

## 精准施策 培育新时代“四有”好老师

聊城市技师学院(聊城高级工程职业学校)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持“人才强校”战略,成立教师发展中心、建立师德师风长效机制、加快高层次人才引进与培养、深化教师队伍内涵建设、激活“三教”改革内生动力、完善教师评价机制,精准施策,将一幅系统全面涵养“四有”好老师的“施工图”转化为现实。

## 创新体制机制 提高教师能力 完善层次化发展机制,提高教师能力

成立教师发展中心。以“服务于教学、教师、教育”为宗旨,依托省教师专业发展研究基地,面向全体教师,开展教师教学培训、平台搭建等工作,促进教师成长与教学能力提升。

形成教师培养“433”体系。将教师分为新教师、合格型、骨干型和名师型4个层次,确定相应的培养目标。实施新教师、骨干教师和名师培养“三大工程”,建立新教师成长、骨干教师发展、名师引领“3个研修班”。培育省技术技能大师1名、齐鲁首席技师1人、齐鲁名师1人、省青年技能名师3人、技术能手8人,牵头建设2项省中职专业教学指导方案。

## 落实立德树人

## 用“四有”好老师标准引领教师发展

强化师德师风建设。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的师德师风长效机制。落实师德师风第一标准,把师德师风教育作为入职等培训的第一课。严格落实教师职业行为十项准则,开展主题活动,坚持正向激励与反向约束双向发力,选树先进典型,查处师德失范行为。

夯实立德树人机制。不断完善教师发展标准,引导教师坚守教书育人初心,树立正确的教育观、质量观和人才观,坚持“四个相统一”,做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为世范的教育工作者,成为“大先生”。教师获职业院校技能大赛中等职业院校班主任能力比赛全国二等奖1项、三等奖1项,省级一等奖3项。

## 强化人才引进

## 补充“新鲜血液”,充实教师队伍

做好教师招聘。遵循职业教育发展和人才成长规律,牢固树立强烈的人才意识,深入分析现有师资结构,加大高层次人才引进力度,制定人才引进方案,近3年通过“水城优才”等计划招聘教师160名,其中硕士研究生97人(61人毕业于“双一流”高校)。制定《青年教师成长导师制实施办法》,实施“青蓝工程”,打造了一支视野广、能力强的师资队伍。

柔性引才引智。采取讲座教授、客座教授和名誉教授等多种形式,为建设高水平中职学校提供坚强的人才队伍支撑。柔性引进全国劳动模范李振月为专业带头人,并立项建设省级技术技能大师工作室。

## 深化产教融合

## 以企业实践锻炼拓展教师发展路径

深化产教融合。先后与济南市高新区、临清市等7个县区签订校企合作,成立了博源科技自动化技术研究院等3个研究院。牵头成立智能制造等3个产教联盟,与山东日发纺织机械有限公司等160余家联盟企业开展订单培养,利用企业资金4000余万元,共建“北方汽车学院”等4个产业学院,开展技术研发80余项,获批专利60余项。

教师实践锻炼。校企共建企业实践基地,修订了《教师参加实践锻炼管理办法》,要求每学期有10%以上的专业教师脱产到合作企业跟岗(顶岗)实践,每学期5年专业教师实践锻炼时间不少于半年。学校将教师在企业锻炼视为校内额定工作量,还制定了相关配套政策,消除教师“两头忙”的顾虑。2023年暑期,142名教师集中脱产赴企业实践锻炼。

## 创新“三教”改革

## 推动课堂革命,提升教师教学能力

聚力教师改革。以制定人才培养方案为契机,致力把专业建在产业链上,把劳模精神、劳动精神和工匠精神刻在学生心中,把创新意识融入学生血液。发挥教学能力比赛等活动的引导作用,提升教师的教学设计实施、课程标准开发和信息技术应用等能力,扩大教师投身教学改革的覆盖面。教师获省教学成果奖一等奖1项、二等奖3项;近三年承担省级及以上项目32项,其中全国教育科学规划重点课题1项、省教改重点项目2项。

聚力教材改革。要求专业课随信息技术和产业升级等及时更新,至少两年修订一次课标;开发使用新型活页式、工作手册式教材;加强教材内容与数字资源建设、教材编写与课程开发等一体化教材开发。建设省(共享)精品课程7门、省课程思政示范课程1门、国家“十四五”规划教材1部。

