

策论·以教育数字化助力教育公平系列评论之二

# 把优质数字教育资源的“珍珠”串成“项链”

陈忠玲

当下,国家智慧教育公共服务平台不断迭代,已经成为世界上最大的教育教学资源库,聚合起高质量、体系化、多类型的海量数字教育资源,为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、超市型服务,极大地推动了教育数字化与配置公平化。借助国家智慧教育公共服务平台,边远山区和农村的青少年可以享受上海、北京等地的优质教育资源,优质数字教育资源在服务教师成长、学生发展和助力教育公平中的潜能得到释放,更为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

加速推进教育数字化战略行动,加大力度推进教育公平和教育质量的提升,不仅要在过去的基础上提升优质教育资源供给能力,还要加强资源集成,把优质数字教育资源的“珍珠”串成项链,使之更好地服务和支撑教育的发展。

进一步丰富优质教育资源供给,要拓宽数字教育资源路径,促进数字教育资源持续进化。一是鼓励多元化主体参与数字教育资源建设,扩大数字教育资源开发群体,变他们的数字教育资源为我们的数字教育资源,充分调动教师个体、教师团队、学科团队参与平台资源建设的积极性。二是借助数字教育平台的交互性特点,师生可以共同研发数字交互课程,打破“你讲我听”的传统教育模式,落实“我们一起学习”的资源建设共同体理念,促进数字教育资源可持续发展。三是借助数字平台的开放性特点,围绕教育教学中的瓶颈问题或教学重难点,研发可以二次开发的数字微课程,让数字课程资源不断生长、迭代升级。

推动优质数字资源的大

规模应用,在建用合一中提升优质数字教育资源供给能力。平台服务能力建设与资源内容研发的目标在于不断提高优质数字教育资源供给能力,助推教育数字化转型。首先,坚持应用为王、结果导向。在应用中检验平台服务能力和资源的受欢迎程度,及时发现、协同优化。在大规模应用中放大价值,进而形成良性循环,使平台资源发展始终保持旺盛的生命力。其次,以得力措施推动数字教育平台服务能力建设与资源内容研发,满足师生需求。数字时代,好的应用体验是硬道理。无论是数字教育平台能力还是资源内容,都是动态变化的,师生的体验需求也是如此。教师只有获得好的学习体验,才能激发他们持续研发数字教育资源的积极性;学生只有获得引人入胜的学习体验,才能主动参与使用数字教育资源。对这些

问题需要时刻关注,并及时应对出现的新问题。再其次,以规范管理助力优质数字教育资源供给能力持续发展。如数字教育资源版权共享问题、数据治理问题、教育教学评价问题、激励机制建设问题等,都影响着优质数字教育资源供给能力的提升,要加强研究、规范管理。

提高资源聚合能力,汇聚更多优质数字教育资源,把优质数字教育资源的“珍珠”串成“项链”,实现放大、叠加、倍增、持续溢出效应。在教育数字化和教育教学改革的过程中,形成了大量的优质教育资源,为推进教育数字化战略打下了坚实的基础。同时,平台资源匹配存在错位,资源不完整、与实际教学适配度不高等问题,也影响了资源的利用。如何充分发挥数字技术互联互通、动态共享等特征,实现优质资源的快速聚合和跨时空

分享,决定了能否最大程度释放其潜力和价值。对此,要强化顶层设计,充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势,加快系统升级、服务升级和功能升级,全力建设国家教育数字化大数据中心,使其成为提供优质教育资源服务的重要平台,成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心、数字资源的管理和评估中心。要加强各级资源的优势聚合,强化地方平台与国家平台的资源协同,形成共建共享、共审共管、分级部署的平台联动机制。要直面用户需求,完善课程资源,切实提高资源供给对资源需求变化的适应性和精准性,围绕特定教育教学问题、任务、主题来集成跨学科、跨学校、跨领域的优质数字资源,精准满足学校、师生、社会的多样化需求。

(作者系北京市东城区教育科学研究院正高级教师)

一家之言

## 还童年五彩斑斓的本来模样

高春

近日,针对“消失的课间十分钟”问题,很多学校想方设法丰富孩子们的课间生活。在杭州师范大学附属凤鸣未来学校,孩子在父母的帮助下,学习自制游戏器具,学会玩打弹珠、挑木棍等传统游戏。

