

四川师范大学音乐学院作为培养音乐类艺术人才的专业学院，秉承“重德、博学、务实、尚美”的校训，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，坚持“控制数量、提高质量”的教学原则，积极探索音乐教育新模式，努力建设音乐人才培养高地，培养更多专业素质高、艺术技能强的专业音乐人才。

加强教师队伍建设 凸显人才培养特色

四川师范大学音乐学院始终坚持“以生为本”原则，立足学生发展实际需求，充分利用师范大学平台，打造“多能”教师队伍，引导教师“站稳讲台、兼顾舞台”，进一步提高专业素养和技能水平。四川师范大学音乐学院选派教师参加“启航新征程，同心向未来”第二届川渝青年教师风采大赛，指派教师和学生全力参加节目排练和助演，在校院协同联动下荣获高校组二等奖；音乐学院每年举办“四川师范大学音乐学院青年教师业务汇报”活动，活动包括理论类教师课堂教学汇报与专业教师业务汇报音乐会两大部分，为加强青年教师相互学习和交流提供了平台，促进其教学示范能力和专业教学水平不断提升；鼓励教师参加第十四届中国音乐金钟奖声乐四川选拔赛，荣获声乐（民族）组二等奖和优秀艺术指导奖，展示了教师队伍扎实的专业基本功和良好的精神风貌；开展“学科教学论学术活动月”系列活动，举行《新课标解读与音乐课堂教学分析》《中学音乐学科单元教学设计与实施》《怎样发挥音乐学科的综合育人功能》《关于高师音乐学科教育改革的思考》等专题讲座，解读新课标视域下音乐教学设计、课程思政、教学目标等的变化，引入经典案例帮助教师准确把握高等教育发展规律，营造浓郁的校园学术氛围，促进教师专业教学能力和表演能力的共同发展，为学生树立良好典范；开展2023年度研究生导师培训系列活动，明确导师的教育教学责任，重申导师指导行为准则中的“十不准”和高校师德师风禁行行为的“红七条”，进一步强调硕士生导师的行为规范，强化教书育人意识，落实立德树人职责。

综合实践显身手 以赛促练共成长

四川师范大学音乐学院常抓教育实习不懈，定期举办专业基本功比赛、实习生汇报暨赛课等比赛和展示活动，注重推荐拔尖人才参加国内外各类专业比赛，以实战检验和磨炼学生综合实践能力。四川师范大学音乐学院组织学生参加四川省第十届大学生艺术展演活动，合唱团委约创作合唱作品《星·月·空》，此作品以藏族词汇发音与藏族音乐元素为基础，以中华传统生态文化观为圭臬，汲取中华优秀传统文化中的生态智慧，结合了中华美学精神与当代审美追求，受到高度赞誉，荣获声乐集体项目（乙组）一等奖的好成绩；参加四川省第二届“剧美天府”优秀剧目展演季，以红军长征过四川的典型事件和代表人物为音乐素材创作组歌《红军长征过四川》，借助演唱、叙事、道白融合的形式歌颂伟大长征精神，展示出四川师范大学音乐学院师生有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的良好精神风貌，荣获优秀剧目奖。四川师范大学音乐学院通过鼓励和组织学生参加国内外大赛，不断增强学生专业素质和业务能力，促进音乐人才高质量成长。

搭建对外交流平台 引入先进教育理念

四川师范大学音乐学院与中外知名专业音乐院校进行学术交流，与多个国家和地区的多所院校、艺术团体建立了友好关系，将国内外先进的教育理念融入音乐教育教学。四川师范大学音乐学院邀请韩国著名钢琴家、祥明大学音乐学院教授朴明淑博士开展钢琴大师课及个人钢琴独奏音乐会，其从钢琴作品风格的准确把握出发，细致入微地讲解了钢琴音响的控制、身体各个关节的协调与合理运用、钢琴触键方式，以及音乐文本整体曲式结构、调性和声的变化、乐句的组织、乐汇的语气等，与学生分享了有效的学习和演奏经验，开阔了学生的视野；邀请歌唱家文欣围绕中国民族声乐与民族唱法的概念、唱歌基础功、声音练习、实践演出、文化素养、身体素质等内容开展“中国民歌演唱艺术”主题讲座，传授师生气息、情感控制技巧和方法，开展“一对一”演唱指导，帮助学生在音乐学习与表演中树立正确态度、制定明确规划；举办“四川师范大学音乐学院音乐学专业2020级教育研习暨教育实习汇报活动”，邀请我国基础音乐教育改革的发起者吴斌教授与2020级音乐学专业师生开展深入交流，引导学生珍惜学习机会，树立正确职业价值观，成长为自律、礼貌、团结和诚信的人才，承担起“树未来的音乐教师”教育责任。