聚力教法改革。从2018年起推行项目化教学改革,制定《项目化课程改革实施方案》等,按照职业岗位(群)能力要求,将新技术、新工艺、新规范融入,积极引入行业企业优质资源和项目,进行课程体系重构和课程结构再造。通过教学质量提升活动等,持续推动“课堂革命”,不断提升教师教学能力。教师获职业院校技能大赛教学能力比赛全国二等奖1项,省级一等奖3项、二等奖6项、三等奖6项。

## 坚持标准领航

## 打造“双师型”教师的成长引擎

2020年出台《“双师型”教师队伍建设措施及认定办法》,确保教师准入有“约”在先,培养有“章”可循,考核有“法”可依。

一是严格入职标准。将企业工作经历作为教师引进的优先条件,既考查应聘者的教育教学能力,又考核其专业实践能力。

二是严把认定标准。申报认定“双师型”教师必须达到教学、实践等多个维度的“硬性”要求。

三是严抓考评标准。将实践或挂职锻炼作为岗位晋升的重要条件,绩效考核分配向“双师型”教师倾斜。建有省职业教育教学创新团队3支,“职业院校‘双师型’教师六维评价标准构建与实施”项目入选省教育评价改革项目库。

## 完善激励保障机制

## 促进教师队伍快速稳步成长

充分发挥绩效考核的导向作用,出台《质量项目管理办法》等激励文件,坚持注重实绩,让实干者得实惠,构建起“师德第一标准、教学实绩为要、科研质量为基、社会服务水平为重”的教师绩效考核评价制度,营造教师自觉成长的氛围。经过多年研究和实践,师资队伍质量显著提升,“四有”好教师评价改革”项目成为省教育评价改革试点项目,师资培养典型经验获“学习强国”平台等多家媒体宣传推广。

(徐洪祥 孔晓燕 崔玉翠)

## 桃李芳香遍荆楚 师者德行传四时

## ——湖北大学生命科学学院生物催化与酶工程教师团队掠影

## 师者如春雨,以德立教,滋润万物

传道于人,不仅是传递知识,更是传播德行。教师的德行如同春雨,润物细无声,滋养学子品格。湖北大学生物催化与酶工程教师团队的“传道”从一开始就不局限于知识。

团队发源于20世纪80年代湖北大学的分子生物学研究室与微生物教研室,原系主任罗忠训教授留学回国后潜心教学研究,身患重疾,肢体不便,仍坚守三尺讲台,用左手板书为学生授课。

以罗忠训为代表的老一辈教师团队培养了中国科学院院士刘昌胜和国家杰青黄灿华、常永生、张爱兵等杰出人才,学院获评“全国教育系统先进集体”,师德为先、以德施教的信念已印刻在团队每一代教师的内心深处。

新时代,传承者接续奋斗,砥砺前行,涌现出国家特殊津贴专家马立新、湖北省“十佳师德标兵”何玉池、湖北省“楚天园丁奖”获得者陈守文等一批师德典范。团队积极建设党建育人品牌“党员暖心工程”、学业育人品牌“启明星工作室”,获批德育基地,培养出“中国大学生自强之星”王勇等一批优秀学生。

## 师者如夏树,以生为本,庇护成长

授业解惑,不能只局限于书本,更要从学生出发。教师的引导如同夏天的树木,繁茂且慷慨,为学子的成长发展提供优良的环境。团队始终坚持以生为本,注重培养学生自主学习和科研的能力。

团队推动构建校本特色生物学教育模式,取得一系列人才培养模式改革理论和实践成果。团队以培养具备扎实基础知识、全面科学素养、宽广国际视野和深厚家国情怀的生物学创新人才为目标,依托省部共建生物催化与酶工程国家重点实验室平台,以科研反哺教学,以教学促进科研,将思想引领贯穿教育教学全过程。

团队带头人马立新教授任院长期间,力推本硕博贯通的“十年树人计划”,着力提升人才培养质量。实行本科生“学业导师+科研导师”全覆盖,鼓励学生本科阶段就进入实验室做科研,其中“十年树人”学生陶鑫以第一作者身份在《Nature》发表论文。

同时,团队坚持以赛促学、以赛促教,指导学生在“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”创新创业大赛、国际遗传工程机器大赛(GEM)等各类竞赛中屡获佳绩。注重实践育人,培养的研究生王紫欣

“心有大我,至诚报国。”著名地球物理学家黄大年用一生践行了这句话——他做人秉持“心有大我”的志向,超越了个人的狭隘视野,关注国家和社会的繁荣与发展;他做事本着“至诚报国”的原则,以真挚的心灵和全力以赴的行动,为国家和人民的利益无私奉献。2023年,湖北大学生命科学学院生物催化与酶工程教师团队光荣入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