消失的课间十分钟,在引起热议之余,也引起了人们的集体回忆。翻绳、跳皮筋、抓石子、一根绳子、几块石头,勾勒出我们童年的精神地图,构成许多人难忘的校园记忆和五彩斑斓的童年生活。

相比过去,现在孩子的生活似乎更丰富了,他们操控机器人踢足球,熟练地演奏乐器,在平板电脑上玩手游。精致化、科技化、娱乐化成为这一代孩子的童年样态,但是“圈养”现象也随之出现。他们缺少玩伴,很少能恣意地玩、撒欢地玩;他们很少有冒险的机会,缺少与同伴之间的交往,少了与同伴打打闹闹的乐趣,少了追逐嬉戏的生动场景。

游戏是儿童认识世界的途径。作家丰子恺在散文《忆儿时》中回忆,他有三件儿时的事不能忘记,其中一件是养蚕。他的伯父采桑叶,他在旁边采桑葚吃。伯父饲蚕,他却以踩蚕匾为乐。儿童的天性就是玩乐,尽情玩乐才是童年正确的打开方式。游戏作为亲子之间、同学之间的互动,可以帮助孩子更充分地发育身心,养成积极向上的人格品质。而传统游戏是中华优秀传统文化的一部分,充满童趣。将传统游戏教给孩子,同时也是在把父辈的美好童年传承下去。

儿童没有一个没有好奇心的。与父辈相比,现在孩子的在校生活半径相对较小。让孩子舒展地成长,打造自由呼吸的教育,家校之间要相互理解,携手合作,在一定程度内允许孩子的好奇心,鼓励其不断探索。

当然,没有任何游戏是绝对安全的。可能在某些老师眼里,弹珠、木棍存在不安全因素,不适合带到校园里。与一些老师把学生“圈”在教室里、系上安全带不同,也有不少学校在校园里设置了攀岩墙、攀爬网、滑索道等看似危险的游戏项目。当参观者提出学校是否担心会发生安全事故时,得到的回答让人意外,却也在情理之中。

我们的孩子很少受伤,没有冒险意识的儿童,更容易受到伤害。诚然,过度的保护能让孩子在一定程度上远离危险,但也会让他们缺乏对危险的预判和自我保护意识。一旦面对危险,更容易受到伤害。

自由玩耍是童年不可或缺的经历,同时也是增强身体素质的重要途径。尊重儿童成长的自然天性,当下越来越多的学校采取精细化管理,改造校园安全环境,寻找安全与学生自由活动的平衡点,设立游戏区、运动区、科学角。期待我们将游戏安放在孩子的童年记忆里,让他们在游戏中吟唱嬉戏,获得情感熏陶和精神慰藉。

(作者系辽宁省本溪市明山区实验小学校长)

## 以生涯教育促进学生自驱型成长

王侠

近日,《中国青年报》报道了上海外国语大学附属外国语学校对生涯教育的探索,引发网友对生涯教育的关注。上海是全国最早启动“成建制”生涯教育探索的省份。其他地区的许多学校也陆续开设生涯教育,在帮助学生了解自己、了解职业,进行专业选择等方面起到了一定的积极作用,但是在实践中仍然存在理念落后、顶层设计不足、系统性不强、实效性不足等问题。有些学校将生涯教育局限于“怎么选科能考什么学校”过于广泛、不利于学生的终身发展。学校应该正视生涯教育内容广泛、过程复杂的特点,基于社会需要和学生发展,科学开展生涯教育。

学校需要对学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等进行全面指导,引导学生逐步探索“我是谁、我要到哪里去、我要如何去”,正确认识自我、认识社会,培养家国情怀,树立理想信念,增强内在驱动力。做好中小学生的生涯教育,一方面需要教育行政部门的整体规划,如制度保障、财务保障、师资配备、考核评价;另一方面也要学校落实政策要求,基于校情将生涯教育规范化、常态化。

生涯教育需要全面规划。生涯教育不是在高中阶段才开始,而是从小学一年级开始就逐步展开,贯穿学生的整个成长阶段。小学注重社会实践和综合素质评价,注重培养学生的自主学习和问题解决的能力,培养学生对不同领域的兴趣。中学要将生涯认知、生涯探索、生涯实践和生涯决策等内容融入不同年级的课程内容,围绕课程内容与课程目标设计课程和活动。

实施生涯教育需要组织保障。为保证生涯教育的规范性,学校要制定生涯教育实施的总体规划、实施方案和各阶段的实施计划,包括总体目标、各阶段的挑战以及如何解决这些挑战,使生涯教育融入学校的日常教学和指导下。