(张瑶)

一体统筹 两翼齐动 多元协同

——山东科技职业学院打造产教融合新高地

近年来，山东科技职业学院聚焦智能制造领域产教融合、校企合作机制创新，一体统筹学院高质量发展，深化“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”建设，两翼齐动，促进“行政企校”多元协同，打造产教融合新高地。

一体统筹 构建校企合作长效机制

学院成立校企合作委员会，推进实行“校企主导、政府部门推动、行业指导、学校企业双主体实施”的合作机制，形成“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”共育人机制。系统构建和完善“校企合作委员会—校企合作推进机构（职能部门）—产业学院（系部）—专业（群）”四级组织架构。出台管理制度8项，强化校企联动、保障、反馈、评价机制建设，构建起具有高职教育类型特征的办学质量多元多维评价体系，整体形成多元化治理、多要素融合、多主体协同的长效机制。

学院一体统筹的校企合作机制，推进了产教深度融合，提升了办学水平和育人效益。学院《“多方协同、双元共育、特色发展”——校企共建智能制造专业群典型案例》等3个案例入选2021年国家教育部产教融合校企合作典型案例。

两翼齐动 打造资源共享平台

以“两体”建设为依托，打造资源共享平台。学院牵头10所驻潍院校，与潍坊市高新区管委会理事会、潍柴动力、歌尔股份等40家单位共建“潍坊市行业产教融合共同体”“全国智能制造行业产教融合共同体”“全国智能化工业装备行业产教融合共同体”“全国智能制造行业产教融合共同体”，优化专业共建机制，提升人才培养质量，赋能区域经济转型升级。

携手行业头部企业，共建产教融合实训基地。协同歌尔股份、一汽大众等企业，深化产教融合，先后投资2亿多元，高标准建成集实践教学、实训实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发于一体的智能制造实训基地，示范引领职业院校高水平、开放型实训基地建设。基地建有智能制造单元、卡奥斯工业互联网平台、纺织服装智能制造等9个实训中心，其中3个人选国家生产性实训基地

地，1个人选国家职业教育“双师型”教师培训基地。面向人工智能技术等27个专业，开发生产性实训项目300余项。智能制造（西门子）公共实训基地被认定为山东省智能制造公共实训基地、山东省新旧动能转换公共实训基地，有效赋能区域产业发展。

多元协同 打造产教融合职教高地

牵手行业企业，实施“人才导向型”育人模式。与万华化学等头部企业深度合作，共建产业学院14个，两个产业学院入选潍坊市首批现代产业学院。共育产教融合型企业20余家，共建670个校外实训基地，利用企业搭建的真实环境，强化场景浸润，创新“职场化+信息化”培养模式，实施“线上、线下，职场化”混合式教学模式改革；对接科技变革和产业升级，以培养创新型、发展型、复合型技术技能人才为目标，持续优化人才培养方案。深化“岗课赛证”融通，合作开发新形态教材112部、在线课程1000余门，建设国家在线精品课程、资源共享课程10门，省级课程99门；主持国家资源库2个、省级资源库3个。学校获国家教学成果奖二等奖5项、省级教学成果奖28项。

校企携手同向同行，推进中国特色学徒制迈上新台阶。学院是国家教

育部门首批现代学徒制试点单位，目前已有30个专业实施了现代学徒制和现场工程师人才培养模式，其中国家试点3个、省级7个、院级25个，形成了国家、省、校三级学徒制试点体系，中国特色学徒制项目实施专业占比61.2%。近5年，在全国职业院校技能大赛中获奖14项，其中一等奖8项；在全省职业院校技能大赛中获奖125项，其中一等奖18项。学生获全国“互联网+”大赛与省级“挑战杯”大赛、“互联网+”大赛、高校科技创新大赛奖项40项。毕业生平均就业率连续保持在较高水准，50%以上的智能制造类专业毕业生就业于500强或行业领先企业。

对接产业需求，打造智能制造领域技术创新的“孵化器”。建设省级以上科研平台25个、市级科研平台14个，共同打造高水平科研团队22支。近三年，立项纵向项目500余项，其中服务黄河重大国家战略特色项目、自然科学基金项目等省部级项目47项，授权发明专利103项；面向新业态、新职业、新岗位，开展技术技能培训13万人次。牵手歌尔股份、鲁泰纺织等“走出去”企业共建鲁班工坊、国际学院和培训中心。与19个国家143所院校建立友好合作关系，开展中外及鲁台合作办学项目6个，实现了教训产出、校企同行。

