

近年来，辽宁省沈阳市和平区作为基础教育综合改革实验区，围绕基础教育改革，以《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》和《新时代基础教育强师计划》等文件为指导，全面启动校长班主任“双培养”工程，以“面向全体、覆盖全程、高端引领、梯队发展”为基本工作思路，通过“党建领航、培训赋能”工作机制，有效激发校长及班主任专业发展的内驱力和创造力，全力推进义务教育优质均衡发展，为区域教育品质提升注入强劲动能。

合作+竞争

导师负责促教育思想活起来

整合区域优质教育资源，强化政策扶持导向，以“导师带教、体验学习、实践研修、共同成长”为主要路径，建立多元化的“教研共同体”，多措并举、扎实有效开展行动研究和实践探索。

实行“导师领衔负责制”。在党组织领导的校长负责制深入推进的背景下，在全区中小学任职三年以内的正职校长、50岁以下的副校长中遴选组成校长培训班。依据校长队伍的实际情况

及干部队伍建设的发​​展需求，从区域内教育专家中精选12位书记（校长）担任导师组织培训，148位学员分成12个小班（12期），以小班化管理为核心，突出体验式学习和实践中成长，为选拔和培养未来校长奠定基础。

推行“主管领导包班制”。区教育局部门和中心领导根据所负责领域，每人负责两个班级，作为培训观察员全程跟进指导。培训主要以“圆桌会议”的形式，通过导师的现身说法和亲身指导，结合省内外专家的引领带动，在强化学员自身实践反思的基础上，完成好每一期的专项培训，达到区域干部管用相结合的目的。

共性+个性

问题驱动把底层逻辑找出来

以基于学校、在学校中、为了学校为出发点和目的地，有效提升校长

适应新课程改革的领导力。

建立“问题解决工作坊”学习共同体，解决共性问题。导师以提升参训人员的岗位履职能力为核心，探究党组织领导的校长负责制的运行机制等热点问题，通过对未来学校的规划及校长身份的模拟，开展班内研讨，关注学校治理体系建设、教学领域专业能力提升、德育领域管理能力提升、学校综合管理能力提升等学校发展的共性问题，进行深入思考，有效提升适应未来岗位的前瞻性和行动力。

采取“入校诊断式”校际交流，解决个性问题。通过“导师+专家”入校诊断，重点解决学员所在学校发展中的关键问题，精准聚焦校长成长需求，精确瞄准学校发展实际，精心思考学校特色发展，同时透过此类问题将教育现象的底层逻辑找出来，提升校长治理水平，提高学校办学影响。

基地+工作坊

资源供给将区校力量合起来

建立“校长发展培养基地”和“班主任培养实训基地”。“校长发展培养基地”负责向全区所有干部培训项目提供可供学习实践交流的经验和场域，承担区内外干部教师跟岗实践研修指导任务，向其他有需求的学校提供点对点的指导帮扶。“班主任培养实训基地”利用区域的优质资源和管理优势，帮助扶持基地校加强班主任队伍建设，给予相对独立的指导、培训和引领，加快此类学校班主任队伍迅速成长。

建设“名校长、名班主任工作坊”。名校长工作坊的建设以主持人的研究方向为核心，一方面建立起自己的教育主张，夯实学校的办学基础，另一方面完成引领带好队伍、提升教

育教学质量的重任。名班主任工作坊吸纳年富力强的市区名优骨干班主任担任主持人，以工作坊主持人及成员为主要力量，成立区“优秀班主任导师团”，以学校为主阵地，以自身丰富的班主任工作经验为核心，在校内组建带教指导团队发挥作用。这种区域行政统筹、培训管理落实、校本研修跟进，以学校为场域，以区域为依托的输出式培训模式更好地为校长班主任队伍提供造血功能。

和平区“党建领航 培训赋能”校长班主任“双培养”模式关注了“党组织领导的校长负责制”学校治理结构转型的背景，建立了全新的培训课程体系；强化了培训责任主体，建立了“行政+业务+学校（导师）”三方联动的培训管理模式；完善了培训机制，建立了“导师领衔负责制”“班主任实训基地”等多样化、多元化的