湖北大学生物催化与酶工程教师团队隶属于湖北大学生命科学学院,学院前身可追溯至1931年湖北省立教育学院(湖北大学前身)创办时设置的农事教育系,学院始终秉承“以人为本”的培养理念,其教师团队也不懈践行这一思想,历经数十年赓续传承、矢志创新,全面落实立德树人根本任务,胸怀科技报国壮志,聚焦“卡脖子”难题,勇做“揭榜挂帅”先锋,加快推进高水平科技自立自强。

等远赴西藏支教。团队还充分发挥成员海外留学背景优势,开展双语教学,培养了一批复合型、创新型、国际化的优秀生物学人才。

近5年,团队主持国家、省级教科研项目9项,获评国家一流本科课程4门,获国家教学成果奖二等奖1项,省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项,指导学生发表学术论文300余篇。

## 师者如秋叶,以老育新,传承不懈

传承不息,不断吸纳人才,才能维持团队的活力。教师如同秋叶,以己身化为泥土,滋养出更多的新叶。老师们不遗余力地帮助新教师,激发出更多的活力。

团队现有成员34人,从“60后”到“90后”,是一支人才多、海归多、党员多的“三多”明星团队,有国家、省级人才27人次,具有海外经历的教师和党员教师均占比2/3以上。团队中有1名生物学博士学历辅导员,25人担任班主任,3人为党支部书记“双带头人”。

团队实行“严入口、重引领、强业务”的全程建设模式,通过公开课、学术沙龙等形式“老带新、传帮带”,营造“岗位不同,目标相同”的团队氛围。

一批青年才俊在团队培养下成为教学科研的中坚力量:省级人才李珊珊、李爱涛、张冬卉成长为国家人才,青年教授江正兵成长为国家重点研发计划首席科学家,何玉池成长为“湖北名师工作室”主持人,李爱涛荣获“湖北青年五四奖章”。团队发展薪火相传,生生不息。

## 师者如冬日,实干报国,攻坚克难

言传身教,不仅要口说,更得实干。教师如同冬日,不畏严寒,融雪化冰,树立了良好的榜样。团队的教师始终聚焦“四个面向”,坚持用自身行

## 幼小衔接 开启一段“爱”的旅程

## ——江苏省江阴高新区实验小学“伙伴课程”的研发与实践

## ►“大伙伴”的引领:

## 从“断层”到“链接点”的探寻

德国的哈克教授通过调查研究总结了幼小衔接阶段儿童面临的六大“断层”:主要关系人的“断层”、学习方式的“断层”、行为规范的“断层”、社会结构的“断层”、期望水平的“断层”、学习环境的“断层”。面对这样的“断层”,找到幼小衔接的“链接点”,是作为孩子成长伙伴的家长、教师的应然之举。

## 1.幼小链接——植根儿童的研究

2021年,学校与江阴高新区实验幼儿园被确定为无锡市幼小衔接结对试点学校,“共读共研”幼小伙伴行动正式开启。两校共读共研《关于大力推进幼儿园与小学课程衔接的指导意见》《小学入学适应教育指导要点》和《入学准备与有效学习》等学习资料,最终确立了“行政推动、教研统筹”的互动策略。进行校领导座谈,交流幼小衔接的起点;邀请大班教师观摩一年级拼音游园活动,感受课程教学的互通点;参与幼儿园课题活动,思考幼小衔接的着力点。学校以儿童成长的连续性、整体性和可持续性为参照,制定了“幼小衔接——童梦在行动”两校联合教研计划:2022年9月至12月,通过座谈交流、互动活动、教学观摩、沙龙研讨等形式开展了读书分享会、幼小联谊课堂、教学活动双向展示、“小学,我来了”开端课程研讨,旨在分享小学适应期生活,展示与幼儿园相衔接的活动,如学习环境、作息安排、学习材料、课堂教学等,共同探讨衔接调整的价值。2023年1月至6月,通过家校互动沙龙研讨形式开展了“神奇的鼓励站”“我要上小学了”“幼儿戏剧”双向融合课程研讨和幼小联谊课堂,目的在于解读“接近课程”的目标,展示幼儿适宜的生活与学习环境及幼儿发展所需的必要体验活动,探讨如何发展应有的交往能力、注意力、主动性等“学习的萌芽”。

联合教研计划是基于儿童视角、儿童经验、儿童学习、儿童发展的,引导教师以专业的态度探寻幼小衔接的核心问题,以专业的能力聚焦幼小衔接的关键要素,以专业的方式建构有效的幼小衔接。

