

教育前沿

实施科教兴国战略、人才强国战略

加快建设世界重要人才中心

苏德 王甜

习近平总书记在党的二十大报告中指出,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,全面建成社会主义现代化强国。中国式现代化不仅为我国各项事业的发展树立了旗帜鲜明的目标方向,也为如何向现代化强国迈进提供了行动指南,注入了思想灵魂。科教兴国战略和人才强国战略的再次强调,将我国教育和人才事业抬升至党和国家奋力谋划发展高位,为新时代我国科教人才事业的发展指明了站位高远、视野宏阔的路径取向。必须全面领会和准确把握国家重大战略部署,深入实施科教兴国战略、人才强国战略,对我国教育事业进行全局统揽、系统谋划,为加快推进中国式现代化建设汇聚人才资源,赋能科教力量。

一要坚持党对教育事业的全面领导。党的全面领导是办好教育的根本保证,是坚持正确办学方向的内在保障,更是确保人才培养质量的关键。党的十八大以来,习近平总书记通过“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等一系列重大问题的深刻阐释,进一步丰富和发展了党的教育方针,明确了以党的领导为根本保障、以马克思主义为指导思想、以社会主义道路为基本方向、以服务国家和人民为根本宗旨、以培养社会主义建设者和接班人为培养目标等核心要义,深刻彰显出为党育人、为国育才的教育使命。中国式现代化事业的推进,离不开高质量人才引领和智力支撑,必须牢牢把握和坚决贯彻党的教育方针,不断优化党对教育事业的领导体制机制,完善教育治理体系,加强党对各项事业的统筹管理,确保党对教育事业的最高政治领导。在各级各类教育中抓好思想政治教育这一学校各项工作的生命线,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育各阶段、全过程,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

二要秉承以人民为中心的教育发展理念。中国式现代化的本质要求处处彰显出人民至上的精神,生动体现了以人民为中心的发展理念。在教育领域,坚持以人民为中心便要做到始终教



人才集聚 视觉中国 供图

育民、教育为民,通过一系列以人为本的发展方式和保障体系构建,满足人民对公平而有质量的现代化教育的追求和期待。党的二十大报告进一步强调科教兴国、人才强国战略,更加凸显了教育优先发展的战略地位。要把教育放到人民利益的首要位置,努力办好人民满意的教育,做到持续加大教育投入,不断调整教育投入结构,努力完善教育基本公共服务体系。要优化教育资源结构布局,促使优质教育资源向农村和民族地区倾斜,努力缩小区域、城乡、校际差距。推动教育从规模增长向质量提升转变,抓短板,补差距,强基础,增势能。着力提升农村教育质量和水平,努力促进学前教育普及普惠安全优质发展,持续推进义务教育优质均衡发展,有效推动高中教育优质特色发展,全力带动高等教育内涵式发展,助推职业教育协同创新发展。要着力促进教育公平,提升教育质量,增进民生福祉,提高人民满意度,以各级各类教育的高质量发展推动教育强国建设行稳致远。

三要持续深化教育改革与发展创新。习近平总书记强调,推进中国式现代化是一个探索性事业,还有许多未知领域,需要我们在实践中去大胆探索,通过改革创新来推动事业发展。科教兴国战略和人才强国战略的部署

实施,正是驱动我国教育发展和人才培养实践改革创新的重要引擎。在加快建设教育强国的征程中,必须扎实推进各项教育实践改革和创新。要切实有效落实“双减”政策,创新课程教学体系、教育教学模式和家校家庭教育协同育人模式,引导学生全面发展,促进协同育人机制更加完善,营造良好教育生态。要加快推进教育数字化转型战略,促进信息技术与教育教学深度融合,不断挖掘人工智能、云计算、大数据在教育应用中的创新结合点,努力打造数字校园、智慧校园。要继续深化教育改革,推动教师培养培训体系制度化、专业化、规范化,鼓励和支持相关政府部门、科研单位、师范院校的工作,积极探索深化基础教育教师队伍建设的创新思路和新举措,加快构建现代教师队伍建设体系,推动造就一支高素质专业化教师队伍。要改革教育评价体制机制,调整教育评价导向机制,把立德树人的成效作为检验学校教育工作的根本标准,进一步发挥教育评价的导向、激励、引领作用,克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,不断优化学生成长成才通道。

