教育的目标绝不是单一的“增强体质”,未来的体育与健康课程将是包含多方面教育价值的综合性课程,并在实践中探究更多课程融合发展的可能性,为我国体育课程融合发展带来新的思路与创意,为提升学生综合素质服务。

丰富体育与健康教育内容形式。体育起源于人类狩猎、采集、信息传递等活动,在发展过程中逐渐形成了基本的运动技能和活动方式。由于我国现在处于新型城镇化建设时期,城市人口密度较大,需要更加关注学生运动场地的统一性和规范性,以确保居民能够安全有序地开展体育锻炼。随着我国居民参与体育运动的热情越来越高涨,不同形式的运动形式应该被更多采用,应在山川河流中的自然运动教育将会受到更多关注。

(袁圣敏单位系中国教育科学研究院体育美育教育研究所,王曼单位系高等教育出版社,本文系中国教育科学研究院中央研究院所基本科研业务费专项资助课题“北欧自然体育研究”[GYJ2022044]成果)

经合组织 号召加强技能教育

经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)最近发布的《2023年技能展望》报告指出,提高技能是全球实现绿色和数字化转型的关键。当前,气候变化和数字化转型的速度已经超过了教育和技能政策的变化速度及其应对社会和劳动力市场新趋势与新需求的能力。

经合组织秘书长马蒂亚斯·科尔曼表示:“技能在建设强大、公平与可持续的经济和社会方面发挥着至关重要的作用,而全球经济和社会对技能的需求正在发生变化。”在经合组织国家,只有约40%的成年人因工作原因参加正式或非正式学习,这限制了劳动者在不同部门和职业之间的流动,也削弱了他们学习新技术所需技能的能力,导致劳动者无法最大限度地发掘自身潜力。为确保每个人都能从经济社会发展中受益,抓住绿色和数字化转型带来的机遇,政策制定者必须不断优化教育和技能培训与劳动力市场的匹配度。

经合组织提出,为向受气候变化负面影响的人口提供援助,教育系统也应当加倍努力,培养年轻人服务环境可持续发展的能力,使他们具备实现绿色发展目标的技能。目前,在经合组织国家,只有大约1/3的年轻人能将基本的科学素养与态度、行为相结合,在消费行为和工作实践中践行绿色理念。同时,一些学习者由于家庭经济困难,在校期间未能熟练掌握迎接绿色和数字化转型的一系列技能,在应对日益变化的技术需求方面处于弱势地位。因此,国家需要采取并推进相应的政策,增加技能培训的平台和机会,促进教育机会平等,增进社会整体福祉。

(马韵竹)

加拿大 多举措保障国际教育质量

加拿大作为重要留学目的国,一直受到国际学生青睐。日前,为进一步吸引国际学生并保障国际教育质量,加拿大移民局发布了三项新措施。

一是加强录取通知书验证工作。加拿大移民局要求,从12月1日起招收国际学生的高校,要直接确认每封录取通知书的真伪,避免因误发签证导致学生陷入无校可上的困境。该措施可使学生免受诈骗,并确保学习签证发放工作的有序进行。

二是实施留学高校资质认证工作。2024年秋季学期前,加拿大移民局将开始实施“留学高校资质框架”认证工作,为国际学生提供更高标准的国际教育服务、支持和优惠政策。如申请就读这些认证高校的学生可在办理签证时享有优先权。

三是评估毕业工作签证标准。加拿大移民局表示,将尽快评估目前的工作签证条例,并进行相应的调整,以更好地满足加拿大劳动力市场需求并实现法语地区移民人数目标。

国际教育已经成为加拿大国民经济和总体移民目标的重要组成部分。数据显示,2022年加拿大高等教育机构中国际学生人数占比远超美国,200多万名全日制大学生中国际学生人数几近80万。2022年移民加拿大的人数也刷新了历史记录,超过43万人成为加拿大永久居民,而今年这一数字或超46万。

(张玉君)

德国 着力发展全日制小学课后服务

近日,德国各州文教部长联席会议通过了《关于进一步提高全日制学校教育质量 为小学学龄儿童提供其他全日制教育和课后服务的建议》。

目前,德国全日制学校数量占学校总数的2/3,大约有一半的学生参加课后服务课程。德国联邦法律明确,小学生享有接受全天候教育和看护的权利。为推动该项权利落实,德国预计将进一步增加全日制学校和其他全日制教育和保育服务,各联邦州有责任确定本州全日制教育的质量框架。德国各州文教部长联席会议提出了12项建议,涉及多个领域,包括强调儿童在课后服务项目设计中的主体地位、儿童身心健康与积极师生关系的重要性、拥有共同教育理念的专业人员和各方参与者应密切合作以及按需设计活动空间、提供健康午餐等,旨在推动全日制小学正式和非正式教育质量标准的形成与提高。

这是德国各州文教部长联席会议首次为全日制学校制定共同的质量标准,意在号召学校和社会要坚持以儿童为中心,将儿童的兴趣和需要作为全日制教育和课后服务教学设计的指导原则,学校管理层和课外服务合作方应努力提供丰富的课程,让孩子们的生活更加多彩。

(郭梦涵)

新加坡 发布特殊教育教学新大纲

日前,新加坡教育部发布了新版《沟通、语言和社会情感学习教学大纲》,致力于提升新加坡特殊教育质量,为有特殊教育需求的学生提供支撑,帮助他们在社会上独立学习、生活和工作。

