

☞书里书外

☞教师荐书

儿童哲学:给学生一双思维的翅膀

吴伟

从幼时起,孩子们便常常会提出各种各样朴素而又深奥的问题。鸟儿为什么会飞?天空为什么是蓝色的?世界是什么?我是谁?这些好奇仿佛是与生俱来的,甚至可以说,儿童就是天生的“哲学家”和“思想者”。但有一个奇怪的现象是,这些“小哲学家”在上学之后,就会变得消极被动,好奇心和想象力等品质也会被消磨殆尽。这不禁让我们思考,学校教育带给孩子们的到底是什么?孩子们真正需要的又是什么?

《教育中的思维:培养有智慧的儿童》是“儿童哲学之父”李普曼晚年最重要的作品,体现了其对儿童哲学实践的总体性反思。这本书主要探讨了“如何在学校中培养学生的思维”这一问题。李普曼认为,孩子们需要的并不是单纯灌输知识与传递信息的学校教育,这种索然无味的教育无法为学生提供感兴趣的刺激,只会白白消耗他们的创造性、主动性、思维力,学校教育应该将发展学生的思维置于关键地位。李普曼在本书中着重阐释了如何将儿童哲学作为一种理念和方式,来推动学校中思维教育的发展,以促进学生更好地思考。

教育为何要培养思维

李普曼认为,思维不是单一的,而是多维度交织的。批判性、创造性、关怀性是思维的三种重要维度。为什么学校教育要致力于培养这三种思维呢?

首先来看批判性思维。它的作用不在于帮助我们决定相信什么,而是帮助我们决定不相信什么,在繁杂的信息世界中,这一点尤其重要。另外,批判性思维的作用对象对外指向他人,对内指向自己,即不仅对他人的言论、观点持批判性的眼光,同样也将其作用于自身,启动元认知,实现自我反思。我们甚至可以说,批判性思维是教育变革的关键,因为它是培养理性的重要途径。其次看创造性思维,它为

我们的世界带来了更多的可能性。我们往往认为只有艺术需要创造,其实不然,正因为创造性思维对于常规、稳定的状态感到不满足,所以它会努力打破旧的平衡,发现新的问题,通过探究创造出新的情境与平衡,如此反复,不断拓展原有的边界。它不仅让个人得到更多的可能性,也让整个社会得到更广阔的发展,而这种可能性的拓展,恰恰是教育迸发活力的最佳体现。最后看关怀性思维。关怀作为一种情感,常常被视为思维的对立面,但情感其实是思维的背景和框架,没有关怀,思维就缺失了价值成分。关怀性思维正是价值观的体现。而这一点,也是学校教育最有温度、最耀眼的地方。

其实李普曼强调的批判性、创造性、关怀性思维正是美国“21世纪技能”中4C(批判性思维、沟通能力、协同与创造性)的先驱。以上三种思维相互融合,才能最终指向良好的判断。哲学的重要意义之一就是培养判断力,这也是指向思维培养的教育和指向知识灌输的教育在本质上的区别。置身于信息爆炸的数字化时代,判断力的重要性愈加凸显,尤其对于学生而言,他们正处于世界观、价值观形成的重要时期,筛选什么样的信息、认同什么样的观点、对何种事物抱以同理心,都和判断力相关。因此,学校教育应该致力于培养学生的思维能力和判断力。

共同体与对话的意义

李普曼强调,“人们一般认为,是思考引发了对话,而实际上,是对话引发了思考”。他认为,对话是探究的一种形式,探究共同体将问题置于优先地位,鼓励学生进行思考和提问,促使他们进入对话、自我批评和自我纠正的过程,学生必须进行逻辑推理,才能跟上探究共同体的进展。