## 2.家校链接——指向成长的行动

家长是孩子成长中的重要伙伴。因此,家校链接,转变家长的幼小衔接观是非常重要的。于是,学校抓住期初、中期末和期末三个关键时间节点开展

从幼儿园升入小学,于孩子而言,是人生早期经历的一个重大转折过渡;于家长而言,是陪伴孩子成长的一段重要历程。幼儿园和小学属于完全不同的学段,有着非常大的差别。如何适应这样的变化?循着学校特色项目“午间合伙人”的成功经验,江苏省江阴高新区实验小学开启了“幼小衔接——伙伴课程”。

## 系列活动。

(1)期初:“1+4”。“1”即一次入学仪式。“开学有礼”包括彩色爱心贴“身份认证”、两份册子、一个花盆、印记着“爱”与“责任”的两粒种子,让学生许下成长的心愿,播下满载憧憬的种子。充满仪式感的开学礼,让家长和孩子对新校园、新学习充满了期待。“4”即4份幼小衔接学习材料。8月,学校召集学校低年级教学经验丰富的骨干教师,从“生活准备、学习准备、交往准备、心理准备”4个角度,结合学生的实际情况,准备“幼小衔接”线上课程,指导家长明晰差别,做好准备。

(2)期中:“1+1”。“1+1”指“一对一”指导,“一对一”关注。学期过半,学生的适应情况已初见端倪,此时家长更需要进行科学的教育指导。因此,学期中,学校要求教师开展“一对一”的入户家访、线上沟通、电话访谈,针对孩子幼小衔接情况进行全面盘点、分析与交流,有针对性地为孩子提供指导和帮助,让家长的陪伴与教育更有力量。

(3)期末:“1+N”。“1+N”指对每一个孩子的多元评价:“童年印记”无纸笔测试星级评价方式让家长体验孩子学习的愉悦感、成就感,“葵花少年”的星级评价互动模式让家长有了更强的参与感和对孩子成长的认同感,期末综合评价让家长进一步明了孩子成长的空间。

指向成长的行动,目标清晰而明确,家长以“慢”的脚步和“漫”的心态陪伴孩子,才能收获“春暖花开”。

## ►“小伙伴”的共进:

## 从“适合”到“适应”的行动

同伴的力量在孩子成长中的作用不言而喻,依据《指导要点》提出的四方面适应内容,在研读研讨的基础上,学校采用“伙伴共进”的“适合”儿童的方式让孩子“适应”。

## 1.“种子课程”助力平缓“起坡”

9月,学校推出“种子课程”,课程由高年级学生与一年级孩子结成伙伴,采用“一带一、一带

动回报祖国。

一方面,团队始终坚持面向国家和湖北省生物科学发展前沿与生物经济重大需求,大力开展生物学基础研究和合成生物学重点应用研究。在酶资源挖掘与催化机理研究领域,马立新等开发出基于Ago编程酶新冠核酸快检方法,打破国外技术垄断;在生物催化工艺与酶工程领域,江正兵创制个性化复配纤维素酶新产品,获湖北省科学技术奖一等奖;在酶设计与改造领域,郭瑞庭破解困扰产业界数十年的“红色万能酶”P450结构,促进了绿色生物制造产业发展。近5年,团队承担国家重点研发计划项目3项、课题7项、子课题50余项,国家自然科学基金项目70余项、横向项目120余项,累计科研经费近3亿元。

另一方面,团队坚持以对接国家重大战略、融入地方发展大局为己任,面向人民生命健康,加速推动科研成果转化。团队与湖北三宁化工等30多家企业签订战略合作协议,助力企业新增销售收入20亿元;建成一批学生实习实践基地。李爱涛等开发尼龙单体生物合成新工艺,解决了尼龙传统产业高能耗、高污染的“卡脖子”难题,入选国家“十三五”科技创新成就展,并在湖北化工龙头企业实现量产转化;杨世辉等利用非粮原料,通过高产稳产工业菌株厌氧发酵生产大宗醇酸产品,推动其产业化落地,助力实现“双碳”目标;陈守文等聚焦系列微生物种及发酵工艺,助推湖北绿康生化股份有限公司成为全球杆菌肽生物制造行业头部企业。

楚水汉桥,江山代有才人出。湖北大学生物催化与酶工程教师团队秉承“心有大我,至诚报国”的广大精神,以生物学学科入选湖北省一流学科重点建设学科为契机,努力践行为党育人、为国育才的使命担当。未来,团队也会为加快建设教育强国、科技强国不断贡献新的智慧和力量。

(杨之帆 李爱涛 卢轶婷 马菲)