2020年以来,新加坡教育部持续通过开发特殊教育教学大纲来加强对特殊教育学校的课程支持,指导学校提供高质量的定制课程,以满足不同学习者的需求。教学大纲为特殊教育学校的教学内容和评估提供更全面的指导,促进教育工作者和相关专业人员协同合作,在课程实施方面与家庭和社区建立更强大的伙伴关系。新加坡教育部预计在2025年前,完成特殊教育学习领域的大纲开发工作,其中三份大纲已于2021—2022学年年初发布。

新大纲在沟通和语言方面提出,将加强教师与语言治疗师之间的伙伴关系,在教学过程中更多使用辅助技术和数字技术以及替代性、辅助性交流工具,实现师生有效沟通。

在社会情感学习方面,新大纲旨在培养特殊教育学生社会情感能力,帮助学生建立应对挑战和逆境的复原力。在社会情感能力教学过程中,将引入关于“自我决定”(Self-determination)的新技能,如目标设定和自我引导,增强学生在确定并追求自己志趣方面的能动性和自信心。

(范金凤)

前沿直击

《全球教师报告》指出,到2030年全球中小学教师缺口达4400万

联合国教科文组织呼吁关注师资短缺问题

马瑄蔚

近日,联合国教科文组织和教师工作组在第42届大会期间发布了《全球教师报告:摘要版》(以下简称《报告》),呼吁全球关注并解决师资短缺问题。此前,全球尚未有报告对国家、区域教师数据进行系统收集和对国家层面的政策、计划与国际倡议作出系统介绍,因此《报告》根据新的数据和案例研究进行编制,旨在填补该领域空白。《报告》通过监测实现教育目标的进展情况,对可持续发展目标4中关于“到2030年,通过发展中国家,特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家的教师培训国际合作,大幅增加合格教师的供应”的教育子目标和其他教师问题进行深入分析,以履行联合国教科文组织领导和协调落实2030年教育议程的职责。

随着2030年日益临近,师资短缺问题已经成为全球巨大挑战。数据显示,要实现2030年可持续发展目标4,仍需在全球范围内增加4400万名中小学教师,包括70%的中学教师和替换50%以上的现有教师。其中,撒哈拉以南的非洲地区预计到2030年需要1500万名新教师。师资短缺不仅是发展中国家普遍存在的问题,在欧洲和北美也同样存在。尽管这些国家和地

区的教育体系资源充足,但在招聘和留任合格教师方面仍面临严峻挑战,对教育质量和教育公平产生消极影响。值得关注的是,小学教师的流失率从2015年的4.62%上升到2022年的9.06%。

《报告》中还特别提到了包容性政策的重要性,意在促进教师职业中的性别平等,解决某些学科、年级和领导岗位中女性代表性不足的问题,鼓励男性进入并留在教师队伍中;教师队伍应反映其所服务社区的多样性,增强职业吸引力、丰富学生在学习体验等。

师资短缺对全球教育系统的影响是深远的,不亚于一场危机。班级规模扩大、教育工作者负担过重、教育差距扩大、教育系统财政紧张等问题迫切需要得到缓解,因此,制定有效、全面的解决方案至关重要。

全球师资短缺问题不仅关乎教师数量,还关乎教师培养质量和留任质量。由于师资短缺问题具有多面性和复杂性,应对这一挑战需要采取系统性、整体性方法。对教师发展而言,除招聘外,职业动力、幸福感、留任、培训、工作条件和社会地位等因素同样重要。因此,需要提升

教师职业发展的吸引力,如公平地获得专业发展、拥有自主权和职业归属感等,以维持教师的从业动力。

《报告》旨在提供基于典型经验的解决方案,确保每个孩子都有机会接触到合格且对职业葆有热情的教师。《报告》深入探讨并基于前期调查与数据分析,指出各国可采取多样化的政策措施以应对师资短缺挑战,并提出六条建议。

制定符合国家优先事项和政策环境的教师政策。政策制定者可以采用协作和社会对话方式,通过制定系统全面的教师政策,涵盖教师发展的各个方面,提高教师职业地位,同时反映教师真实需求。教师和其他教育相关者参与教育政策制定,不仅是实现教育政策民主化的重要手段,也有助于提高教师职业的吸引力。

收集更多且更优质的数据。相关机构要根据教师身份、来源,针对教师专业发展、职业流动和其他方面的需求对数据进行分类,开发教师管理和信息系统,对师资进行战略性预测,追踪教师专业和职业发展,确保合格教师在所有地区、不同教育层次和各社会部门的地位和待遇。同时,依据《教师培训项目国际标准分类》

对教师培训项目进行分类。

促进教师教育转型。教师作为知识生产者,其教学解决方案的系统化、应用和交流应该成为教育变革的核心。教师教育应将教学定义为益智的职业,提高教师职业吸引力,从而留住未来的教师。

改善教师工作条件。各国应从工资和激励措施入手,确保教师获得与类似职业同等待遇,并确保教师薪酬和福利方面的性别平等;拓宽教师职业发展途径,为教师提供公平的晋升机会,帮助教师平衡工作与生活等。

加强国际合作。国际层面的不同群体应当通力合作,解决全球师资短缺问题,为教育发展提供援助,协调战略合作方案,同时加强合作,共享全球典型经验和优秀实践,在解决师资短缺问题上相互学习。

确保经费充足。着力提高国家财政性教育经费支出在国内生产总值中的比例,持续增加政府在教育方面的支出,并与国际标准保持一致。教育经费的投入,不仅要用于教师薪酬与福利支出,还需致力于提高教师职业吸引力和教学质量。

(作者单位系北京外国语大学国际教育学院)