四要依托教育高质量发展和人才体制机制改革,加快建设世界重要人才中心。人才是第一资源,是强国之本,兴邦兴业之大计。教育是实施人才

强国战略的基础性工程,既是吸引高水平人才聚集的大平台,更是造就前沿领军人才的主阵地。要从教育体制机制、结构类型、评价方式方法、内在活力、保障措施等方面对标检视,着眼于社会进步和国家发展急需,优化人才培养学科专业结构,加快培养现代产业和战略性新兴产业急需人才,全方位谋划基础学科人才质量的拔高以及对高精尖专业人才与紧缺人才的培养。充分发挥高校、特别是“双一流”建设高校主力军作用,加大高新技术和工程类人才的培养力度,着力打造科技创新主力军。继续深化人才培养体制机制改革,完善人才战略布局。在创新人才培养过程中,坚持以交叉学科建设为基础,推进学科交叉融合创新,实现复合型创新人才的培养目标。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,创新科技人才评价机制,激发科技人才创新活力。以自主创新能力建设为中心,加强原创性科技攻关,加快建设世界重要人才中心和创新高地,实现服务党和国家建设人才的自主培养和可持续供给,不断吸引和聚集更多高水平高素质的社会主义现代化人才投身到党和人民的伟大事业中来。

强国建设、民族复兴的接力棒,历史地落在我们这一代人身上。未来五年,是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键之年,党和国家对教育高质量发展发展的需要、对科学技术创新和新时代优质人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。在向社会主义现代化强国进发的历史新起点上,我们必须深刻理解科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的重大意义,牢牢把握和深入实施科教兴国战略、人才强国战略,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持育人和育才相统一,教育与人才双推进,为党育人、为国育才,以高质量发展的教育和朝气蓬勃的人才事业,持续不断为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟伟业赋能聚力。

(作者单位系中央民族大学,苏德系该校教育学院原党委书记,二级教授,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

热点透视

办好人民满意教育的根本要求

林琼

教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。党的二十大报告从实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑的战略高度,对办好人民满意的教育作出专门部署,彰显了教育的基础性、战略性、全局性地位,体现了坚持人民至上发展教育的价值追求。我们要深刻领会其精神实质,准确把握其内涵要义,跳出教育看教育,以更高远的历史站位、更深邃的战略眼光、更宽广的国际视野努力办好人民满意的教育。

坚持提高政治站位把握教育的重大意义。习近平总书记强调:我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。古往今来,教育作为上层建筑的重要组成部分,具有鲜明的政治性,任何国家、任何社会都始终将教育作为维护政治统治、维系社会稳定的基本途径。教育直接影响甚至决定着社会主义建设者和接班人的培养,影响甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家崛起。教育的特殊性决定了我们必须善于从政治上看待教育。坚持马克思主义指导是我国教育事业的鲜明底色,要擦亮政治底色,全面贯彻党的教育方针,坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,大力传承红色基因,让听党话、跟党走信念成为广大师生的自觉。党的教育工作全面领导是办好教育最大的政治优势,要发挥好这一政治优势,把抓好学校党建和思政工作作为办学治校的基本功,确保党的路线方针政策在学校不折不扣得到贯彻落实,使学校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。为党育人、为国育才是我国教育鲜明的政治功能,要保持政治定力,坚持扎根中国大地办教育,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,确保社会主义教育的性质不变、方向不偏、本色不改。

坚持从战略高度谋划教育。习近平总书记强调,我们是一个大国,领导的是一个大国,进行的是伟大的事业,要善于进行战略思维,善于从战略上看问题、想问题。强国必先强教,教育对中国式现代化的重要支撑作用,决定了我们必须善于从战略上谋发展。要增强战略的前瞻性,坚持全面提高人才自主培养质量,在育人链条上要加快完善人才早期发现、多元选拔、贯通培养、科学评价、长期支持机制,在领域布局上要着力覆盖基础和交叉学科,涵盖理、工、农、医、文等重点学科领域,在推进方式上要实现长远布局和解决当下急需紧密结合。要增强战略的全局性,

全球信息技术的迅猛发展、人工智能(AI)技术及各类教育软件工具的广泛运用,引发了教育改革和教育政策的调整,教师价值功用的不可替代性、教师的专业性再次遭遇质疑和挑战,这些也带来了教师群体的集体焦虑。基于以上的研判,要改变我国教师负担研究的惯性,回归向单向思维路径。具体而言,我国已有教师负担研究主要是为了确保教育政策落地、减轻学生课业压力。这种研究有助于政策的推进,提升了教育质量,美中不足的是,在一定程度上弱化了教师在教书育人中的主体地位。“双减”政策的落地,呼唤以教师为中心的研究的深入,今后的研究应尽快打破教师负担问题的研究模式,转变研究思路,从基于学生减负与发展的单向教师负担研究转为基于教师与学生共同减负、师生共同成长与发展的教师负担研究,努力构建减负提质、师生共育的良性健康的教育生态。