培养路径和培训体系，有效促进了校长班主任队伍专业发展的自觉性，极大调动了校长班主任创新思考的积极性和主动性。

“双培养”项目实施以来，区域内校长和班主任撸起袖子加油干的思想 and 行动越来越强烈。他们梳理自己的从教经历、提炼自己的教学主张和管理经验，为青年教师做好现身说法和典型引路。一批批深挖教育教学现象、研究事物本质规律的教育家和思考者不断涌现，经验丰富的校长和班主任成为和平区教育发展的珍宝。

发挥自身教育专家优势、按需设计课程的订单式培训、思想与行动的输出培养新机制，为和平区教育的高位发展积蓄力量，必将助力和平区教育勇攀高峰！

（辽宁省沈阳市和平区教育局党组书记、局长 胡继军）

武汉工程大学

以“三个坚持”推进“加油中国”思政“金课”建设

武汉工程大学在学校党委的领导和相关职能部门及兄弟学院的大力支持下，以国家精品视频公开课“谁来给中国‘加油’”为基础，按照新内容、新模式、新机制，精心打造了“加油中国”思政选修课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，致力于从思政的角度解读中国经济社会发展中的热点问题，帮助学生全面了解问题的来龙去脉、争议的是非曲直，更好地正本清源、固本培元。2019年开课以来好评如潮，广受学生喜爱，得到了湖北省教育部门和省内外同行专家的高度肯定，也获得多家权威媒体的关注。课程2020年入选国家教育部“一省一策思政课集体行动任务清单”之湖北省“新时代中国”选择性必修课程体系建设，2021年入选湖北省一流课程。课程始终坚持“内容为王”“学生为本”“方法为要”，努力打造有高度、有深度、有温度的思政“金课”。

坚持“内容为王”做到铸魂育人

打造思政“金课”，核心在于提升思政课的教学内容。“内容”是思政课教学的“灵魂”，无论采用什么样的教学形式、教学方法、教学手段，首先都必须遵循和服务教学内容。“加油中国”课程积极践行“思政课的本质是讲道理”，深度融合思政课程与课程思政，结合武汉工程大学的学科特点、专业特色和学​​生需求，在内容上高度集成了世情、国情、党情和校情，坚持了课程思政底色、红色本色和化工特色，把思政理论与学科专业知识深度融合，把红色教育与学校专业培养紧密结合，使国家重大发展战略与学校能源化工特色高度契合，从而引起学生思想的共鸣，启发学生运用不断发展、开放的马克思主义理论回答和解决现实的热点难点问题。如第四季“加油中国”聚焦“绿色发展与共同富裕”这一热点问题，精心设计了“能源在世界格局中的地位”“数字乡村建设与共同富裕”等8个专

题，使学生完整、准确、全面贯彻新发展理念，进而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强历史责任感和使命感。

坚持“学生为本”做到立德树人

在思政课教学中，学生是教学活动的主要对象，教学效果最终也要通过学生体现出来。教学内容和教学形式要充分尊重学生的主体地位，以学生为本，不断研究学生需求，促进学生成长成才。“加油中国”始终坚持与学生的成长需求相结合、与学生对社会生活的关切相结合，按照青年大学生的思想规律和接受特点，走进学生心灵，寻找共同话题，把思想性、理论性、知识性与时代课题、焦点问题、成长话题结合起来。武汉工程大学是一所以化工为特色的工科院校，对学生侧重工科知识和技术的培养，“加油中国”专题内容往往与学生所学专业的前沿知识和技术相结合，比如教师在讲授“双碳”目标时，就以学生所学专业化工、材料专业领域的技术和

产品切题，激发学生的兴趣和关注度，找到共同话题，然后再循序渐进地讲清楚思政课的学理性内容，从而使思政课产生亲近感、亲和力和吸引力，增强了教学内容的理论阐释力和现实说服力，使思政课的教学内容进入学生的头脑，内化为他们的“三观”，真正发挥思政课培根铸魂、启智润心的作用。

坚持“方法为要”做到入脑入心

教学方法和教学手段是传播教学内容、实现育人目标的重要载体。思政课教学方法不是固定僵化、一成不变的，应体现时代性、先进性。“加油中国”组建了一支由校党委书记和校长领衔，集中马克思主义学院与校内外相关院系优质师资力量的教学团队，配备了由一位课程导师和两名研究生组成的日常课程管理团队，打破了传统思政课一言堂、灌输式的教学方法，强调多师同台、师生互动，探索建立了主讲、对话、访谈、朗诵等多种思政教学模式。此外，还根据学

