

以评价改革引领区域教育生态之变

张勇 翁秋怡

校长「听评课」实现常态化

本报记者
孙军
特约通讯员
孙雅婷

区域观察

教育强国建设,基点在基础教育。要加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。教育评价事关教育发展方向。为在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,迫切需要建立科学、合理的教育评价体系,充分发挥教育评价的指挥棒作用。

四川省成都市青羊区聚焦立德树人根本任务,不断完善区域教育质量评价机制。按照中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,以评价改革为牵引,统筹推进区域教育管理体制、保障机制、办学模式、育人方式变革,为建设高质量教育强区提供有力支撑。



▲课上,成都市青羊实验中学附属小学的学生积极举手回答问题。
▼课后,成都市草堂小学西区分校的教师和学生一起开展社团活动。

成都市青羊区教育局供图



1 构建“分层·分类·分段”的评价框架

青羊区将学生发展、教师发展、学校发展综合并重,构建了《青羊区中小学(幼儿园)年度绩效考核评估体系》。

分警戒基础发展三层,形成通用评价框架。学校的评价指标包含三个层次:第一层次警戒指标是学校的办学红线,指任何学校在办学过程中不得以任何理由违反的指标,下设校园安全、师德师风、质量管理、学校办学满意度等8个一级指标,达标或不达标的警戒指标具有一票否决权;第二层次基础指标是依据国家相关政策要求,学校必须确保完成的工作,为学校的发展底线指标,下设学生发展、教师发展、学校治理、教育教学、校园安全环境等6个一级指标,以定性评价衡量是否达标;第三层次发展指标是学校的成效指标,衡量学校各项教育教学活动产出的结果。下设学生发展、研究能力、学校获奖等7个一级指标,以定量评价对学校的评价结果进行排序。

分学段 基教 中职 五段评,彰显各学段教育特点。在分层的指标框架下,根据各教育阶段的特点,分别设计各学段的绩效考核评估指标,形成1+N的评价指标体系,避免一把尺子评到底的状况。幼儿园阶段侧重评价

学校科学保教、规范办园、安全卫生、防止小学化倾向等情况,学生发展侧重于健康、语言、社会、科学、艺术、英语的发展情况;基础教育阶段侧重评价学生全面发展、教师专业发展、建设现代学校制度、社会满意度等情况,对中小学生的评价侧重学业负担、五育发展等情况;中等职业教育阶段侧重评价毕业生就业质量、双师型教师队伍建设、产教融合、校企合作等内容,对中职学生的评价侧重于体质健康、双证获得率、学业表现、就业情况等。

分示范引领发展三类评,引导学校分赛道发展。各学段的评价指标,选择参评的赛道。全区根据学校所处的发展阶段,将学校划分为示范型引领型发展型三种,同类型学校之间进行等级评定,鼓励同类型学校分赛道竞技。在绩效评价中,示范型学校有后进生,发展型学校也有优等生,评价的公平性得以进一步彰显。同时,综合考虑学校进步程度,设立发展进步奖,对管理工作规范有序、教育教学成效显著的学校给予奖励,进一步激励学校扎实办学、高质量办学。

2 探索“特色·增值·反馈”的评价办法

青羊区借助大数据、人工智能等技术,开发区域学生综合素质评

价系统。采取定性、定量评价相结合方法,对警戒指标和基础指标实行等级评定,对发展指标实行定量评估,为学校划出梯度工作目标。在具体指标的计量中,以增值评价为理念衡量学校效能。

创新答辩会形式,考评学校年度目标的达成度。青羊区创新举办年度校长答辩会,由中小学(幼儿园)校长现场报告学校的办学思路和成效,汇报学校的年度目标,并呈现目标的达成度、取得的成绩、校长履责情况,由教育领域专家进行现场打分,并对答辩内容、学校发展思路进行现场评价。

实施增值性评价,考察学校促进学生发展的效能。青羊区构建了学生综合素质评价监测体系,追踪调查学生的德育、智育、艺术素养、体质健康等方面发展情况。通过增值性评价全面评价学生个体发展和成长,也考察学校促进学生发展转化的幅度,作为衡量学校效能的重要指标之一。