目前,就“双减”政策和教师减负达成的一个共识是,减的初衷和归宿是增,即减负是为了增质。但是,这里的“质”,不仅包含教学质量的提高、学生素养品质的提升,还应该包括教师群体生活品质、专业情意、能力素养、道德品格等多元主体、多个方面的共同增强。有了这样的基本认识,再看“教师减负”一词,尽管从构词法上属于偏正结构,即“教师”的负担,却不是仅靠教师单方面就能解决的问题了。这种多重因素的影响,让我们认识到,教师负担的消减和教师队伍质量的提升,需要来自政府、社会、学校、教师、学生、家长等多方主体达成共识、形成合力;需要在认清现代教育特点的基础上,共同支撑、构建“双减”背景下减负增质的教育生态,从而为我国当下和今后深化基础教育改革、教师专业发展等举措,提供更加丰富、深远、具有国际借鉴价值的中国模式、中国经验和中国方案。

(作者单位系陕西师范大学,吴婷婷系该校博士生导师,本文系2022年陕西省社会科学基金年度项目“双减”政策背景下陕西省中小学教师负担研究[2022P042]成果)

坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的先手棋,使教育同党和国家事业发展要求相适应,同人民群众期待相契合,同我国综合国力和国际地位相匹配,推动教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合、协调推进。要增强战略的稳定性,保持战略定力,加快建设教育强国。

坚持从民生角度出发抓好教育。习近平总书记强调:坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。教育既是国计也是民生,牵动千家万户,牵涉各方利益,社会关注度、敏感度和期望值高,办好教育人人受益。教育事关民生福祉,决定了我们必须善于从民生角度去抓好教育。补短板,针对教育高质量发展存在的卡点、瓶颈,加快义务教育优质均衡发展城乡一体化,优化区域教育资源配置。学前教育阶段要不断提升科学保教水平,义务教育阶段深化落实“五育并举”要求,高中阶段向多样化发展,高等教育向内涵式发展转变,职业教育要优化类型定位提质培优。强弱项,针对制约发展的体制机制障碍,继续深化教育领域综合改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,转变教育的功利化倾向。固底板,教育为社会提供公共产品,是良心行业而不是逐利产业,要坚持教育事业的公益属性,把教育公平作为国家基本教育政策,加快建设高质量教育体系。

坚持按照客观规律办好教育。习近平总书记强调:要透过现象看本质,从零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系,从客观事物存在和发展的规律出发,在实践中按照客观规律办事。我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我们必须扎根中国大地,按照中国特点和中国实际办教育。在全国教育大会上,习近平总书记提出关于“九个坚持”的重要论述,深刻揭示了我国教育发展的规律性认识,为我们办好教育指明了前进方向。要遵循思想政治工作的规律,坚持把立德树人作为根本任务,围绕学生、关照学生、服务学生,推进思想政治工作改革创新,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度执行所要求的人。要遵循教书育人规律,坚持教书与育人相统一,育人与育才相融合、言传与身教相得益彰,坚持立德树人,培养社会责任感、使命感、创新精神、实践能力、协作精神和沟通能力,要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,多读书、多思考、多实践,引导学生既多读有字之书,也多读无字之书,注重在实践中学真知、悟真谛,多动手、多动脑、多出汗,引导学生培养良好行为习惯和综合素质,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系福建商学院图书馆馆长)

问题探析

构建师生共同成长的教育生态

吴婷婷 唐潇 毛哲韵

为促进义务教育阶段学生全面健康成长,党和国家及教育部门近期出台多个政策文件。如2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),明确指出强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建教育良好生态,有效缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长。2022年,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,指出“聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

政策的陆续出台,为我国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了新的政策依托和实践指南,引领了当前基础教育改革与“双减”政策深入贯彻的新路径。这些政策的有效实施,关键在于广大教师的辛勤付出。因此,这些新的政策部署,成为教师必须全力面对的新挑战,也成为促进教师专业成长的新契机。越来越具有挑战性的教书育人任务,使教师队伍质量成为当前“双减”政策与新课程标准落地的关键。教师群体在应对新教育政策、新课程标准背景下的一系列新契机,自身素养和角色、工作价值和地位、专业发展等问题均需被重新审视。例如,能否培养出可以切实贯彻“双减”政策、创造性执行新课程的中小学教师?如何使教师在育人的同时提升自身素养?这些都需要我们厘清以下问题。