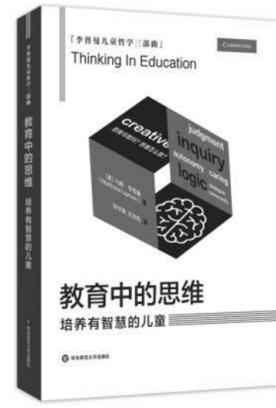
长久以来,我们习惯了教师讲、学生听的教学模式,真正能够

引导学生进行对话的课堂少之又少。其实,课堂上的对话可以分为两种,一是教师与学生的对话,二是学生与学生的对话。有意义的对话是促进学生思维成长的关键,其不同于教师高高在上给予学生的权威性指令,也不同于提前做好预设且带有倾向的虚假问答,更不同于学生之间空有形式、漫无目的的课堂交流。有意义的对话首先应该是平等的,其次应该是受逻辑约束的。一方面,要想保证对话的平等性,教师就要创造自由、民主的课堂环境,让学生在真诚、信任的积极氛围中提出各种疑问,轻松地讨论不同的观点与意见。另一方面,要想保证对话的逻辑性,就要借助一系列认知工具,如理由、标准、概念、算法、规则、原则等,同时鼓励学生围绕发现假设、逻辑推理、归纳概括、举例说明等认知技能展开对话,学生必须使用这些认知工具和技能,才能让对话持续深入。我想,这就是李普曼提出组建哲学的探究共同体的意义,即让学生畅所欲言且言之有物。只有这样,才能真正地培养学生的思维能力和判断力,而这也正是儿童哲学的魅力所在。

儿童与哲学的距离

我们总是为哲学冠上“高深”“严肃”“晦涩”的帽子,据此将儿童与哲学分离,认为儿童并不具备思维的能力,更是和哲学相距甚远。但实际上,哲学始于惊异,所以对于那些充满了好奇心和想象力的儿童来说,哲学近在咫尺。李普曼主张对哲学进行恰当的重构与教授,开设一系列儿童哲学课程,让学生在“自己做哲学”的过程中逐步提升思维水平。

其实,当前很多创新性的教学方法或教学模式——如反思性教学、批判性思维、探究性教学、对话式教学、大概念教学、跨学科教学等——都具有哲学的基因,借鉴了哲学的部分内容或方法。所以说,哲学并非空中楼



[美]马修·李普曼 著
刘学良 汪功伟 译
华东师范大学出版社

阁,距离我们也并不遥远。

ChatGPT的横空出世、人工智能的不断发展,让我们更加深刻地认识到,如果将教育局限于灌输知识,必然是笨拙的、草率的、徒劳的。当然,仅仅鼓励不同看法以及流于形式的讨论,也不能有效提高学生的思维水平。就我国当下的教育实践来说,直接将儿童哲学设置为一门课程的跨度或许太大,那么将其先视为一种方法和理念,运用或融合于日常的学校教学中,为儿童提供一个平台,促进他们在课堂上的提问、反思、对话、合作,是更为适宜的做法。儿童哲学并不是一个口号,学校教育要将思维训练落到实处,帮助学生获得探究的工具、推理的方法和原则、概念分析的训练、批判性读写的经验、创造性描述和叙事的机会、论证和解释的机会以及共同体的环境等,只有这样,才能培养学生良好的判断力,促进他们的全面发展。也只有这样,才能推动真正意义上的教育变革。

(作者单位系华东师范大学出版社)

全球教育治理,中国有自己的办法

徐墨

当今世界正经历百年未有之大变局,世界疫情影响深远,局部战争此起彼伏,全球教育的发展模式受到冲击。在这一背景下,教育治理引起国际社会高度关注,探究新时代全球教育治理方略成为中国当前面临的重大课题。北京外国语大学党委书记王定华教授领衔撰写的《全球教育治理方略》(教育科学出版社)基于全国教育科学“十三五”规划2020年度国家重大招标课题“新时代提升中国参与全球教育治理的能力及策略研究”,以人类命运共同体理念为价值导向,综合运用案例法、访谈法、问卷法、计量法等研究方法,结合教育学、政治学、社会学和管理学等多领域知识,从跨学科、多维度的视角,系统研究了中国高校及有关方面参与全球教育治理的理论基础、关键制度、核心能力和实施方略。