创新应用性反馈,助力学校重新定位、全面改进。青羊区依据各层级指标的评价结果,精准定位区内学校在区域、学科、教师、学生四维上的问题,为每所学校画像,反馈个性化的年度学校评价报告。在区域层面召开分主题的质量监测评价专题反馈会、应用改进研讨会,解决评价结果反馈与应用中常见的片面化、浅表化、分散化等问题。同时,还将评价结果与区域的教研、教学紧密结合,推进问题

式教研、差异化教学和服

务性管理目标的达成。

3 “以评提质”促进学校全面发展

青羊区通过探索区域层面的教育综合评价改革,为每所学校发展找准坐标,激活学校办学热情,实现以评促改以评促优。经过几年来绩效评价改革的实施,区域内各级各类教育事业取得了长效发展,教育质量全面提升,高质量教育体系构建日趋完善。

全区各级学校警戒指标和基础指标得到有力落实,确保学校坚持正确办学方向。近年来,全区幼儿园、中小学和职业学校的警戒指标,基本合格。区域内全体教师能够遵守职业道德规范,每所学校的办学满意度均高于90%。基础指标得到有效落实,确保学校坚持正确的办学方向,积极落实好国家政策规定的教育教学基本任务。

学生发展指标显示,全区学生德智体美劳得到全面发展。在近几年成都市中小学教育质量综合评价中,青羊区中小学生综合素质评价成绩逐年上升。青羊区学生的品德、学业、身心发展水平、兴趣特长养成等指标均高于全市均值,且呈现逐年上升趋势。在全国义务教育质量监测中,青羊区学生各学科得分率位居四川省第一,中小学生的标准体重达标率达到80%左右。2021年五项管理中,

83%的小学生、家长认为学校落实五项管理的总体效果较好,67.5%的初中学生、家长认为学校落实五项管理的总体效果较好。

教师发展指标显示,全区教师专业化水平获得显著提升。全区学校基本实现学科教师结构合理,教师管理制度相对健全。通过完善教师岗位设置、职称评聘、考核评价等制度,制定教师培训计划,促进教研、科研与培训有机结合,引导教师专业发展。当前,全区区级以上骨干教师2674人,占在编专任教师的66.25%,20余名青年教师在全国、省、市中小学青年教师教学竞赛中取得优异成绩,展现出青羊区良好的师德师风风貌和扎实的专业素养。

学校执行国家政策效果显著,办学特色不断凸显。青羊区将学校执行双减政策作为重要的评价指标之一。据双减专项监测调查结果,全区学校双减政策执行效果显著,学生学业负担明显下降。相较于2021年,2022年全区中小学生的课内课外负担均有所减轻。义务教育阶段学生的校外培训时长、校外培训作业量的学校达标率均在85%以上;校内的拖堂率、作业时间、禁止挤占课、公布排名、在职教师有偿补课等方面均有所改善。此外,各级各类学校积极凝练特色办学理念,形成独特的文化特征和内在文化,产出一批具有文化特色的品牌校。

(作者张勇系成都市青羊区政府总督查、教育局党组成员、区教育考试中心主任,翁秋怡系中国教育科学研究院助理研究员;本文系中国教育科学研究院区域教育综合评价改革实验项目[GYP12021002]的成果)

今年,青岛市中小学校长把主要时间和精力投入教学管理与教学改革中,将听评课作为提升教学质量的抓手,每学期听评课数不少于30节。这源于青岛市教育局在全市中小学推行校长听评课制度。

青岛五十一中校长王凯红上学期听课数量高达104节,只要没有行政会议,她每天至少听两节课,仅听课笔记就写满了三大本。作为正高级教师和山东省特级教师,王凯红是教育界的行家能手。她表示,校长听评课带动的不仅是教育教学质量的提升,更重要的是密切了与师生关系。