“双减”政策是我国教育立足国情,针对中小学学业负担沉重这一世界范围的难题提出的中国方案。其实施效果,直接受教师专业素养的影响。

中小学学生和教师负担问题不是个别国家存在的个别现象,也不是一段时间内存在的短暂问题,而是一种较为广泛的教育现象和社会问题。我国从1955年《教育部关于减轻中、小学校学生过重负担的指示》开始,国家和地方层面颁布多道“减负令”,引导中小学生学习方式的改革。社会主义革命和建设时期,减负的主要目的是引导学校和教

师关注学生学业质量提升,培养国家建设需要的人才。改革开放后减负的重点是要改变传统的教育教学方式,注重学生能力的培养和教学质量的提升。党的十八大以来,人民群众“上学难”问题得到基本解决,当前关注减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,目的是培养学生创新精神、创新能力和综合素质,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础,更加有效地服务国家战略需求和社会主义现代化建设。

在减轻中小学生学习负担的同时,注意减轻中小学教师负担,突出体现了教育治理体系和治理能力现代化建设的深化。

减轻教师负担,在制度层面加强了教育治理体系的顶层设计,同时促进了中小学教师管理制度建设体系趋向完善。对于中小学教师负担问题不同国家政府、学界专家等就此推出了具体的实践策略,产出了大批富有见地的理论和实证研究成果。通过梳理不难发现,国内外学者对教师负担的看法基本一致,即主张为教师减负去不必要的负担。究竟何为教师不必要的负担,减负要减的是何种负担、减负的价值取向如何定位等问题,则因国内外的研究背景、社会因素、政策制度、群体性质等的差异而不同。我国“双减”等一系列政策文件的颁行,成为当下研究教师负担的基本背景和前提。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》强调,必须牢固树立教师的职业尊严和荣誉感,切实减少对中小学校和教师不必要的干扰,把宁静还给学校,把时间还给教师。伴随着政策的实施以及相关研究的深入,其实践价值和研究价值必将逐步呈现并反馈在对“双减”政策、新课程标准等教育政策的实施中,促进基础教育高质量发展。

“双减”政策及中小学教师减负政策的出台,推动了相关教育理论研究的深入。

教师负担一直是影响我国教育政策制定、学业质量提升、教师队伍建设和教师专业发展的重要问题。“双减”政策与新课标相衔接,使得教师群体及其负担问题被再次关注,并因

“双减”政策和新课标的实施而广受讨论,成为舆论热点。

国外对教师负担的研究大都从其内涵、影响因素及负担来源、负担过重的消极影响、教师减负的意义及策略等方面展开。比如,有英国和美国学者从教师负担的内涵出发对负担产生的影响因素进行分析,认为有限的教学资源 and 过多的非教学任务会降低教师职业的吸引力。有日本和美国学者通过实验和实证研究发现,繁重的工作量会影响教师职业幸福感。此外,国外学者还从教师职业倦怠方面进行研究,大多通过开发教育评测量表来研究、展示、呈现教师负担问题,如美国社会心理学家梅勒和杰克逊开发的职业倦怠问卷、德国心理学家德莫罗蒂(Demerouti)开发的枯竭问卷等。

国外对教师负担的研究可以追溯到20世纪50年代,加拿大生理学家塞尔利对心理压力进行研究,“压力”一词广泛用于社会科学领域。到了20世纪60年代,有研究开始涉及教师由于工作问题而产生焦虑不安的事实。1977年,英国剑桥大学基里安和萨克利菲在《教育评论》发表了一篇文章,关于教师压力的研究文章,教师压力或教师负担逐步成为全世界教育研究的重要领域之一。

目前国内相关研究,伴随着政策推进取得了长足进步,一些新的理论成果不断推出。综合来看,在研究内容和研究主题上,理论层面的宏观探讨较为多见,行之有效的具体策略方案研究还有待加强。研究者大多采用定性研究的方法展开,实证研究、深入扎实的调查研究、综合性的系统研究有所欠缺。在研究的目的和研究范式上,当前教师负担研究的着眼点是基于学生发展的教师减负,基于教师与学生共同发展的教师减负研究尚需加强,从教师本身出发的、以教师发展为归宿的具体研究亟待生成。

高质量的教师减负研究和实践,成为推动“双减”政策深入有效实施的重要因素。

“双减”政策的实施一定程度上增加了教师的负担,要正视教师负担存在并新增、变化的基本研究事实。同时,

全球信息技术迅猛发展、人工智能(AI)技术及各类教育软件工具的广泛运用,引发了教育改革和教育政策的调整,教师价值功用的不可替代性、教师的专业性再次遭遇质疑和挑战,这些也带来了教师群体的集体焦虑。