《全球教育治理方略》具有学术性和实践性的双重特性,全书贯穿着两条逻辑主线。一条逻辑主线是从理论视角出发,深入剖析全球教育治理的内涵、原则、策略和维度等方面,为读者搭建起全面了解全球教育治理的理论框架。书中的理论阐释简明深刻,例如,作者在第一章第一节创新性地提出了“全球教育治理”的北外定义,即“在国际体系中以主权国家为核心,国际组织为主导,高等学校、非政府组织等为主体,依照协同性、包容性、人文性、适切性、前瞻性、持续性原则,设立并运行制度规则或管理机制,凝聚共识、发布宣言、启动项目、形成合力,应对重大跨国性教育挑战,支持各国教育改革发展,实现教育治理水平提升的过程”。这一定义丰富了学界对于全球教育治理的概念认知,为进一步研究奠定了坚实的理论基础。另一条逻辑主线则是从实践视角出发,有选择地借鉴发达国家全球教育治理的经验和教训,聚焦国际组织人才培养、跨境教育、文化构建等国际教育前沿议题,并对中国高校参与国际交流合作的发展历程、问题挑战与实践路径进行了全面的回顾和总结。

党的二十大报告深刻指出,当前世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,人类社会面临前所未有的挑战。面向2035年,中国将更加坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,加快推进教育现代化,深度参与全球教育规则的制定,逐步成为全球教育治理积极的参与者、建设者和贡献者。立足当下,展望未来,本书提出了一系列具有前瞻性和可行性的建议。作者强调,我们必须坚持党的全面领导,坚定“四个自信”,将“一带一路”倡议和“人类命运共同体”作为全球教育治

理的重要理论支柱,培养更多有中国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才,推动构建人类命运共同体。值得注意的是,书中第九章第四节还提纲挈领地提出后疫情时代参与全球教育治理的中国方案,即我们应通过发展国内教育为参与全球教育治理强基固本、全面深化与国际组织的多边教育合作、稳妥推进对外教育援助的各项工、充分调动社会力量参与全球教育治理、积极开展全球教育治理的人才培养、妥善处理全球教育治理过程中的权力博弈等方面,开展更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放,系统构建中国高校参与全球教育治理的支持体系。

总之,《全球教育治理方略》是一部兼具理论深度和实践参考价值的学术著作,它既是作者探究各国参与全球教育治理路径的理论思考,也是对中国更好地履行大国责任、在世界舞台上扮演重要角色的实践指南,为我国在全球教育治理中发挥更大作用提供了有益的启示。

(作者单位系北京外国语大学国际教育学院)

做有温度的教育 谱高质量发展新篇章

——山东省烟台经济技术开发区高级中学20年跨越式发展掠影

文化铸魂,共绘温暖底色

走进开发区高级中学,一股积极向上的青春气息扑面而来:爬满凌霄花的诗词长廊下,学生们三五成群地阅读、讨论着;敞亮的教师办公室里,一个个小组正在为青年教师“赛课”进行激烈的“头脑风暴”……

而比这些更令人印象深刻的是,无论是师生之间、同事之间还是家校之间,这里人与人之间的沟通总是以微笑开启、以温暖作结,传递着满满的正能量。

建校20年来,几代开发区高级中学人都在这里积淀、传承共同的精神信仰——“正和”文化,逐步形成了教风正、学风浓、校风好的良好教育生态。

文化是学校内涵发展的根与魂,它辉映着学校的过去,也照亮了学校的未来。“正和”文化首先源于开发区特殊的地域文化。胶东既是革命根据地,又是改革开放前沿;而作为全国首批国家开发区之一,烟台经济技术开发区每年吸引着成千上万的人才来此就业定居,和谐包容是开发区特有的气质。

“正和”文化更源于学校自身的奋斗历程。自建校起,首任校长王月杭带领来自四面八方的“拓荒者”,扎根热土、筚路蓝缕,一大批教师在建校精神的感召下前赴后继,形成了一支师德高尚,具有职业荣誉感、历史使命感和社会责任感的教师队伍。近年来,学校新一届领导班子传承与创新“做有温度的教育”理念,倡导教师以学生为中心,以父母之心衡量教育教学工作;提升情感沟通能力,构建合作共赢的教师发展团队;因材施教,用心发现每名学生的闪光点……

“当你每个人都心怀温暖,你就能成为一道光。”这是开发区高级中学人共同的精神追求。学校获评“全国和谐校园先进学校”,正努力将这种和谐辐射到家庭、社区及区域教育中去。