生特点把传统教学手段的优点与具有现代气息的教学手段相结合，构筑教与学的良性互动平台，激发学生的积极性、参与度和认同感，提高思政课的知识性、趣味性和新颖性，增强学生对思政课的兴趣，激发学生​​对理论探求的欲望，增强思政课的吸引力、感染力和说服力。疫情防控期间，“加油中国”推出了线上学习与教学平台，通过“微助教+腾讯会议”平台开展线上授课，推动思政课传统优势与现代信息技术的高度融合，实现课堂教学与课外活动的统一、传统课堂与网络课堂的统一、网上交流与网下互动的统一，全面提升了课程的吸引力和感染力。

武汉工程大学将围绕打造国家一流课程的目标，进一步充实、丰富“加油中国”教学内容，构建信息化、流程化的课程运营模式，推进在线开放课程建设，建设课程视频库，发表相关教研成果，努力构建全员、全过程、全方位参与的思政教育体系和育人新格局。

（曹胜亮 常城 张雪姣 曹松）

中南财经政法大学中韩新媒体学院作为培养艺术人才的专业学院，秉持“博文明理、厚德济世”的校训，将思政视为美育与德育的桥梁，重视思政对美育效果的提升作用，以思政和美育的深度融合，助力学生全面发展，不断探索和构建思政教育融入美育的全新路径。

以思政为主美育为辅，营造情感教育

青年教师应当将充满美育特色的艺术赏析活动视为思政教育的重要载体，通过引导学生积极参与艺术赏析活动来营造情感教育，通过师生循循善诱的熏陶，培育和塑造学生的价值观念。倡导学生在周末去艺术领域相关的展览、场馆欣赏高水平的艺术，传递美育思想、建设思政德育高地。学院高度重视思政教育和专业课程的融合，并将课程思政作为专业课程创新发展的重要方向。例如，2021年，学院开展基层教学组织教研活动，明确提出“全面推进课程思政建设，将思政教育融入课程教学全过程”的教学目标。在学院开设的“中国动画赏析”课程中，让学生欣赏中国优质动画，提升审美能力。学院要求学生保持初心，坚守道德，做到做人与做学问的统一；指出美育的重要性在于提高学生的精神伦理道德观念，深化学生对真善美的理解，激发学生的想象力与创造力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此外，青年教师应坚持言传身教，自发性带领学生参加国内外的艺术创作活动，为学生施展艺术才华搭建优质平台。例如，通过参与艺术创作活动，展出大量具有思政内涵和艺术气息的学生作品，有效营造了思政文化与美育文化融合的氛围，帮助学生讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，实现了思政引领美育的深度情感融合。

以美育为主思政为辅，开展形象教育

美育立足于思政教育的基本属性和发展趋势，从美育课程和课程思政两方面入手，促进思政教育和美育的有机结合和协同发展。在美育课程方面，青年教师积极鼓励学生充分挖掘艺术文化中的思政素材，开展艺术气息浓厚、文化内涵丰富的高质量美育课程。例如，在学院开设的“动画艺术概论”课程中，科学、有效地将课程思想融入到专业课程之中，将社会主义核心价值观、社会主义先进文化与动画教学有机地联系起来，在凸显育人功能的基础上，积极创新教学的方法，以学生喜闻乐见的方式导入思政内容，形成知行合一的教学模式，使课堂真正地“活”起来、“动”起来。教师高度重视思政教育与专业课程的融会贯通，将课程思政作为专业课程创新发展的重要方向。例如，2022年，学院向大一学生们提出“探寻民族风格百年路，何为中国动画新征程？”的思考问题。在这一问题的引领下，教师组织学生们就“中国动画前景探析”主题进行讨论，就“如何传承中国学派的‘奇、趣、美’”“新时代如何创作出‘有根、有美、有为、有魂’的中国动画精品”等主题进行了深入交流与讨论，培育学生热爱中国形象、民族形象、艺术形象的意识。