强化教师与课程建设。高中生涯教育需要在学科教学以及专门课程和活动中进行整合。学校不仅要开设生涯教育的专门课程,还要将相关的生涯教育融入日常的学科教学、德育活动、社团活动中,这就需要专业教师加以统筹、引领。在师资方面,一要吸纳生涯教育专业教师,基于校情开展生涯教育理论研究,为学生讲授生涯理论,提供专业的生涯指导;二要健全教师专业发展机制,提升本校现有学科教师的能力素养;三要加强校社合作,为教师提供了解学科领域相关职业生涯信息的机会,开阔教师的视野,避免教师与社会脱节。

生涯教育强调社会性和实践性,而校内资源往往不能满足学生发展的需求。对此,学校要根据自身所处的环境,主动对接外部资源,基于所在地区的社会、经济、产业特色,开发相应的生涯教育实践课程。学生通过体会不同行业、不同领域、不同职业的多样性,学习从各个角度去认识世界、感知世界,进而选择自己的道路,实现人生价值。

当今社会发展迅速,不确定性、复杂性机遇并存,通过开展生涯教育,引导学生探索自己、了解社会,增强个人发展的综合能力,确定人生的价值和目标,这样既可以帮助他们应对未来的各种挑战,又可以推动教育高质量发展,为国家培养具有内驱力的高素质人才。

(作者系北京市海淀区教育科学研究院科研员)

漫话

## 克扣学生实习工资?当严查

据极目新闻报道,近日,有人公开举报称江西某职业学院克扣学生实习报酬。当地教育局发布情况通报,称已责成相关部门组成联合调查组认真调查核实,并依法依规处理。

职业学校安排学生到企业实习,既可以锻炼学生的能力,又能帮助企业解决人才短缺的问题,本是一举多得的好事。但是,如果从中克扣学生实习报酬,就让学生变了味儿。这不仅损害学生利益,更破坏学生和家长的信任,对职业院校的整体形象和长远发展带来负面影响。对于职业学校的实习乱象,须以权威调查回应舆论关切。各地各校也应引以为戒,加强监督和自查。



热评

## 加强学校体育工作 增强体育教师获得感

张守伟

近日,浙江省嘉兴市政府网站公布了嘉兴市教育局对政协委员关于消除体育教师与其他教师同工不同酬现象的建议的回复,表示将切实争取财政支持,探索将教师参与课外体育辅导纳入单位绩效工资管理。

过去一段时间以来,个别地区存在对体育学科不重视,体育教师与其他教师同工不同酬、职称评定不畅、发展方向不清、发展动力不足的现象,严重影响了体育教师的工作积极性,降低了体育教师的职业获得感。究其原因,主要有以下三点。

一是过去长期存在的唯文凭、唯论文、唯帽子的社会选人用人观和重智育轻体育、唯分数、唯升学导向的学生评价机制。这严重影响社会对学校体育在促进学生身心健康、提升学生综合素质方面的价值认同,导致体育不受重视。二是体育教学曾过度强调运动技术、技能,忽视其科学性、文化性、思想性、教育性的一面,弱化了其在“五育”中的基础性和支撑性的学科地位,常被冠以“小学科”的称谓。三是体育教师对体育学科的基础理论、时代价值、发展思路的学理探究不足,以及以体育智、以体育心的创造性转化不足,导致学校和体育教师找不到发展方向,看不到未来前景,无法提升发展动力。

随着教育改革的不断深入和国家建设体育强国、健康中国战略目标的确立,体育事业的发展

得到了前所未有的重视。学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要抓手。全面加强和改进学校体育工作,从价值认识到实践创新,学校体育工作已经取得了长足进步。目前,我国各级各类学校已基本配齐配强体育教师,努力开齐开足体育课,办学条件得到极大改善,学校体育工作制度机制更加健全。同时,教学、训练、竞赛体系普遍建立,学生身体素质和综合素质明显提升,多样化、现代化、高质量的学校体育体系正在被积极构建起来。

体育教师作为学校体育工作的执行者,是推动学校体育高质

量发展的核心主体,也是学校体育改革创新的中坚力量。其工作多在户外,肯付出、能吃苦、有担当、责任心强是很多体育教师的画像。但现实中依然存在体育教师与其他教师工作地位、专业发展、晋升机会、薪酬待遇的区别对待,甚至没有严格落实国家提出的“将组织大课间、课余训练、指导比赛、体质监测等活动计入教师工作量”等要求。