2003年,为满足烟台经济技术开发区经济社会发展需要和老百姓对家门口优质高中的期盼,烟台经济技术开发区高级中学(以下简称“开发区高级中学”)应运而生。这所高起点设计、高质量建设的新学校,自诞生之日起就被开发区人民寄予厚望。学校全面落实立德树人根本任务,秉承“做有温度的教育”的办学理念,厚植“铸正培和”的文化精神,构建“五育”融合的教育生态,着力培养面向未来、全面发展的时代新人。

20年勇立潮头、开拓创新,在开发区和各级教育主管部门的领导和关爱下,在一代代开发区高中人的不懈奋斗下,开发区高级中学从一所白手起家的新学校跻身烟台乃至山东省优质学校行列,成为颇具影响力的区域品牌学校。学校办学规模不断扩大,教育教学质量连年攀升,先后被清华大学、中央财经大学、南京大学、北京理工大学等高校认定为优质生源基地。数以万计的优秀学子活跃在各行各业,成为担当时代重任的社会精英。

新时代新征程,开发区高级中学如何高位突破,深入探索高中育人方式变革?如何进一步满足广大学生、家长对教育高质量发展的新需求、新期待?一张全方位的改革答卷正在这里徐徐展开……

铸正培和,厚植家国情怀

“五育”融合,德育为先。在“正和”文化引领下,开发区高级中学积极创新德育模式,创建了“铸正培和”德育品牌。“铸正”,即引导学生在学习与活动中铸造正确的“三观”、正直的人品、端正的学识;“培和”,即帮助学生构建和谐的关系:与自我和洽、与自然和谐、与他人和睦。学校坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,在德育实践中形成了大型序列活动、德育“微活动”、生命教育、学科教育、家校共育五大实施路径。从“高一军训、高二成人礼、高三百日誓师”等大型序列活动到“月月有活动,周周有主题”的序列“微活动”、党团红色教育、社团活动、综合实践活动,活动贯穿全年,春风化雨,润物无声。此外,学校还挖掘学科德育元素,实现德育与知识传授的有机融合。

每年4月,春暖花开之时,高一一年级的“亲近自然,励志青春”大型研学旅行活动都会如约而至。年级精心设计全长20千米的研学路线,串联起全区地标性景观,并在每个地标由教师现场授课。这不是单纯的徒步,每名学生都带着研究课题而来,例如,开发区著名景点金沙滩如何解决游客的饮水问题、安全问题?学生实地考察、测量,形成科学的建议和方案,正式提交给相关部门。学校2022级学生的方案设计获得了政府部门的高度评价。

“研学不仅能亲近自然,了解家乡,历练学生的意志品质,更能锻炼学生发现问题、解决问题的能力,加强同学间的交流与合作,这些才是活动的价值所在。”一位研学带队教师介绍说。

烟台是全国先进制造业100强城市。学校高二年级在综合实践活动中,组织学生走进区域高端企业,深入体验企业文化。2023年,高二年级800多名学生走进万华化学集团,进行参观、访谈、调研等多项活动,全面了解万华企业文化、化工产业及行业发展前景等。此前,万华博士还走进校园,为学生开设精彩的万华博士讲堂。如今,学校已开发一系列走进开发区企业的综合实践活动,并与多家企业建立了长期合作关系,成立校外实践基地。

体验式、探究式的德育活动引导学生立足当下、放眼未来,了解开发区经济社会现状、企业产业结构,培养兴趣爱好,做好生涯规划,厚植家国情怀。近年来,开发区高级中学德育活动影响深远,其中成人礼活动入选《山东省中小学综合实践活动设计指南》。

多元课程,搭建生命舞台

课程是实现育人目标的重要载体,开发区高级中学深化高中育人方式改革,在“五育”融合理念下,构建了“正和”课程体系,包含五大基础课程、四类拓展课程、四大提升课程,提升学生核心素养,促进学生和

谐发展。

学校学科建设特色鲜明,语文、物理、生物先后成为烟台市学科示范基地,其中语文学科获评山东首批普通高中省级学科基地,成为具有区域引领力、影响力的特色品牌。语文学科围绕“四力四育理念引领,聚焦读写关键能力,提升学生核心素养”的发展目标,进行契合新高考的大单元、跨学科等教学实践,构建了“123”课程体系,以“激活生命之灵性;启发生命之自觉的师生共成长”为课程目标,以“活”为源头,教会学生思考;以“活”为动力,促进课堂改变;以“活”为目标,促进学生生命成长。