青岛银海学校校长刘晓云也是上一学期校长听评课的典型,数量超过了100节。她经常不打招呼,听推门课。作为青岛市名校长,她在听课时非常细致,特别注重观察学生的反应,就连小组讨论也认真聆听。小组讨论不等于合作学习,有的课上教师让学生小组讨论,但大家各说各的观点,没有思考和改进的空间。针对这种现象,刘晓云在评课时建议小组讨论要围绕一个目标展开,最后整个小组汇报的应该是达成共识的观点。

如今,青岛教育就业与升学并重。青岛中职学生的升学比例很高,大批中职生实现了自己的升学梦。这种变化对中职学校教学提出更高的要求,而听评课是最直接、最具体、最有效研究课堂教学和提升质量的方法和手段。青岛财经职业学校校长李明伟听评课从点、线、面三个维度上推进。

点上可以了解课堂状态,把握教学质量;了解教师状态,指导专业成长;了解学生状态,掌握教育方向;了解班级状态,思考管理细节。对其中有代表性的教师持续关注,研究成长规律,把一个个点串成了线。他举例,上学期初听了一位青年教师的课,评课时给这位教师提出了建议,并与之约定,第二周再来听课,观察改进情况。久而久之,形成了时间线,有利于促进全体教师面的成长。

青岛市教育局非常重视校长听评课,局长姜元韶也在各种会议上反复强调,校长要聚焦教育教学主责主业,确保听评课不走过场,扎实落地。另外,每次局长办公会研究的首要问题也都是教学。

校长听评课的出发点是提升学校教研及教学质量。目前全市每位中小学校长听评课的数量每学期不低于30节,平均下来也就是一周不少于2节课。校长都远高于这个要求,一学期听七八十节课的校长大有人在,现在整个教育教研的氛围都起来了。青岛市教育科学研究院院长张恩峰告诉记者。

据了解,校长听评课制度实施以来,带来了各种连锁反应,赢得了家长的好口碑,涌现出越来越多家门口的好学校。如今,听评课已成为青岛一中的重要工作制度。校长就是风向标,校长重视什么,人在哪里,就代表学校重心在哪里。因此,即使行政工作再多,青岛第一中学校长严项骏也确保平均每天一节的听课频率。他表示,校长只有置身教学一线,感同身受,才能拿出切实的方案,为师生解决工作中的难题。

校长是学校教育质量第一责任人,通过这项举措是为了让校长更多关注学校的教育教学质量,没有躺平的校长。青岛市教育局副局长项骏表示,市教育科学研究院会定期检查校长的听课记录,在入校调研时将校长听评课情况作为必查事项,同时采取抽查、问卷和座谈等形式,详细了解校长听评课情况,真正将这项制度落地落实。

扶“今天”更要助“明天”

吴秀亮

区域案例

2023年,江苏省在全国第一个出台《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》。南京市先行先试,发挥教育在保障学生健康成长和推动社会共同富裕中的基础性、战略性作用,立足家校社协同育人,积极构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系。

两个变化明确资助育人新方向

南京市现有的资助体系已经实现不让一个学生因家庭经济困难而失学;2012年,在全省首家建立市级资助管理系统,实现学校申报、部门审核、数据统计、档案管理全流程信息化;2017年,率先在全国设立中小学励志奖学金,并将中等职业教育三年家庭经济困难学生纳入资助范围,实现免、助、奖、贷四位一体、覆盖全学段的保障型资助模式。2022年,南京市成为江苏省首批开展精准资助长效机制改革试点工作的地区。

当前,从学校和社会两方面对家庭经济困难学生成长环境作判断,有两点新情况:一方面,现阶段帮扶工作还是更多地重物质资助却

轻精神关怀,未来发展型资助育人工作更需要激发学生成长的内驱力,引领学生主动成长,培育学生树立正确的成才观和就业观,形成解困育人成才回馈的工作路径。另一方面,当下的教育帮扶更多是从经济扶持的角度出发,主要关注学生温饱问题却缺少从育人视角对学生的全面关注。教育资助,除了物质捐赠更应该包含教育理念的培育和传递;既要注重解决当前困难更要着眼长远,把扶贫与扶志、扶智结合起来。