落实并提升体育教师的地位和待遇,让体育教师同其他教师一样能够在教育岗位中有更多获得感、幸福感,需要相关部门、学校、社会和体育教师的共同努力。需要共同营造全社会尊重体育教师的社会氛围,提升体育教师的社会地位,增强体育教师精

神层面的获得感;进一步改善学校办学条件,切实提高体育教师的收入,使体育教师劳有所得,增强体育教师物质层面的获得感;给予体育教师更多的人文关怀和鼓励肯定,增强体育教师的工作幸福感。

促进人的全面发展离不开大力发展学校体育,这关系到能否培养出合格的社会主义建设者和接班人,提高国家人才的世界竞争力。作为体育教师,要时刻紧跟时代发展和教育发展的趋势,不断更新教育理念、提高专业素养、创造学科价值。只有心怀职业信仰,才能在复杂多变的教育环境中实现自己的人生价值。

(作者系东北师范大学体育学院副院长、教授)

## 合力为青少年营造安全的网络环境

王名扬

近期,有部分手机电脑应用厂商以突破“青少年模式”为卖点,诱导青少年安装其手机应用软件。此外,部分应用软件利用青少年网络安全意识缺失,非法采集、倒卖青少年个人信息的事件时有发生,进一步引发家长群体焦虑。面对这些问题,一些家长视网络为洪水猛兽,呼吁为青少年营造无网环境,也有家长提出学校应开设网络安全教育课程,相关平台和应用厂商应进一步加强网络环境管理,主动减少不良信息在平台内的传播。

随着信息技术的快速发展,有关青少年网络环境的诸多问题本质上是其教育载体和教育模式如何有效变革的问题。根据相关统计

数据,截至2023年6月,我国青少年网民数量近2亿。未成年人利用互联网进行学习的占比达88.9%,上网听音乐和玩游戏作为主要休闲娱乐活动占比分别为63.0%和62.3%,网上沟通社交占比为53.4%。可见,青少年使用互联网是学校与家长必须接受的事实。

但与此同时,青少年的网络活动也出现不少问题,如网络成瘾、错误价值观传播、网络不良行为以及数据泄露等。网络依赖长期以来是青少年互联网应用的突出问题,干扰其学习生活,进而影响身心健康。青少年在观看短视频、参与网络直播打赏中,很容易受到网络不良信息的影响,出现价值观扭曲和网络霸

凌等。如何为青少年营造安全的网络环境,值得社会各界广泛思考与共同努力。

一是健全和执行好青少年网络安全相关法律法规,加强制度约束。根据未成年人保护法、网络安全法、个人信息保护法等有关法律法规,进一步制定与完善有关法律,重点做好普法宣传与执法监督。加快制定有关青少年网络应用的个人信息安全标准,特别是对涉及采集个人信息的个人行为,要明晰法律责任,强化对青少年个人信息的保护。对面向青少年的网络信息平台,应尽快完善相关管理规定,规范行业秩序。

二是学校、家长与社会要形

成合力,发挥好各自场域内对学生网络应用行为的引导和监督责任。学校应强化学生在校期间使用网络的正向引导,鼓励学生利用网络平台开展积极的课外活动,消减学生在校期间不良网络习惯。家长要发挥榜样作用,减少自身的不良网习惯,同时发挥好监护职责,减少家庭终端、账号混用的现象。社会层面要承担起社会责任,完善“青少年模式”对不良信息的过滤作用。内容提供方应减少乃至避免可能对青少年造成不良网习惯的信息传播,共同打造良好的网络环境。

三是强化对青少年网络环境的监督管理,营造清朗的网环境。对网络移动终端、应用程序

提供商以及平台供应商,要强化执法监督和专项检查,研究出台网络平台信息分级制度,鼓励和推动平台打造针对青少年的专属内容池。惩治平台和内容提供方恶意诱导青少年非理性消费或网络霸凌等行为,严厉打击针对未成年人的网络犯罪行为。

随着信息技术的快速发展和信息消费费的下降,网络早已不单是青少年学习娱乐的可选工具,它已成为这些“小用户”生活、学习、娱乐的重要平台。正因如此,网络环境的安全比以往任何时候都需要我们加大关注,也更需要社会各界群策群力,使网络真正成为青少年赋能。

(作者系北京外国语大学国际教育学院副教授)