学校致力于搭建包容、民主的学习平台,在多样的学习活动、探究活动、实践活动中培育学生的创新素养。在语文省级学科基地的带动下,大力推动人文特色校园建设,开展具有中国文化特色的社团活动、课外活动。如国画社、“墨道”书法社、“印象之美”艺术工作坊、民族舞社团等社团深受学生欢迎,健身操、花样跳绳、踢毽子、《无衣》诗朗诵等活动丰富多彩,以及每年开展的艺术节、体育节、科技节,学生在活动中根植中华优秀传统文化,展示风采、开发潜能。

所有的课程最终都是为学生的成长提供养分的。学校要尽可能为学生的成长搭建更多平台,满足学生的个性化需求,促进学生多元发展,使学生从不同的角度发现自己的价值,悦纳自我。

近年来,开发区高级中学课程改革亮点频出,为学生生命成长搭建了多样舞台,也让他们的未来之路有了更多选择。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国多科类竞赛优胜学校、山东省创新素养培育实验学校、山东省首批人文特色高中等荣誉称号。

创新教研,赋能教师发展

在新的教育形势下,开发区高级中学也面临着系列新挑战。从外部看,新高考改革促使教学加速转型,加速人才培养模式变革,社会各界对此期待甚高;从内部看,随着开发区教育规模不断升级,开发区高级中学一部分优质师资被稀释。而破解这些内外难题的关键,无疑在于教师发展。

学校发展,教师第一。全面提升教师专业素养,为学生输送源源不断的养分,是成为有温度教师的重要一环,也是学校加速转型的关键之举。多年来,开发区高级中学在教研方面积累了深厚的底蕴,面对新挑战,学校完善教师培训体制机制,构建了“经纬交叉,三级联动”的校级教研体系。成立研修处,推动“研修处一教研组长一备课组长一备课组”的纵向经线和“级部一备课组长一备课组”的横向纬线相交的网格化教研,设立“校级学科大教研、年级备课组教研、年级内分层教研”的三级联动教研模式。纵向上,各教研组根据该学科特点,组织校级学科大教研,打造校本化的学科教学体系;横

向上,各年级组依据年级学情,组织跨学科联合教研和学情诊断,实施因材施教。

学校整合校内外资源,通过“走出去,请进来”,邀请专家线上线下对教师进行全面指导,同时充分运用学校名师资源为教师成长领航。学校先后成立了山东省齐鲁名师领航工作室、山东省齐鲁名师领航工作室(语文)、山东省优秀班主任工作室、烟台市首个家庭教育指导师工作室,依托工作室实施“青蓝工程”“名师工程”“风范工程”,为教师发展提供多样化平台,构建起优秀教师间合作互动培养人才的新机制。

青年教师是学校的未来,学校还从专业角度帮助青年教师制定生涯发展规划,激发教师发展的内驱力,创新了“双向培养”“青蓝结对”“茶艺讲坛”和青年教师“赛课”制度、“四个一”工程等一系列培养措施,为青年教师成长奠基。如今,青年教师中形成了浓郁的教研氛围,“在开发区高级中学,每个问题都可以成为研究课题”。

今天的开发区高级中学拥有齐鲁名校校长1名、齐鲁名师2名,省市区名师、名班主任、学科带头人50余名。学校以“让教师与学生共同成长”为培养思路,科学规划校本研修体系,厚植具有凝聚力的教研文化,打造有品质的“教研共同体”,成为教学质量不断攀升的有力支撑。

“一切有利于学生成长的事,再难我们也要去做!”建校20年来,开发区高级中学人如是说,也如是做。面向未来,开发区高级中学将依托烟台经济技术开发区丰富的教育资源,依托强大的师资力量,继续坚持“做有温度的教育”,为开发区各个层次、有不同需求的学生提供优质的教育服务,以教育“软实力”助力开发区经济“硬支撑”,实现教育与城市发展同频共振,为开发区经济发展贡献力量。

(山东省烟台经济技术开发区高级中学校长 李环)

·广告·