四个转变提升资助育人新理念

随着时代的发展,家庭经济困难学生对教育资助的需求也在不断变化,发展型资助育人理念随之呈现出四点新转变。

一是资助内容从单元向多元转变。南京市现有资助体系已基本消除了学生因家庭经济困难而失学的现象,但调研也发现,单一的保障型资助已无法充分满足当下家庭经济困难学生对教育资助的需求,需要提供具有多元保障、个性定制、品质服务等特征的发展型资助育人服务。

二是资助理念由助困向育人转变。在保障经费和物质资助的基础上,同步开展资助育人工作,并

重点针对可能面临身心发展、学业修习、素养提升、入学就业等困境的学生,联合提供针对性的育人服务。

三是资助路径由外向向内转变。发展型资助育人模式针对帮扶对象提供驱动性教育服务,帮助学生提高内生发展愿望,培养自立自强品质,增强生活学习信心。

四是服务成效由显性向隐性转变。采用救助清单制度、育人导师制度、专项研究制度、监测预警机制等,完善和优化帮扶模式,从显性的特定帮助走向隐性的全员教育,从解决短期家庭困难走向实现长期资助育人。

四个维度实现资助育人新发展

当前形势下,学生资助工作不仅要托底解决有学上一个不能少,还要助力上好学一个不能落。南京市在以下四个方面做了探索和尝试。

一是家庭教育指导全面覆盖+个性服务。2021年,南京市教育局联合市妇联和开放大学成立家长成长学院,常年开设家庭教育培训班。2022年,成立南京市家长服务中心,开通家庭教育指导服务热线,帮助全市家庭解决教育难点问题。2023年,又牵头并联合市公

安、民政等23个部门成立学校家庭社会协同育人共同体,推出家长成长学院线上平台宁育家,注册用户达40万,点击量超650万次。为特殊需要儿童提供个性化家庭教育指导,对有需要的学生家庭提供双陪伴服务,累计为2000户家庭提供3360小时专业指导。为特殊家庭状况孩子安排联合家访,特需家长服务中心为孤独症儿童家长开通融老师热线,提供情绪疏导、家庭关系调适等服务。

二是学业水平辅导全程关注+特殊帮扶。中小学启动金陵好课堂创新行动计划(2023-2025),激发学生学习的内驱力。职业学校为困难学生开展第二专业技能培训,增加资助学生的实用技能。特殊教育专门学校办学质量稳步提升,南京市盲人学校作为全国第一所公立特殊教育学校,实现了从幼儿园到本科班的视障教育完整办学体系,南京聋人学校高中办学质量处于全国前列,95%的学生进入大学深造。南京建宁中学作为江苏省唯一教育矫治有严重不良行为未成年人的专门学校,采取低起点、小坡度、慢进度的教学策略,并为学生开设免费学科辅导。

三是道德素养浸润红色教育+教育矫治。结合南京市红色教育资源众多的特点,创造性地提出物型课

程、仪式课程、功能课程的三重课程记忆,将爱国主义教育、劳动教育、科技教育、传统文化教育等与学生成长需要相契合、与学科知识学习相融合、与家庭教育相配合。市盲人学校以培养自强不息、残而有为的现代公民为办学目标,建构触摸金陵行进间的课堂德育课程;建宁中学先后开设机器人、轮滑球等20门校本活动课程,建设了4个劳动教育基地,对学生行为养成、家庭关系、生活技能产生积极影响,近年来该校学生巩固率和转化率保持在95%以上。

四是综合素质提升搭建平台+整合资源。家庭经济困难的学生,往往在社会认知、体艺素养等方面缺少接受更高质量教育的机会。南京市面向暑期看护难的6-14岁困境青少年、农村留守儿童以及新业态、新就业群体未成年子女等人群开设爱心暑托班,2023年开班27个,募集公益课程626门,累计服务青少年4939名;面向特殊教育学生,争取社会资金成立特教助困基金,并投入2000万元建立溧水特殊教育学校就业基地,开展职业技能培训;面向专门学校学生,协调多方资源帮助建宁中学学生获得更多社会关爱。

(作者系南京市教育局局长、中共南京市委教育工委书记)