基于以上的研判,要改变我国教师负担研究的惯性,回归向单向思维路径。具体而言,我国已有教师负担研究主要是为了确保教育政策落地、减轻学生课业压力。这种研究有助于政策的推进,提升了教育质量,美中不足的是,在一定程度上弱化了教师在教书育人中的主体地位。“双减”政策的落地,呼唤以教师为中心的研究的深入,今后的研究应尽快打破教师负担问题的研究模式,转变研究思路,从基于学生减负与发展的单向教师负担研究转为基于教师与学生共同减负、师生共同成长与发展的教师负担研究,努力构建减负提质、师生共育的良性健康的教育生态。

目前,就“双减”政策和教师减负达成的一个共识是,减的初衷和归宿是增,即减负是为了增质。但是,这里的“质”,不仅包含教学质量的提高、学生素养品质的提升,还应该包括教师群体生活品质、专业情意、能力素养、道德品格等多元主体、多个方面的共同增强。有了这样的基本认识,再看“教师减负”一词,尽管从构词法上属于偏正结构,即“教师”的负担,却不是仅靠教师单方面就能解决的问题了。这种多重因素的影响,让我们认识到,教师负担的消减和教师队伍质量的提升,需要来自政府、社会、学校、教师、学生、家长等多方主体达成共识、形成合力;需要在认清现代教育特点的基础上,共同支撑、构建“双减”背景下减负增质的教育生态,从而为我国当下和今后深化基础教育改革、教师专业发展等举措,提供更加丰富、深远、具有国际借鉴价值的中国模式、中国经验和中国方案。

(作者单位系陕西师范大学,吴婷婷系该校博士生导师,本文系2022年陕西省社会科学基金年度项目“双减”政策背景下陕西省中小学教师负担研究[2022P042]成果)

时代与传统激荡 以文化人的伟力

张钧益

近期一曲传统国乐《百鸟朝凤》火遍全网,号称“唢呐一响,谁与争锋”。其流行,与其中的传统和民间文化元素息息相关,亦得益于现代音乐元素的加入。作为传统文化的一种载体,传统乐种似乎焕发出新的生机,以一种既传统又创新的姿态出现在了大众视野中。这种传统文化复兴或创新现象可称之为“守正出新”。习近平总书记记在文化传承发展座谈会上指出:“对文化建设来说,守正才能不迷失自我、不迷失方向,创新才能把握时代、引领时代。”

传统文化在新的时代重新焕发生机,在于其时代性,学校教育要突出这种时代性所蕴含的重要因素。其一,党和国家扶持以固其根本。在党和国家的引导与推动下,唢呐博士演奏的《百鸟朝凤》等一系列传统文化精品,通过孔子学院、孔子课堂、一带一路国际交流与合作及其他人文交流活动,在世界人民面前亮相,讲述中国故事,传播中国声音,为塑造可信、可爱、可敬的中国形象作出了重要贡献。其二,时代元素润其枝干。含有传统元素的民间乐曲之所以能重新为年轻人所喜爱,甚至成为审美教育的重要素材,流行元素的润泽不可或缺。极富时代特征的流行元素,拉近了古老乐曲与年轻人之间的心理距离,使年轻人能够在时代的场域中,被历史深处先辈们的情感所打动,并在心中与先辈们产生共鸣。这种同情共感体现了文化自信的力量,是维

系传统与时代之间深厚连接的力量。其三,人民之创新华其枝叶。当今时代经济富足,生产力进步促进思想之解放,人民对传统文化的创造热情空前高涨。中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,是重大的时代命题,人民的创新、创造,使传统文化的时代性转化成为可能。高等教育应该培养大学生这种文化承载力,为社会主义文化大繁荣大发展作出应有贡献。

传统文化能够在新时代传颂,根源在其经典性。作为中华文明的精髓,传统文化于人民而言早已铭心刻骨,四大文明的领先,唐诗宋词的精妙对全世界文明产生了深远的影响。如此源远流长、博大精深、博大精深的文化,施之于乐曲,奏之以音律,必能动人心弦,让人陶醉其中,实现以美育人、以文化人的目标。

文化的生命在于传承,以时代之驱驰传统之魂,可以化中华文化的精光大,更好地达到以文化人的效果。如今,传统乐曲的时代性表达,既离不开时代,又离不开传统。继承传统,必以扬弃之态待之,弃封建之糟粕,存礼义廉耻之精华,方成大道,发扬创新,勿勿忘传统之本,切忌买椟还珠、本末倒置。

如今,时代之呼唤如斯,文化之弘扬如斯。吾辈青年更应当自传统乐曲在新时代再次流行之例中领悟文化发展传承之道、民族复兴之道,以报国之志强文化之根基,实现人生之价值。(作者单位系北京市第一一〇中学)