（山东科技职业学院党委书记郑德前）

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“融”无止境 职教育人更通达

——杭州科技职业技术学院汽车工程专业群开展“四模式”叠加人才培养新探索

近年来，杭州科技职业技术学院汽车工程学院汽车工程专业群紧紧围绕产业发展需求，探索现代学徒制、订单班、现场工程师、精英班四种模式叠加的人才培养模式，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为汽车产业的转型升级输送人才动力，为职业教育的提质增效提供了改革发展样本。

现代学徒制

专业群与保时捷、福特汽车深度合作，分别成立福特班和保时捷班，构建现代学徒制人才培养模式。

现代学徒制采用“双教学主体”、“双师”制、学生“双身份”、教学过程“双控制”的“四双”培养模式，校企共同制定人才培养方案，学生第一年在校完成专业课程的学习，第二年到企业培养。学生经过拜“双师”后进入企业学习，确定每个岗位的培养时间后进行轮

岗实训；轮岗过程中由企业师傅和学校指导教师共同指导；轮岗结束后选择合适的岗位进行定向实训。通过深度合作，专业群打造了一支“双师型”师资队伍，7名教师成为保时捷PEAP项目认证教师，福特项目先后培养了7名机电教师、3名营销教师。与保时捷成立保时捷汽车产教融合基地，与福特成立的基地被认定为全国汽车模具及零部件智能制造技术应用技术协同创新中心和全国重点建设的汽车及零部件智能制造“双师型”教师培养培训基地。

现场工程师

专业群与浙江吉利控股集团有限公司深度合作，培养能在生产一线第一时间解决现场复杂问题的现场工程师。

围绕现场工程师培养目标，构建“三双四共五对接”人才新模式。“三双”指校企“双院长”共建现场工程师产业学院、“双负责人”共建学科专业、“双导师”倾力学生成长，构建多方共赢的校企合作育人共同体。“四共”指校企共同制定人才培养方案、共建产教融合课程、共组“双师型”教师队伍、共建实验实训教学基

地，大大提升了学生学习成效和实践能力。“五对接”指对接国家对职业教育人才培养的高级定位，建设产教融合示范高校；对接产业转型升级需求，调整优化学科专业布局；对接企业一线实际需求，扎实推进创新创业教育；对接用人单位岗位需求，深化校企共育人才培养；对接区域国际化建设需求，加快培养国际化人才。

此外，创新“工学交替、交互助教、能进能出”的教学及评价标准，通过工学交替、交互助教，实现教学过程与工作过程的融合，把理论知识与实践培训有机联系起来，做到产中学、践中练、训中创。

创驰精英班

创驰精英班是学院的一项教学改革试点项目，不仅在教学内容上进行了创新，更在遴选、淘汰机制以及考核和课程互换机制方面设立了独特的规定。

围绕精英班（研发助理）培养目标，以“实际工程项目”为载体，融入“电子设计、机械设计和智能车国赛”三大赛对人的能力要求，构建了“能进能出，项目管理”的创新人才新模式。遴选采用“两人两出”的方式：学生大一自愿加入“创驰精英预备班”，期末考试通过后进入“创驰精英正式班”；未通过考核的学生可选择继续留

在预备班或回原专业，专业群会为退出的学生出具成绩认定，预备班成绩可以等量替换为原专业课程的成绩；期中考试结束后，会进行补录，之前未加入预备班的学生可以重新申请加入。

进入“创驰精英正式班”后，学生要定期完成项目和参加学科竞赛来获取“创驰分”，“创驰分”是其成绩认定的重要依据。这一考核机制锻炼了学生的实践能力和团队协作精神。

“融”无止境，团队管理”的创新人才新模式。遴选采用“两人两出”的方式：学生大一自愿加入“创驰精英预备班”，期末考试通过后进入“创驰精英正式班”；未通过考核的学生可选择继续留

黑龙江教师发展学院教师（校长）培训中心

探寻基于教学主张孵化基教名师新路径

基础教育是培养国家未来人才的重要阶段，优秀的基础教育名师更是提高教学质量、推动教育改革的基石。近年来，黑龙江教师发展学院教师（校长）培训中心直面之前存在的基础教育名师培养模式单一、培养质量参差不齐等问题，精准施策，探寻新的基础教育名师培养模式，破解一个个难题。