思政与美育互补互助，拓宽美育路径

青年教师将社会实践作为深入推进思政教育和美育深度融合的重要途径，高度重视社会实践的多样化、创新化、常态化开展，致力构建独具学院特色的社会实践体系。在每年的写生实习课程中，学生在学院教师的带领下前往湖北省多条红色路线开展艺术乡建，青年教师结合自身专业特长指导学生绘画、设计、摄影，开展多元化艺术创作。例如，2019年，学院在湖北省咸宁市通城县麦市镇红石村开展“回望初心、艺术扶贫”志愿服务活动，参与活动的学生们以“一带一，结对子”的形式，指导孩子们绘画，以美浸润孩子们的心灵，以实际行动践行社会主义核心价值观。此外，教师还鼓励学生利用假期时间参与社会实践，在假期生活中发挥艺术才华，用艺术服务人民，为学生拓宽参与社会实践的渠道。

教师积极探索思政教育和美育的融合之路，从课程教学的形象教育、艺术活动的情感教育、社会实践的艺术教育入手，现已构建出一条思政教育融入美育的全新路径，努力肩负起立德树人、以美育人、以文化人的教育使命。未来，学院教师将继续摸索美育新模式，赋予美育新特色，取得美育新成就，致力培养出一批德才兼备的艺术人才，为国家艺术文化的发展贡献力量。

中南财经政法大学中韩新媒体学院

探索思政教育融入美育新路径

践行“一纲四目” 培养高素质人才

——宿迁学院外国语学院应用型外语人才国际传播能力培养探索

在国际传播视域下，宿迁学院外国语学院围绕学校人才培养定位，以“一纲四目”（以培养应用型英语人才国际传播能力的“新理念”为“纲要”，构建“新思想、新生态、新方法、新平台”的“四目”）改革为路径，全方位将中国文化融入学生能力培养的全过程，教会学生用英语讲好中国故事，提升国际传播能力，培养推动中国文化更好走向世界的应用型人才。

课程思政全面引领价值提升的“新思想”

思想先行
召开教学思想大讨论，深入研讨新文科建设思路，与南开大学共建“赋权增能外语创新教育基地”，举办云端教研共同体研讨会，深度开展课程思政研究，力争达到“人人思政、课课思政”的目标，正确引领学生价值观念，有效提高国际传播能力。

制度保障
建章立制，定期开展基层教学组织研讨、“示范课、听评课、磨金课”等活动，通过制度保障，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入到英语教学中，培养学生文化自信、家国情怀，落地、落实、落细立德树人根本任务。

全员实践
秉持“中国文化融入课程教学”的理念，优化课程体系，明确课程思

政内容及方法，通过系列课程学习，学生掌握了中国文化负载词的英文精确定义，能用英文表述国学经典所反映的中华民族人文精神、社会习俗、价值观念，提升学生综合素质和文化素养。

内涵建设全面构建教学体系的“新生态”

问题导向
以问题撬动课程建设，建成产教融合教学案例库、科研反哺教学案例库和课程思政案例库，引入真实场景案例，应用于教学实际，提高学生解决实际问题的能力。

资源导向
建设立体化的教学资源库，通过线上的泛在学习和个性化学习，改变学生中国文化“失语症”现象，加强语言输入积累。
态度导向
组建学习小组，通过探究式学习，增强朋辈影响，提升协同合作能力，端正学习态度，培养学生自主学习和终身学习能力。

延展阅读全面提高人文素养的“新方法”

文献研读
通过文献研读，夯实通识教育基础，汲取学术知识，提高人文素养，塑造正确的世界观、人生观和价值观。

名著选读

通过外研阅读APP，提供海量的双语名著阅读资源，夯实语言基础，增加语言积累，提高国际传播能力所需要的的基本语言技能。

政治著作精读

通过对《习近平谈治国理政》英文版等书籍的精读，引领学生树立文化自信，提高跨文化表达能力，用英语讲好中国故事，争做传播中华文化的使者。

课外活动全面保障应用实践的“新平台”

通过开展英语话剧节、红色驿站、用英语讲述家乡故事、翻译工作坊、IC英文广播站等活动，为学生提供浸润式学习环境，培养国际意识，通晓国际规则，提高独立思考、分析问题、解决问题的能力，提高批判性思维能力。

“一纲四目”的改革路径，强化学生知识、能力、素质的培养，助推学生国际传播能力的提升，拓宽学生的国际化视野，取得了显著成效。

学生能力显著提高
学生自发成立各类英语社团，定期举办国际传播能力提升活动，“学党史金句，诵最美声音”等活动被“学习强国”平台报道。近三年，学生参加省级学科竞赛获奖700余次。2021年，中国对外贸易经济合作企业协会商务英语专业工作委员会、全国商务英语专业考试