孵化培养是实现教师专业成长、提高教育教学质量的重要途径，学院积极探索一种基于教学主张孵化基础教育名师之路，旨在通过明确教学主张、构建培养体系和实施跟踪辅导，培养具有专业能力、道德情操和教育理念的卓越基础教育名师。在该视域下，黑龙江省2018年启动了中小学“十百千”名师培养工程，学院对此进行了探索并取得显著成效。

三维发力：确保教学主张孵化基础教育名师的实施

基础教育名师培养的重中之重是明确教学主张。优秀的基础教育教师不仅要提出教学主张，更要围绕教学主张开展系统的研究，这是优秀教师专业成长的核心。

以此为遵循，学院从明确教学主

张、构建培养体系、实施跟踪辅导三个维度入手，开展基于教学主张孵化基础教育名师的理论指导，确保基础教育名师培养的顺利实施。

明确教学主张。教学主张是指教师对于教学过程、方法和目标的认知与理解。名师应具备积极的教育态度、深厚的专业知识和独特的教育理念。因此，学院在培养名师之前，先让教师明确自己的教学主张，从而形成自己的教育风格和特点。

构建培养体系。培养体系包括教师培养的各个环节和要素，如教育背景、教学实践、教学研究等。学院在培养教师过程中，更加注重培养教师的专业能力、创新精神和教育情怀，提供全方位的培养支持和资源。

实施跟踪辅导。跟踪辅导是指对教师培养过程中的困惑、问题和需求进行

及时解答和支持。学院通过定期的辅导和交流，帮助教师更好地理解和应用教学主张，提升教学水平和质量。

五种模式，推进教学主张孵化基础教育名师的实践

师徒“结对帮带”。学院为促进“龙江骨干教师、龙江卓越教师、龙江教育家型教师”梯队的合理规划以及成长，在黑龙江省中小学“十百千”名师培养工程实施过程中，为每名学员确定了教学主张孵化的理论导师和实践导师，并采用师徒结对的方式，助力名师培养对象研究自身教学、形成教学风格、凝练教育主张。为确保培养对象的高效成长，黑龙江教师发展学院还通过“师徒同行”的方式定期举行专家对话等活动，激发学员鲜

活感悟，沉淀教育智慧，帮助教师双方之间不断提升专业水平、拓展视野，并能够充分挖掘出他们在教育领域的潜力。

开展课题研究。学院为了解决教师在教学中遇到的难点和热点问题，名师孵化培养过程中以课题研究作为突破口，组织专家开展学科课题申报活动、教育科研方法培训等，帮助梯队教师更好地完成科研学习和实践。在这一过程中，教师需要自行选择研究方向，查阅文献资料，并结合教育教学实践撰写一篇基于个人教学主张的教育教学论文，并对开展教学主张高端论坛和相关论文发表，借以提高科研水平和指导教学实践。通过该方式，学院成功地推进了教育课题研究，使得梯队教师能更好地应对教学困难、实现理论创新和实践探索，为提供更好的教育服务打

下坚实的基础。

教学技能提升。学院为了促进教师的专业发展，通过协同指导、同伴观摩、问题反思和交流活动等方式，要求教师围绕教材和教学中发现的问题，开展示范课、汇报课和微课研讨活动。此外，学院还组织了内部课程开发和教学技能比赛，让教师通过日常的观课、评课和比赛提升自身的教学技能水平。通过这些活动，学院为教师提供了一个互动和学习的平台，教师在相互交流中能够有机会深入探索教学领域的前沿知识和创新方法。

团队合作培养。学院为进一步鼓励教师不断精进教学、凝练教育主张，黑龙江省中小学“十百千”名师培养过程中还开展了各种团队合作培训活动，如教学主张组内互评交流会等，让教师在专业方面的能力得到明

显提高，为其提供相互交流和分享的平台，凝聚团队力量，为更好地培养新一代教师团队提供了有效载体和强有力的支撑。

强化与人沟通。为了解决部分教师不善于沟通的难题，学院在培养过程中，鼓励教师扮演团队角色，参与专题研修活动、参与总结研修成果、主持培训讲座、参加读书会以及以学生身份参与研修期间的班级管理等活动，加强了教师与其他团队成员的密切合作，通过沟通和协作实现共同目标，提高交流和协调能力。此外，学院还开展专门的交流培训，帮助教师了解如何有效沟通、如何处理冲突和如何建立信任关系等技巧。通过以上培训，教师掌握了良好的交流技巧，更加自信和熟练地与学生和同事做好沟通和协调。

（王岩）